

**Estela Socías Muñoz**

# **Vida, pensamiento y acción del educador humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero**





Vida, pensamiento y acción del  
educador humanista cristiano  
Jaime Caiceo Escudero

**Vida, pensamiento y acción del educador  
humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero**  
Estela Socías Muñoz

Editorial Universidad de Santiago de Chile, 2024  
Av. Víctor Jara 3453, Estación Central, Santiago de Chile  
Tel.: +56 2 2718 0080  
[www.editorial.usach.cl](http://www.editorial.usach.cl)

© Estela Socías Muñoz, 2024

I.S.B.N. edición digital: 978-956-303-665-7

Director editorial: Galo Ghigliotto G.  
Edición: Catalina Echeverría I.  
Diagramación: Andrea Meza V.  
Montaje de portada: Ana Ramírez P.  
Corrección de textos: Constanza Fernández N.

Primera edición, enero 2024

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, ya sea eléctrico, químico o mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo de la editorial.

Editado en Chile

Estela Socías Muñoz

Vida, pensamiento y acción del  
educador humanista cristiano  
Jaime Caiceo Escudero



DEPARTAMENTO DE  
**CONTABILIDAD  
Y AUDITORÍA**



# Índice

|   |     |
|---|-----|
| Prólogo .....   | 9   |
| Introducción.....   | 13  |
| Capítulo I  |     |
| Antecedentes biográficos de Jaime Caiceo Escudero .....             | 15  |
| Capítulo II   |     |
| Su labor educativa en el sistema escolar .....                      | 49  |
| Capítulo III  |     |
| Su labor académica .....  | 77  |
| Capítulo IV   |     |
| Su pensamiento filosófico y educativo a través de sus escritos..... | 95  |
| Conclusiones .....  | 191 |
| Anexo N° 1  |     |
| Publicaciones.....  | 195 |
| Entrevistados.....  | 239 |
| Sobre la autora .....   | 241 |



## Prólogo

Chile ha sido una tierra pródiga en grandes educadores, algunos muy conocidos, otros menos; la gran mayoría son desconocidos para la sociedad en general, pero no para sus comunidades educativas. Su reconocimiento público es relativo al grado en que se ha escrito e investigado sobre ellos, lo cual depende en gran parte de la producción bibliográfica que sabemos que en el país es escasa y muy poco orientada al ámbito de la educación, no por falta de contenidos, sino por su escaso tiraje y venta nacional, lo que la hace poco “rentable”.

Por ello, cuando aparecen libros orientados a dar a conocer la vida y labor de educadores que son apasionados por la educación y que uno ha tenido providencialmente la oportunidad de conocerlos, es siempre una alegría porque se levantan páginas para la historia de la educación que no deben perderse y deben ser conocidas por todos, en especial los estudiantes de pedagogía.

En esta oportunidad nos encontramos con esta obra: *Vida, pensamiento y acción del educador humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero*, dedicada a un colega y amigo que tengo el agrado de conocer desde los tiempos en que ambos cursábamos el magíster en educación en las salas del Campus Oriente de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Este extenso texto, realizado por la profesora Estela Socías Muñoz, es en realidad una investigación histórica muy exhaustiva, con mucha consulta a fuentes primarias y secundarias. De esta manera, ofrece muchos testimonios y referencias bibliográficas que dan cuenta de la vida personal y de las múltiples dimensiones de formación y laborales del profesor Jaime Caiceo. A través de ello, nos acercamos a diversas etapas y ámbitos de la educación chilena, donde hay un hilo conductor muy significativo: el pensamiento y acción —como lo señala el título— de

un educador humanista cristiano chileno con fuertes relaciones con el contexto latinoamericano.

Así se da cuenta de los diversos sectores donde se ha desempeñado el Dr. Jaime Caiceo; figura su rol docente ejercido en colegios, centros, institutos, universidades; igualmente, su importante trabajo en el ámbito de la gestión de instituciones con graves problemas —entre ellos— financieros, que pudo solucionar con medidas pertinentes, lo que no es habitual en el hacer de los educadores. Nos encontramos también con su trabajo gremial, y es también fundador de importantes centros formativos, como el DUOC, en épocas de la reforma universitaria.

Sin desmerecer estas y otras labores ejercidas, más bien resaltarlas, hay un transversal que se observa en todos estos ámbitos de su quehacer: la investigación histórica, que sin dudas es una de las pasiones centrales del Dr. Jaime Caiceo. Si bien es cierto que tuvo raíces en su temprana formación, el encuentro con uno de los grandes maestros de la historia de la educación, como lo fue el profesor Luis Celis, del cual ambos fuimos alumnos, orientó su actuar a que cualquiera que sea el sector donde laboraba, tuviera una óptica investigativa de él. Así, en sus diversas publicaciones, ha ido dejando un bagaje de antecedentes importantes de la historia de la educación chilena, lo que se agradece.

Entre ellos, cabe destacar el abordaje de un importante capítulo de la educación como son los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación; entrega antecedentes personales, por supuesto, laborales y del pensamiento educativo de cada uno de ellos. Si bien en esta publicación quien escribe no aparece, ya que este libro-investigación se ha hecho con anterioridad al 2019, he tenido el honor del Dr. Caiceo, el que ha realizado diversos trabajos sobre mi persona y mi labor profesional, expuestos en diversos congresos especializados.

Por último, el otro gran aporte, como lo releva la autora de esta publicación, es poner el pensamiento humanista cristiano en el centro de su actuar, lo que es tan necesario de constatar en estos complejos tiempos posmodernos donde hay en general una falta de referentes y valores que esta línea filosófica entrega ampliamente.

Por ello, no nos queda más que agradecer a la profesora Estela Socías por su exhaustivo esfuerzo de tratar de dar a conocer la incansable labor del Dr. Jaime Caiceo, que sin dudas responde a lo central de su pensamiento educativo: educar es servir y estas páginas lo demuestran en su

trabajo con muchas comunidades educativas y con toda la fuerza con que continúa en ello.

¡Bien por los profesores de Chile y por esta nueva obra de uno de sus importantes representantes!

DRA. MARÍA VICTORIA PERALTA ESPINOZA  
Premio Nacional de Educación 2019  
Académica Universidad Central de Chile  
Santiago de Chile, 15 de octubre de 2022



## Introducción

A través de la historia en Chile, nos encontramos con destacados profesionales que, junto a tantas generaciones de anónimos maestros, han hecho posible que mediante sus investigaciones y desarrollo profesional se haya entregado a los educadores un conocimiento cabal del proceso educativo; sus principios, objetivos y orientaciones, gracias a sus publicaciones y al ejemplo de sus vidas como maestros con una verdadera vocación y creatividad de importantes instancias educativas, con el único fin de entregar formación y oportunidad laboral a muchas personas de escasos recursos, capacitándolas para que pudieran obtener mejores remuneraciones y una vida más digna.

Habiendo investigado la vida, pensamiento y obra del doctor en Ciencias de la Educación, Jaime Caiceo Escudero, he querido reconstituir su vida, formación y pensamiento, a modo de rendirle un homenaje por esa labor fructífera en ideales que se gestaron desde su primera etapa estudiantil y luego en la educación superior.

A la autora de esta investigación la motivó la faceta múltiple del Dr. Caiceo: un académico de prestigio; un investigador insaciable; un divulgador incansable de los resultados de sus estudios sobre filosofía, historia de la educación y gestión educacional, principalmente en congresos y en publicaciones en revistas indexadas; un director y asesor de entidades educacionales eficiente; una persona que apoya y ayuda a quien se lo pida; y, especialmente, preocupado de su familia, incluido hija, hijos, nietas y nietos, que ha llevado y lleva a sus colegios todos los días sin olvidar sus obligaciones laborales.

Esta investigadora lo conoció en el 2000, en su Colegio Santa Familia de la comuna de Santiago cuando fue a visitar a su antigua maestra, Sor Elena Arancibia, y se encontró con que ya no había una directora de las Hijas de la Caridad, entidad sostenedora, sino que un laico; se sorprendió y quiso conocerlo. Inmediatamente se dio cuenta que era

un verdadero académico quien dirigía ahora su querida segunda casa. Desde entonces ha recibido su apoyo para realizar el sueño de su vida: ser maestra de niños y adolescentes, obtener un magíster en literatura y poder acceder a un cargo como académica en una universidad.

Para poder realizar este libro que reúne su vida, tanto personal como de su trabajo inagotable, se recurrió, como en todo estudio histórico, tanto a fuentes primarias como secundarias. En el primer caso, a los escritos del propio educador estudiado y a entrevistas personales a él mismo; en el segundo, a las investigaciones realizadas por la autora de este texto y las publicación de las mismas, especialmente en revistas extranjeras sobre diferentes facetas del Dr. Caiceo y, por cierto, de diversas entrevistas realizadas a personas que lo han conocido y trabajado estrechamente con él en las diferentes etapas de su existencia. Una de las fuentes metodológicas usadas es una de sus obras en calidad de coautor (Caiceo, J. y Mardones, L. 1998). En cada capítulo se encuentra la bibliografía correspondiente.

Esta investigación se inició en el 2015 y sigue en desarrollo, pues la producción intelectual del Dr. Caiceo continúa.

# Capítulo I

## Antecedentes biográficos de Jaime Caiceo Escudero

### 1. Algunos rasgos y hechos sobre su vida

Nació en Santa María de Aconcagua, actualmente perteneciente a la región de Valparaíso en Chile, el día 21 de mayo de 1948. Sus padres fueron José Manuel Segundo Caiceo Villalón<sup>1</sup>, nacido el 30 de octubre de 1904, y su madre, Luisa Antonieta Escudero Osorio, nacida en 1909. Ese matrimonio tuvo dos hijos, Jorge, nacido el 30 de octubre de 1944, y Jaime, quien fue bautizado en la parroquia de San Esteban el 30 de octubre de 1949<sup>2</sup>. Don Manuel era viudo de Margarita Briones, con quien tuvo una hija, Luisa<sup>3</sup>. Sus padres eran agricultores que vivían en una casa de campo; esa infancia provinciana y campesina generó en el joven Jaime una cultura centrada en la disciplina y el estudio, lo que forjó en él una preocupación constante por los niños campesinos y, en general, por los niños humildes y desvalidos de su tierra natal. Su padre, además de agricultor, era juez repartidor de aguas de la primera sección del

---

1 El niño y joven Jaime mantuvo siempre un estrecho contacto en las labores de su padre, especialmente en la administración de predios agrícolas y en la repartición de las aguas del río Aconcagua; andaba a caballo a su lado. Siempre expresa que él es lo que aprendió de su progenitor: ser justo con los trabajadores y saber administrar con prudencia las labores encomendadas, con planificación y eficacia. En más de una ocasión la autora ha escuchado al profesor Caiceo: “Mi padre administraba fundos; yo administro colegios”; pero, además, ha constatado la buena gestión que siempre ha realizado poniendo en práctica la doctrina social de la iglesia con sus dependientes. Cabe destacar que Manuel Caiceo estudió en la antigua Escuela de Artes y Oficios durante dos años y tuvo que abandonar sus estudios por la muerte de su padre, pues él era el hermano mayor de cinco. Su hijo Jaime trabaja en la sucesora de esa entidad de educación superior, la actual Universidad de Santiago de Chile —USACH— desde 1978. Algunos de sus hijos y nietos llevan los nombres de su progenitor: Felipe Manuel Caiceo Duque, José Francisco Caiceo Duque, Manuel Felipe Orellana Caiceo y José Manuel Caiceo Villar.

2 Sus padrinos fueron sus tíos, Luis Caiceo y Manuela Escudero.

3 Fallecida a la edad de 94 años el 24 de julio de 2020.

río Aconcagua, desde río Blanco a San Felipe (J. Caiceo, comunicación personal, 22 de junio de 2015)<sup>4</sup>. De estas experiencias junto a su padre Manuel, Jaime Caiceo expresa:

Mi padre, en su calidad de agricultor, no solo adquirió algunas tierras con su trabajo, sino que además administraba fundos a otras personas; esto fue relevante en mi caso porque desde pequeño lo acompañaba en sus labores agrícolas y, viendo su ejemplo, aprendí a administrar, que ha sido mi labor principal que he realizado en mi profesión desde un punto de vista operativo. Veía cómo dirigía y organizaba a los trabajadores en el campo, cómo los supervisaba, cómo los ayudaba en el desarrollo de sus liquidaciones de sueldos que todas las semanas en forma manual mi padre hacía los cálculos pertinentes; en un sobre les ponía el líquido a recibir para cada uno de los campesinos que trabajaban con él. Yo estaba a su lado muchas veces y le ayudaba a contar el dinero. Si bien era un niño en esa época, me formé con esto: la idea del orden, de saber administrar y de respeto hacia los demás (J. Caiceo, comunicación personal, 22 de junio de 2015).



Al centro: Manuel Caiceo V. y Luisa Antonieta Escudero, padres de Jaime Caiceo; a la izquierda Albino Escudero y María Osorio, abuelos maternos de Jaime Caiceo y a la derecha: Manuela Escudero y Héctor Lucero, tíos de Jaime Caiceo; el pequeño es Manuel Lucero Escudero, primo de Jaime.

4 Don Manuel Caiceo Villalón ejerció tal cargo durante 65 años (1924-1989). Considerando su experiencia en el manejo de las aguas del río Aconcagua, don Francisco de Canal 13 lo invitó en vivo y en directo al programa Sábado Gigante para el aniversario n° 25 del mencionado evento televisivo en el año 1986.



Jaime Caiceo y su hermano mayor Jorge Caiceo.

El pequeño Jaime nació en la casa de campo en donde vivían sus padres en calle Canto de la comuna de Santa María, perteneciente a la actual provincia de San Felipe. Allí transcurrieron sus primeros seis años de vida, en contacto directo con la naturaleza y el mundo rural campesino de la época. En el valle de Aconcagua se sembraba principalmente trigo candeal, cáñamo, curagüilla, tabaco y pasto para la ganadería (Aránguiz y Rodríguez, 1995), muy diferente al presente, en que se plantan frutales tales como durazneros tipo conservero y de consumo fresco, vides para uva de mesa, kiwi, paltos y nogales. La tecnología ha llegado a los campos de Aconcagua; se produce fruta de calidad para la exportación y se utiliza el riego por goteo ante la baja brusca del caudal del río Aconcagua. Hasta ahora no se ha construido el tranque Puntilla del Viento tan esperado por más de cincuenta años en sector Las Vizcachas, cerca de la ciudad de Los Andes. Recientemente se ha descubierto que la falla geológica de San Ramón se prolonga hacia el norte y surge la falla geológica de Pocuro, lo que imposibilita su construcción. Se ha pensado, entonces, construir un embalse en la zona de Juncal más al oriente, cerca del Hotel Portillo (*Diario El Andino*, 2020).



Casa en Calle Canto s/n (zona rural) donde nació y vivió sus primeros 6 años de vida Jaime Caiceo.

Jaime recuerda que cuando pequeño jugaba con las bolitas que le llevaba su hermano Jorge, cuatro años mayor, y que durante la semana estaba con su tío Luis en Los Andes y asistía a clases al Instituto Chacabuco de esa ciudad (J. Caiceo, comunicación personal, 22 de junio de 2015). También recuerda que jugaba con los hijos e hijas de los medieros<sup>5</sup> que trabajaban con su padre. Una de esas familias era la compuesta por Heriberto Figueroa Vásquez, su esposa Hermosinia Miranda y seis hijos. La autora de este texto, al realizar entrevistas con el fin de conocer anécdotas sobre la vida de Jaime cuando niño, visitó a la familia Figueroa Miranda, que vivía en una casa vecina a la suya en el campo. La Sra. Hermosinia Miranda manifestó que Jaime “era una persona tranquila, de buena educación y que visitaba su casa para jugar con sus hijos, Nano y Pily, en el corral aledaño a su hogar”; además, que “cuando era más grande, le gustaba andar a caballo acompañando a su hermano menor en sus labores, al que llamaban ‘el guatón Miranda’” (comunicación personal, 20 de agosto de 2015). La autora de la entrevista quedó maravillada por la atención cordial y cariñosa con que fue atendida.

5 Mediero es la persona que explota a medias con otra un bien, en este caso, un predio agrícola. Don Manuel Caiceo solía entregarle algunas hectáreas de tierra a algunos campesinos, quienes la cultivaban y le daban una parte de la cosecha.



Jaime Caiceo junto a la Sra. Hermosinia Miranda y su hija Pily.

Jaime recibió su primera comunión en la parroquia de La Asunción de Los Andes, junto a sus compañeros del Instituto Chacabuco el 30 de octubre de 1956<sup>6</sup>; fue confirmado el 25 de mayo de 1960 en la parroquia Santa Rosa de Los Andes. Su prima María Lucero Escudero recuerda algunos antecedentes sobre la infancia de Jaime:

Las hermanas Luisa Escudero —mamá de Jaime— y Manuela Escudero —mi mamá— siempre fueron muy cercanas ayudándose en el cuidado y acompañamiento de los hijos, dado que vivían en el campo, en Esquina Colorada calle Canto, sector Calle del Medio en Santa María, donde el tío Manuel tenía sus terrenos agrícolas. En esa época hacía plantaciones de tabaco, cáñamo y trigo, así que desde niña tuve mucha cercanía y participaba en sus juegos con su hermano Jorge y mis hermanos Manuel y Sergio, a pesar de que tenemos cuatro años de diferencia con Jaime (yo menor). (M. Escudero, comunicación personal, 22 de marzo de 2021).

6 Una coincidencia digna de subrayar: su padre y su hermano nacieron el 30 de octubre, y él fue bautizado e hizo su primera comunión en la misma fecha, obviamente en años diferentes.



Jaime Caiceo junto a su esposa Sylvia Duque Marambio.

Jaime está casado con Sylvia Duque Marambio, profesora de castellano de la antigua Universidad Técnica del Estado —hoy USACH—, y han tenido cinco hijos<sup>7</sup>, actualmente, cuatro vivos; todos profesionales destacados, siguiendo la huella de sus padres. Ahora tiene ocho nietos<sup>8</sup>. Su nieta mayor, Catalina Orellana, se expresó así de su abuelo en su cumpleaños número setenta<sup>9</sup>:

Quando yo era chica me crié en la casa de mi “tatá” y lo veía como un hombre grande, pero ahora que crecí lo veo como un “gran hombre”, siempre preocupado de todo lo que su familia necesite, responsable y muy comprometido con su trabajo, como esposo, padre y abuelo. Desde

7 María Antonieta, nacida el 19 de junio de 1972, abogada; Jaime Andrés, nacido el 22 de diciembre de 1980, ingeniero civil industrial; Sylvia Antonieta, fallecida a los cuatro días de nacer (14 de noviembre-17 de noviembre de 1982); Felipe Manuel, nacido el 10 de noviembre de 1984, médico; y José Francisco, nacido el 20 de abril de 1990, ingeniero civil industrial.

8 Catalina y Manuel, hijos de María Antonieta; José Manuel y Elisa, hijos de Jaime Andrés; Nicolás, Pedro y Valentina, hijos de Felipe Manuel; y María Sofía, hija de José Francisco.

9 Algunos aspectos señalados en este capítulo se basan en la publicación de Socías (2018).

que tengo memoria, siempre nos ha llevado al colegio, a mí y a mi hermano Manuel. Todos los suyos sabemos que si lo necesitamos en cualquier momento, él estará ahí. Sabe escuchar y dar consejos muy filosóficos. También, un aspecto que me parece muy adorable, es que siempre me ha dicho “Antuquita”, con lo que yo creo que recuerda a su madre (Antonieta Escudero). Cuando habla sobre “Don Co”, como recuerda a su padre (Manuel Caiceo), señala que hace lo que hace porque así lo hacía “Don Co”. Y así como él recuerda siempre a sus padres, nosotros siempre lo recordaremos como el “gran hombre” que es y la suerte que tenemos de que sea nuestro abuelo (Orellana, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 40-41).



Jaime Caiceo junto a su hija María Antonieta y a sus hijos, Jaime Andrés, Felipe Manuel y José Francisco en su casa de Suecía 1160 en Póvidencia.

Respecto a cómo lo ha visto en los más de cuarenta años que lo conoce y ha vivido en el mismo techo, Sylvia Duque señala:

Este árbol ha tenido que soslayar muchas tempestades y ráfagas de fuertes ventoleras, aun así se ha mantenido de pie dignamente, porque lo fortalecen y apoyan valores superiores: la verdad y la integridad. Lo único que ha logrado hacer tambalear a este árbol ha sido la traición de personas que consideraba sus amigos; eso dolió, más de alguna rama se deshojó; finalmente se percató de que no lo eran (Duque, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 38).

## 2. Formación y personalidad

Sus estudios se iniciaron en el año 1954 en la escuela pública rural tridocente en Calle del Medio de la comuna de Santa María; iba en calidad de oyente por la exigencia de ese tiempo de que se ingresaba a los siete años a una escuela pública; viajaba a la misma a caballo. Inició tempranamente sus estudios a instancias de su padre, quien estaba consciente de que sus hijos debían tener una formación completa, de acuerdo con los nuevos tiempos.



Escuela Rural Tridocente de Calle del Medio en donde estudió en calidad de oyente Jaime Caiceo en 1954, por no tener aún siete años de edad.



Jaime Caiceo, rememorando su ida a la escuela a caballo y su vida en el campo.

Por razones familiares, sus padres se trasladaron a la ciudad de Los Andes<sup>10</sup> en el año 1955, a la calle O'Higgins 592. De esta forma, el 8 de marzo de ese año ingresó al Instituto Chacabuco de los hermanos maristas. En este colegio cursó los doce años de preparatorias y humanidades, aunque los hizo en once, pues cursó 1º y 2º de preparatoria en un año gracias a lo que había aprendido en la escuela rural. En este colegio, influido por un hermano marista, Luis Castillo, comenzó a hacer catequesis a niños y jóvenes en las poblaciones callampas, marginales, denominadas Hermanos Clark<sup>11</sup> y David García<sup>12</sup> en las riberas del río

---

10 Fundada por don Ambrosio O'Higgins como Santa Rosa de Los Andes el 31 de julio de 1791.

11 En honor a los hermanos Juan y Mateo Clark, quienes fueron los precursores del Ferrocarril Trasandino que unió la ciudad de Los Andes con la ciudad de Mendoza en Argentina. Fue inaugurado en el primer centenario de la Independencia de Chile, 1910.

12 Quien ocupó el cargo de gobernador de Los Andes entre el 1 de septiembre de 1883 y el 30 de abril de 1884; además, fue nombrado intendente de Aconcagua el 28 de abril de 1884 y permaneció en el cargo hasta el 4 de enero de 1889. Promovió la construcción del puente sobre el río Aconcagua y, por lo mismo, existe el siguiente acuerdo municipal: "Proyecto aprobado: La Ilustre Municipalidad de este departamento, en sesión de 1º del actual (de junio de 1885), aprobó por aclamación el siguiente proyecto: La Municipalidad de Los Andes acuerda, por su parte, dar el nombre de David García al puente que se construye sobre

Aconcagua; la primera, al oriente del puente denominado también David García de ingreso desde San Esteban a la ciudad de Los Andes; y la segunda, al poniente del mismo puente. A ese lugar, durante toda su enseñanza secundaria (seis años, de 1960 a 1965) y estando en la Universidad Católica en Santiago (1966-1967), iba todos los fines de semana a hacer catequesis durante cinco años con el Hno. Luis y su compañero René León; después iba solo (J. Caiceo, comunicación personal, 22 de junio de 2015).



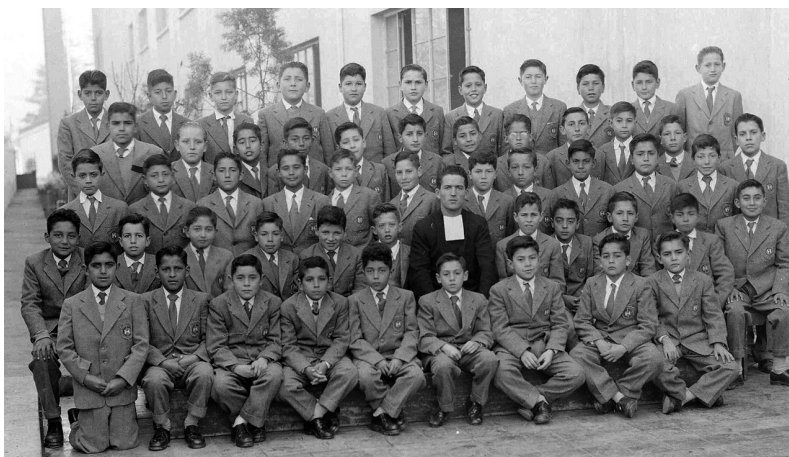
Casa de O'Higgins 592 en Los Andes en donde vivió Jaime Caiceo entre 1955 y 1965.

---

el Aconcagua en la prolongación de la calle Maipú de esta ciudad, e invita a la Ilustre Municipalidad de San Felipe para que se adhiera a este acuerdo” (R. Gallardo, comunicación personal, 8 de julio de 2015).



Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas de Los Andes en donde estudio Jaime Caiceo las Preparatorias y Humanidades entre 1955 y 1965.



5ª Preparatoria en el Instituto Chacabuco en 1958. Jaime Caiceo es el segundo de izquierda a derecha en la primera fila; profesor jefe: Hno. Francisco.

Sobre esta experiencia comenta el propio Dr. Caiceo que le permitió conocer: “lo que es la realidad de este mundo, porque la realidad no es lo que nos muestra la tele todos los días, o las personas bonitas en

estos programas de conversación; la realidad es mucho más profunda que aquello, es el dolor y el sufrimiento de mucha gente” (Caiceo, como se citó en Calquín, 2018).



Jaime Caiceo haciendo clases de catequesis preparatorias para la Primera Comunión en la Población Hermanos Clark de Los Andes en 1960. Allí descubrió su vocación docente.

Existen fotos y documentos que avalan todo lo investigado. En ese período también fue monaguillo y conductor de la misa en la iglesia de Las Madres Carmelitas Descalzas en la ciudad, convento en el cual estaba enterrada Santa Teresa de Los Andes<sup>13</sup>. Hoy es un museo, pues el convento junto a la Santa fueron trasladados a la zona de Auco en Rinconada de Los Andes, obra iniciada en 1988 por el obispo de la diócesis, Mons. Manuel Camilo Vial Risopatrón.

---

13 Teresa de Los Andes fue beatificada por el Papa Juan Pablo II en el Parque O'Higgins en su visita a Chile el 3 de abril de 1987. Posteriormente, el mismo pontífice la canonizó en el Vaticano el 21 de marzo de 1993, convirtiéndose en la primera persona reconocida como santa nacida en Chile; la primera carmelita descalza americana y la cuarta a nivel mundial.



Capilla del Convento de las Carmelitas de Los Andes en donde Jaime Caiceo hacía de monaguillo y animador litúrgico entre 1960 y 1968.

Las personas que más influyeron en su vida escolar fueron los hermanos maristas Tomás, Aquilino, Víctor, Carlos, Gaudencio y Emeterio; este último lo hizo amar la historia hasta la actualidad, y Carlos y Gaudencio lo motivaron a la filosofía. Con esta formación filosófica recibida por ellos y el bachillerato<sup>14</sup> en la misma disciplina, lo llevó a postular a la Universidad Católica de Chile a la carrera Pedagogía en Filosofía (J. Caiceo, comunicación personal, 22 de junio de 2015).

<sup>14</sup> En ese entonces se daba esa prueba para postular a la universidad; la dio en la Universidad Católica de Valparaíso y en la Universidad de Chile.



Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Chile en donde estudió Jaime Caiceo Pedagogía en Filosofía (1966-1970), Magister en Educación (1978-1979) y Licenciatura en Filosofía (1991-1992). Académico entre 1969 y 1994.



Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica en donde Jaime Caiceo realizó los estudios de Pedagogía en Filosofía. Aquí nació e inició sus actividades el Departamento Universitario Obrero Campesino -DUOC- en 1968. Luego fue adquirida por el DUOC como sede propia en 1976, mientras Jaime Caiceo se desempeñaba como Director Administrativo de la institución.

En una entrevista realizada recientemente a uno de sus compañeros en Humanidades, Gabriel Moreno, manifestó que todos los hermanos mencionados habían fallecido, por lo que no se pudo concretar una entrevista con ellos, lo que habría sido relevante en esta biografía, especialmente el Hno. Emeterio, por haberlo influenciado en esa parte tan

importante de su vida y que es una de sus pasiones, la historia de la educación; a los Hnos. Carlos y Gaudencio, por haberle mostrado el amor por la sabiduría gracias a la filosofía; y al Hno. Luis, por ayudarlo a ver la realidad de los pobres, entendiendo en forma práctica la doctrina social de la iglesia y la opción preferencial que Jesucristo tuvo por ellos.

Respecto a la actividad cristiana hacia los más desposeídos, René León Gallardo, compañero de curso en las preparatorias en el colegio de Jaime y en sus actividades pastorales, expresa en una de las entrevistas recogidas durante la investigación:

Creo que el motor de partida para la creación posterior del DUOC fue la educación que recibimos en el colegio, ya que considero importante expresar que en 1960, antes del Concilio Vaticano II, empezamos a acudir a la población Hermanos Clark, en la ribera sur del río Aconcagua, a catequizar a los niños del lugar, a empaparnos de su realidad de vida mísera y también generosa con nosotros, lo que fue factor importantísimo en la opción elegida por Jaime y en el despertar de su sensibilidad social... Jaime tuvo la suerte de haber nacido en un hogar lleno de valores y principios cristianos muy firmes y claros; yo era muy cercano a sus padres, ya que don Manuel fue mi padrino y compartíamos en su casa. Fue fundamental haber podido compartir con él parte de mi niñez y juventud; fue fundamental pues juntos recibimos de un religioso marista, el hermano Luis Castillo, la semilla de la sensibilidad social que, unida a la firme fe católica, nos hizo solidarizar desde esa época con los más desposeídos (R. Gallardo, comunicación personal, 8 de julio de 2015).

Es relevante mencionar que gracias a esta actividad Jaime debía preparar la prédica para el mes de María; eso le permitió hablar en público con mucha facilidad. Entre estos recuerdos y características, las entrevistas a dos compañeros de su educación escolar, los ya mencionados René León Gallardo y José Gabriel Moreno, coinciden en los principios y el carácter estudioso de Jaime, que son una muestra fehaciente de sus ideas y principios. Gabriel señala:

Nos conocimos en el año 1964 cuando teníamos quince años, y desde ese momento fuimos compañeros de colegio en el Instituto Chacabuco de los hermanos maristas... Jaime ha mantenido en la trayectoria de su vida rasgos constantes que se han ido acrecentando con el tiempo: siempre fue estudioso, de muy buenos logros académicos, investigador y lector

insaciable. Con sentido práctico de productividad se enfoca en un tema y no se permite divagar en múltiples tópicos (G. Moreno, comunicación personal, 17 de mayo de 2015).

En otro momento, expresa Gabriel Moreno, con quien además han trabajado juntos en el DUOC y en el Colegio Santa Isabel de Hungría por muchos años:

Ya en su juventud se empezaron a manifestar en la personalidad de don Jaime Caiceo algunas características que lo han acompañado desde entonces en su manera de ser... , entre ellas puedo destacar su dedicación a la investigación, el deseo de aportar conocimiento y su afán de servicio a la sociedad. En su vida de joven, apasionadamente seguidor de las enseñanzas de la iglesia católica, conjugó estos anhelos suyos al ser a la vez un alumno de buenas notas y dedicarse, en su tiempo libre, al apostolado de la catequesis. Esta la realizó en el ambiente de una población marginal y allí conoció la realidad de los excluidos de la ciudad por la carencia de bienes materiales, a la que añadíase que eran también personas, en su mayoría, con pocos años de escolaridad (Moreno, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 22).

Jaime Caiceo rindió el bachillerato el año 1965 e ingresó el año 1966 a la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde obtuvo el título de Profesor de Filosofía con dos votos de distinción el 7 de enero de 1970<sup>15</sup>, y Licenciatura en Filosofía<sup>16</sup>, con distinción máxima, en 1992. También obtuvo su grado de Magíster en Educación<sup>17</sup>, con distinción máxima, en la misma Pontificia Universidad Católica de Chile, el 30 de enero de 1980,

15 Realizó dos tesis: una de la especialidad y otra de pedagogía. La primera la realizó junto a sus compañeros Julio León Bravo y Haydée Navarro Tapia (1969). *La Tragedia Griega y Edipo en el Genio de Sófocles*, dirigida por el destacado investigador y difusor de la cultura grecolatina, Dr. Óscar Velásquez. La segunda, con el Hno. Yvon Rousseau Pleau (1969), *El Personalismo Existencial Cristiano de Nicolai Berdaiev y la Educación*, dirigida por la Dra. Beatrice Ávalos, nombrada Premio Nacional de Educación 44 años después.

16 Defendió la tesis *Influencia de Jacques Maritain en el surgimiento del socialcristianismo chileno, en su expresión política: 1930-1950* (1992), dirigida por el destacado académico, miembro fundador del Instituto Internacional Jacques Maritain (Roma, Italia) y miembro de la Academia Chilena de Ciencias Sociales, Políticas y Morales, Dr. Fernando Moreno Valencia.

17 Con la tesis *El desarrollo estructural de una organización educacional no formal: caso estudio fundación DUOC, en su primera década de existencia: 1968-1978* (1980), dirigida por el académico y master Eduardo Astudillo Castro.

y alcanzó el año 1996 el grado de Doctor en Ciencias de la Educación<sup>18</sup>, *cum laude*, en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.

Cuando cursaba su carrera de pregrado en la Universidad Católica, participó como secretario general en la directiva de la Federación de Estudiantes del Pedagógico (1968-1969), y, posteriormente, fue elegido presidente del Centro de Alumnos de Filosofía (1969), representando a la Democracia Cristiana y a los independientes frente a una lista que era del MAPU<sup>19</sup> —Movimiento de Acción Popular Unitaria— y la izquierda marxista. Relacionado con esto, Jaime Caiceo recuerda:

Yo gané la elección y el generalísimo de esta fue un sacerdote compañero de curso —el Pbro. Germán Álvarez—, quien aglutinó a los demás religiosos y religiosas y laicos comprometidos con el evangelio, indicándoles que yo era la persona indicada para dirigir el Centro de Alumnos de Filosofía para detener el avance marxista que en esos momentos había en la universidad. En ese centro de alumnos propusimos la creación del Instituto de Filosofía —posteriormente se transformó en la Facultad de Filosofía—, puesto que en ese entonces era solo un departamento en el Pedagógico. Lo transformamos en un instituto en plena reforma iniciada en el año 1967 en la Universidad Católica, lo cual permitió darle a la filosofía un nuevo estatus. El saber de la ciencia debía contrastarse con la filosofía y con la teología. Por lo mismo, también teníamos relaciones con la Facultad de Teología (Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

En cuanto a sus estudios superiores, el Hno. Yvon Rousseau Pleau, compañero de curso de Jaime en el Pedagógico, expresa:

Soy canadiense de la provincia de Quebec, religioso de la congregación de hermanos del Sagrado Corazón (Fundación Francesa de 1821). Al empezar mis estudios de filosofía en la UC en el año 1966, fue el momento en

18 Presentó la tesis *Un Modelo de Administración Financiera para un Colegio de Iglesia* (1995), dirigida por el académico correspondiente en Mendoza de la Academia Nacional de Educación de Argentina, Dr. Francisco Muscará.

19 Escindido de la Democracia Cristiana en mayo de 1969, dirigidos por Rodrigo Ambrosio. Los principales dirigentes fueron Rafael Agustín Gumucio —abuelo de Marco Enriquez-Ominami—, Julio Silva Solar y Alberto Jerez. Este movimiento se convirtió en partido, y en 1970 se unió a la Unidad Popular, participando en el gobierno de Salvador Allende.

que conocí a Jaime. Postergué mis estudios por responsabilidades en mi congregación, retomándolos en 1979 cuanto tuve mi examen de título en diciembre de ese mismo año. En los años 1966, 1967, 1968 y 1969 fui compañero de Jaime: en esos años aprendí a conocerlo y apreciarlo como estudiante y como persona. En el cuarto año compartimos nuestra tesis *El personalismo existencial cristiano de Nicolai Berdiaev y la educación*. Era un tema que describía muy bien la persona de Jaime y su preocupación como futuro educador (Y. Rousseau, comunicación personal, 5 de junio de 2015).

Las entrevistas al Pbro. Fernando Tapia Miranda y a Héctor Casanueva Ojeda coinciden con opiniones anteriores en el sentido de haber sido compañeros en la Pontificia Universidad Católica de Chile:

Conozco a Jaime desde 1966 en que ingresamos a la Escuela de Educación, y con él he mantenido una amistad hasta ahora, aunque no nos vemos muy seguido. Además, Jaime es una persona amistosa, entusiasta, espontánea, estudiosa, íntegra éticamente hablando (F. Tapia, comunicación personal, 27 de mayo de 2015).

Conozco a Jaime desde 1968. Fuimos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile y, posteriormente, trabajamos en el DUOC. Con él tuve una experiencia de cooperación y amistad en función de objetivos socialcristianos; es un hombre de compromiso social, perseverancia y rigor académico..., con él compartí trabajo como miembro directivo del equipo del DUOC (H. Casanueva, comunicación personal, 14 de julio de 2015).

Un mayor complemento para entender la personalidad y su labor docente nos la da la entrevista realizada a don Guillermo Williamson, doctor en Educación, quien describe a Jaime Caiceo como persona de principios claros y precisos, pero siempre acogedor y comprensivo:

A Jaime lo conozco desde el año 1973 cuando era alumno de bachillerato y licenciatura en educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile. El profesor Caiceo era docente de una asignatura que se llamaba Filosofía de la Educación. Me pareció una buena persona, un profesor que se preocupaba de dar a conocer sus ideas, y pese a sus pensamientos que, en la época, yo encontraba un poco conservadores, siempre estuvo

abierto a acoger a todo el mundo, independientemente de sus ideas. Recuerdo largos debates con él por la visión de la iglesia católica y el papel de los laicos en ella. En ese entonces yo pertenecía a los grupos católicos de izquierda —me refiero al período 1971-1973—, cristianos por el socialismo, iglesia popular y al partido de izquierda MAPU. Jaime estaba más vinculado a la doctrina social de la iglesia emergente del Concilio Vaticano II y al partido Democracia Cristiana, en ese entonces de oposición a la Unidad Popular, gobierno que yo apoyaba. Por este motivo discutíamos de filosofía y teologías cristianas vinculadas a la historia y al contexto del momento; nos aprendimos a respetar mutuamente y a querernos en ese proceso. Es tan así que, hasta hoy, hace más de cuarenta años, fueron esas clases un momento vivencial de aprendizaje y de formación. Es importante agregar que debido al golpe militar perdí mis trabajos en la universidad y recurrí a él, quien me acogió y me ofreció hacerme cargo de la zona oriente del DUOC en Santiago como supervisor académico-administrativo con jornada completa y un sueldo muy bueno para mis expectativas (G. Williamson, comunicación personal, 25 de mayo de 2015).

Sobre su personalidad y capacidad docente, un exalumno del DUOC y luego director de una sede, señala: “Como persona era de carácter fuerte, con principios sólidos; un buen docente (asistí a más de una clase donde instruía algunas materias en esa época) y con conocimientos en el área de filosofía y administración (donde lo conocí)” (A. Villarroel, comunicación personal, 20 de mayo de 2015). En un sentido similar en el plano personal, caracterizando a nuestro educador, es importante lo que corrobora Hugolino González Ferreiro:

Con Jaime nos conocimos en 1974, en plena dictadura, la que me había aventado desde la región del Maule. Ambos teníamos un origen provinciano común. Él de la provincia de Los Andes y yo de la de San Felipe. Después con el tiempo descubrimos algunas otras afinidades.... De mi paso por DUOC los recuerdos que conservo de Jaime son gratos. A pesar de su liderazgo a ratos apabullante, arrasador, mi sentimiento es de gratitud. Me prodigó apoyo y me dispensó respeto. Muchas veces sentí su afecto y preocupación propia de la amistad. Hubo un momento en que yo decidía devolverme a Talca porque mi situación de lejanía con mi mujer e hijos pequeños hacía insostenible el permanecer en Santiago con viajes esporádicos a estar con ellos. Mi decisión era dejar DUOC sin

tener algo mejor que no fuera estar con mi familia. Jaime, con gran generosidad, desplegó esfuerzos que, muy oportunamente, facilitaron reunir a mi familia en Santiago con una solución inesperadamente práctica y ventajosa. Fue una intervención que afirmó un nuevo rumbo a mi historia familiar (H. González, comunicación personal, 22 de septiembre de 2015).

Una coordinadora de zona del DUOC en Santiago, Elsa Tamblay, indica algunos rasgos del profesor Caiceo: “Como rasgo de personalidad que reconozco a través del tiempo (cuarenta años), es su invariable posición religiosa y política. Sus esfuerzos por realizar una labor trascendente desde su quehacer profesional y su sentido de la amistad” (E. Tamblay, comunicación personal, 27 de mayo de 2015). Un alumno suyo en la Universidad Católica y luego funcionario del DUOC, Julio González Matus, lo recuerda y describe así:

A Jaime lo conocí en los años sesenta en la Escuela de Educación de la PUC como profesor ayudante y luego como profesor en filosofía de la educación. Caminar junto a él, como profesor, amigo y persona que sabe escuchar, atento a tender la mano sin pedir algo a cambio...; es autoritario con exigencia, ayudando a crecer a los que trabajan con él. Posee capacidad para anticiparse, es decir, con visión de futuro, educador en la razón y la justicia. La labor docente del profesor Caiceo es amplia, abarca desde el aula universitaria en diferentes universidades en Chile, Brasil y Argentina, a su rol como docente directivo en colegios de congregaciones religiosas, donde su labor transita en la educación y formación de los distintos estamentos, enfatizando la educación cristiana y de acuerdo con un proyecto educativo establecido y respetado (J. González, comunicación personal, 27 de mayo de 2015).

El exalumno en la Universidad de Tarapacá, sede Santiago, Jorge Riquelme, señala que Jaime como persona “es un hombre íntegro, muy correcto y respetuoso con cada uno de sus discípulos, y anuente a la amistad e interrelación abierta al diálogo, culto por excelencia” (J. Riquelme, comunicación personal, 17 de marzo de 2021). Una exalumna colombiana en el magíster en educación de la Universidad de Santiago, Lilian Ledesma, se refiere a su profesor en los siguientes términos:

Pienso que más allá de lo reconocido que pueda ser como académico, el profesor Caiceo tiene un don de gente que es inigualable. Sentí su mano amiga desde el primer momento que lo conocí; me guió en asuntos como la adquisición de la visa con un contrato de trabajo en su colegio, me contactó con otros estudiantes suyos extranjeros que tenían más experiencia o tiempo en Chile que me podían ayudar en los trámites legales. Tratar con empatía y amabilidad a alguien desconocido y brindarle ayuda es algo que el profesor Caiceo sabe hacer muy bien, porque lo ha hecho muchas veces y eso es algo muy valioso para mí (L. Ledesma, comunicación personal, 13 de marzo de 2021).

Otra exalumna del magíster en educación de la Universidad de Santiago, Nancy Solar, lo describe como “una gran persona, transparente, visionaria, con grandes valores, directo, con una sabiduría humanista y, a su vez, generoso en compartirla” (N. Solar, comunicación personal, 31 de marzo de 2021). La coordinadora del magíster en educación dictado por la Universidad de Santiago de Chile, en Brasil, entre 2013 y 2018 (cuatro versiones), Valeria Rodrigues, señala que es “muy humano, cariñoso, atento, con una espiritualidad y muy inteligente, pero humilde” (comunicación personal, 15 de marzo de 2021). La exalumna del magíster en Brasil, Hna. María Inez de Amorim, por su parte, acota:

Yo lo caracterizo con la afirmación del educador Paulo Freire: el educador es el profesional del sentido, que impregna de sentido todo lo que hace. El profesor Jaime lo hizo en nuestras vidas durante las clases. Nos motivó a que gustáramos de lo que hacemos en la gestión y el liderazgo; inspiró a desarrollar un proyecto de innovación con foco en la gestión (comunicación personal, 15 de marzo de 2021).

A su vez, otro exalumno de Brasil, Antonio da Costa, apunta que “el profesor Caiceo es una persona muy amable, servicial (colaborativa) y afectuosa” (comunicación personal, 13 de marzo de 2021). La exalumna en el hogar catequístico de la Universidad Católica, Macarena Lagos, indica que

posee grandes virtudes, de las cuales se destaca su gran vocación como docente, que ha ejercido por más de cincuenta años. Hombre esforzado, trabajador, perseverante, amigo de sus amigos, con gran liderazgo e iniciativa. Buen padre, siempre preocupado por el bienestar de su familia y

solidario con aquellos que lo necesitan (M. Lagos, comunicación personal, 27 de mayo de 2021).

Por su parte, la Dra. Beatrice Ávalos, Premio Nacional de Educación 2013 y profesora del Dr. Caiceo, y de la cual fue su ayudante, subraya:

Conocí a Jaime en sus años de estudiante de pedagogía en filosofía en la Pontificia Universidad Católica de Chile y luego como joven profesor en la misma universidad. Destacaba por su inquietud, sus preguntas y su deseo de cumplir muy profesionalmente con sus funciones (Ávalos, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 13).

La Dra. Berta Servat Poblete, quien fue colega en la Pontificia Universidad Católica de Chile, señala:

desde nuestros inicios nos relacionábamos académicamente, integrando equipos de investigación. Por tanto, lo conozco muy bien. Respecto a su persona, mi opinión es que el profesor Caiceo es excelente, destacándose su espíritu de servicio a los compañeros de trabajo y demás de su entorno. También quisiera recalcar su apoyo a personal administrativo de la universidad, lo que me consta. Desde la mirada académica, entre las personas que he conocido en mi larga trayectoria, me ha llamado la atención su gran capacidad de trabajo y la variedad de este: clases, publicaciones, charlas, participación en seminarios internacionales y nacionales, etc. Es una persona inquieta intelectual y académicamente, que ha realizado y sigue realizando actualmente una variedad de funciones de manera simultánea, siendo muy perfeccionista respecto a lo que hace (B. Servat, comunicación personal, 21 de marzo de 2021).

A su vez, el Dr. Daniel Ríos, actual director del programa de magíster en educación de la Universidad de Santiago de Chile y antiguo exalumno y colega universitario, señala:

En estas experiencias de asimetría formal, no puedo dejar de reconocer y valorar que Jaime, con toda su trayectoria y contribución a la educación, siempre ha tenido una posición de humildad para contribuir al logro de nuestros objetivos. Con él no se cumple el dicho “dale poder a un hombre y lo conoceréis”, ya que aquí es posible encontrar la antípoda de esta expresión. En su caso sería “quítale poder a un hombre y lo conoceréis”.

Seguro que él nos podría iluminar para observar la diferencia entre poder y autoridad.... Jaime es, en esencia, multifacético, en él conviven varios yo, los que configuran su personalidad y que he ido conociendo en nuestra historia de encuentros: oriundo del campo aconagüino, católico, democratacristiano, profesor de filosofía, doctor en educación, gestor de centros educacionales, profesor universitario, educador de educadores, investigador de la historia de la educación, entre otras tantas convicciones y actividades profesionales y académicas.... Finalmente, y en pocas palabras, aprecio a la persona de Jaime en su permanente lucha por ser mejor persona, mejor profesional y con ello contribuir al desarrollo y misión en las diferentes instituciones en la cuales se ha desenvuelto en las distintas etapas de su vida laboral (Ríos, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 20-21).

El Dr. Francisco Muscará, de nacionalidad argentina y quien fue su director de tesis doctoral en la Pontificia Universidad Católica Argentina, alude respecto a su personalidad:

Como persona, en el marco de la estima que le tengo, admiro su capacidad de trabajo, siempre dispuesto al servicio generoso de las personas que lo necesitan. Juan Pablo II habla del servicio a la vida, cosa que Jaime hace todos los días con los miembros de su familia: esposa, hijos, nietos, hermanos..., y también con colegas y amigos de las comunidades educativas en las que se desempeña (F. Muscará, comunicación personal, 21 de marzo de 2021).

El Dr. Iván Araya, exalumno del Doctorado en Ciencias de la Administración en la Universidad de Santiago de Chile, se refiere a su personalidad como “una persona honesta, organizada, franca y con carácter” (I. Araya, comunicación personal, 15 de marzo de 2021). Su esposa Sylvia Duque, acota algo más sobre su personalidad:

Jaime es, qué duda cabe, un hombre brillante, poseedor de muchas capacidades y habilidades, una de ellas es trabajar siempre con denuedo y entusiasmo, sin mostrar agotamiento, mucho menos aburrimiento, para eso no hay tiempo. No conoce el ocio, aprovecha cada momento que le regala la vida. Ha multiplicado con creces los talentos que Dios le dio.... Esto lo consigue gracias a sus disciplinados hábitos de trabajo y a su esmerada organización. Le da duro a su tiempo, nunca olvida ningún

detalle ni compromiso debido a que su fiel e inseparable agenda, siempre atenta y servicial, actúa como su memoria auxiliar (Duque, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 37).

Su hijo, Jaime Andrés Caiceo, recuerda algunos rasgos de su personalidad:

Una de las lecciones de vida que más tiempo ha tomado a mi padre transmitirme es la modestia. En incontables ocasiones, especialmente durante mi adolescencia, intentaba hacerme notar la importancia de este valor, pero mi inmadurez me cegaba frente a sus consejos. Mirando hacia atrás, creo que recién pasados los treinta años logré sentirlo como algo genuino, como algo que podía vivir verdaderamente. Cuando lo pienso y observo a mi padre, realmente siento que la modestia es un rasgo interesante de su personalidad, no obstante, es difícil distinguirla embelesada por su energía, muchas veces avasalladora.... Finalmente quiero hacer mención al valle del Aconcagua, tierra huasa por excelencia, en la cual nació y creció mi padre. Este origen da pie a una personalidad que muchas veces descoloca a quien no se encuentra preparado, ya que conviven en un mismo ser un perfil altamente académico junto a un sentir profundamente criollo, en el cual la alegría e indiscreción propias del huaso chileno afloran sin tapujos (Caiceo, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 39-40).

### **Su vocación docente**

La superiora general de la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, entidad sostenedora del Colegio Santa Isabel de Hungría, Hna. Bernarda Madariaga Urzúa<sup>20</sup>, del cual el Dr. Jaime Caiceo se desempeña como representante legal y director desde 1998, afirma en un homenaje realizado a él en 2018:

Estimado maestro, disfrute de este momento que es merecido, porque reconocemos su coraje para vivir, su generosidad para convivir y la

---

20 Fue alumna del profesor Caiceo en los Cursos de Perfeccionamiento para Directores que la FIDE Primaria dictaba en convenio con la Universidad Católica de Valparaíso en 1978 y, posteriormente, en el magister en orientación vocacional que dictaba la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en 1997.

prudencia para sobrevivir. La docencia es como el sacramento para su vida, sus estudiantes son los altares en donde enseña y se convierten en oraciones (Madariaga, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 7-8).

El obispo de la diócesis de San Felipe, Mons. Cristian Contreras Molina, superior de la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, envía la siguiente nota con fecha 2 de mayo de 2018:

Aprovecho la ocasión para agradecerle muy vivamente su carrera docente al servicio de la educación chilena, especialmente en los años de dirección en el Colegio Santa Isabel de Hungría. Sin duda, sus obras y escritos en materia de educación han sido un aporte y un referente para muchos dado su compromiso y conocimiento en el tema. Quiera el Señor recompensarle en gracias su vocación de servicio haciendo fecunda su obra en pro de la educación de nuestro país (Contreras, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 8-9).

La visitadora de las Hijas de la Caridad, Sor María Isabel Ruiz, indica: “Todo lo que se pueda decir de su carrera como educador siempre será poco porque no se puede medir lo que usted ha aportado a la vida de tantísimas personas, eso sí, Dios lo conoce y solo Él puede otorgarle su santa y trascendental bendición” (Ruiz, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 9).

Su prima, María Lucero, señala sobre su labor académica:

Como familiar puedo indicar que siento un gran orgullo de su destacada y vasta trayectoria al servicio de la educación y sus logros profesionales a nivel nacional e internacional, como académico de prestigiosas universidades chilenas y en su magnífico aporte a la fundación del DUOC. Sus libros y trabajos de investigación son un brillante testimonio de su extraordinaria intelectualidad y conocimientos (comunicación personal, 22 de marzo de 2021).

Una exalumna del Instituto de Estudios Superiores Blas Cañas, hoy Universidad Católica Silva Henríquez, Alicia Allendes, describe con detalle su labor como educador cristiano:

Desde joven lo conozco; eran tiempos difíciles, estábamos esperando la vuelta a la democracia. La sociedad y el mundo estudiantil estaba polarizado, sin embargo, los jóvenes teníamos muchas dificultades para entender lo que vivíamos. Como estudiante, sus clases me marcaron mucho, sus consejos y preocupación para que alcanzara mi meta, tener mi título de Profesora de Enseñanza Media en Religión. Creo que fortaleció aquello que yo buscaba en la vida: dar respuestas de fe muy concretas desde el intelecto y la razón, de por qué ser una mujer creyente en Dios me dio razones fundamentadas y era lo que necesitaba para tener una fe bien cimentada. En sus clases fue un gran evangelizador y aportó mucho a la enseñanza social de la iglesia, como también se preocupó de mostrarnos concretamente los aportes de la iglesia al desarrollo de un Estado que fuera consecuente con los principios cristianos y construir una sociedad más justa, que mitigara el dolor de los más pobres. Pero también de la universalidad de la iglesia, en la construcción de un diálogo ecuménico en el mundo entero y en nuestro país. Una iglesia católica que realizó grandes aportes a la construcción de la sociedad civil. Podría decir que gracias a él soy la persona que soy; fue un gran aporte para fortalecer mi opción creyente y mi adhesión a la iglesia católica. Es un académico católico que es capaz de tomar distancia en su justa medida (para no dejar de ser objetivo) y acercamientos de la adhesión que profesa a la iglesia universal y a la iglesia chilena. Un excelente pedagogo, historiador, filósofo, conocedor de aportes de situaciones históricas en la filosofía cristiana, que hacen de su cátedra una narrativa integradora, aportando al constructo de los estudiantes, favoreciendo un sistema mental que contribuya a una integralidad de ser y de ser persona creyente. Donde el ser humano no es un ser aislado que logra entender para sí, solamente de cara a la vida, sino que se construye como un ser comunitario. Con una postura donde los ideales más nobles y altruistas pueden ser posibles para lograr una sociedad donde el Reino de Dios se haga presente (A. Allendes, comunicación personal, 22 de marzo de 2021).

El magíster y exalumno, Jorge Riquelme, lo recuerda en su labor docente:

Como académico, es incuestionablemente excelente, muy profesional, coherente, dinámico y didáctico en sus clases..., cada alumno, en mi caso particular, anhelaba escuchar sus clases y esperaba que no finalizaran.... Sus textos son muy profundos y detallistas, permiten formarse

una idea holística del tema tratado...; sobre las ciencias de la educación, complejo, difícil de entender cuando uno no tiene mucho conocimiento sobre el tema, pero profundo y muy directo sin escatimar detalles.... También me orientó por la línea de la investigación educativa, por la cual me atreví a escribir un mamotreto al cual he titulado Dossier de Metodología de la Investigación. Una doxa para reflexionar, dado que recibí sabios consejos y orientación sobre la historia de la educación y del conocimiento científico, texto que se encuentra en la etapa de su revisión y posterior inscripción con mi autoría y publicación (J. Riquelme, comunicación personal, 17 de marzo de 2021).

La coordinadora del magíster en Brasil, Valeria Rodrigues, lo define como:

Un gran maestro: humano, ético, competente en su área y que muestra placer en la docencia. Muy comprometido y acogedor. Trata a todos sus alumnos con mucha atención y respeto. Atento, responsable, sumamente dedicado en su profesión. Siempre ha sido muy del agrado de los estudiantes de magíster aquí en Brasil.... Sus escritos siempre tratan temas relacionados con la gestión académica. Reflexionan sobre la pedagogía en su línea de tiempo y buscan brindar discusiones sobre los procesos históricos y actuales de la educación en Chile y en el mundo.... Es interesante que muchos estudiantes del programa de magíster en Brasil hayan deseado mucho que el profesor Jaime fuera su director de tesis debido a la facilidad de comunicación y a su delicada forma de guiar. Muy puntual en los plazos para los alumnos y trato a todos por igual (V. Rodrigues, comunicación personal, 15 de marzo de 2021).

Su exalumna brasileña, Hna. María Inez de Amorim, agrega: “Él vive lo que enseña. Ama lo que hace.... El vínculo con el profesor permanece, él da retroalimentación, nunca deja a la gente sin respuesta, es sensible con el estudiante. Es un hombre de fe. Gracias a Dios por el profesor Jaime” (comunicación personal, 15 de marzo de 2021). El exalumno brasileño, Antonio da Costa, indica: “Es un maestro que inspira a sus alumnos a producir conocimiento; fue mi profesor guía de tesis... Más que un profesor es un orientador educacional; el profesor Caiceo es una persona bondadosa y generosa; me considero un privilegiado de Dios por haberlo colocado en mi camino” (comunicación personal, 13 de marzo de 2021).

Su exalumna, Macarena Lagos, se refiere a su labor como académico:

Se destaca por su espíritu de superación, cercanía con sus alumnos y por buscar ser siempre un aporte a las universidades en las cuales ha trabajado. He leído varios de sus escritos, los cuales tengo en mi biblioteca personal, lamentablemente no todos. Son escritos profundos, interesantes y de fácil lectura, lo que ayuda a ser un aporte a la sociedad y a sus alumnos (M. Lagos, comunicación personal, 27 de mayo de 2021).

La exalumna colombiana, Lilian Ledesma, se refiere al Dr. Caiceo como académico:

Durante el tiempo que pude compartir con él como jefe, como profesor y como guía en mi proceso de tesis, pude darme cuenta de que es un maestro práctico, que tiene la capacidad de conducir por la senda del conocimiento, pero no un conocimiento vacío de letras en el papel, sino de conocimiento práctico, que se puede medir en el mejoramiento como persona y como profesional (L. Ledesma, comunicación personal, 13 de marzo de 2021).

Sobre sus escritos, señala: “Creo que pone en lenguaje fácil de entender, teorías y preceptos académicos, en los cuales ha trabajado gran parte de su vida, haciendo que la teoría se pueda apreciar en acciones de la cotidianidad” (L. Ledesma, comunicación personal, 13 de marzo de 2021).

La exalumna Nancy Solar, se refiere a él como educador, señalando:

Es un excelente académico con conocimiento técnico, práctico, con gran conocimiento en gestión, administración, finanzas, etc.; se encarga de orientarte desde su rol experiencial. Por lo mismo, ha sido reconocido a nivel mundial, el cual ha hecho grandes aportes a la educación chilena, ya que fue uno de los creadores del DUOC donde desempeñó el cargo de director administrativo. También la Municipalidad de La Cisterna lo reconoció como hijo ilustre por su aporte a la cultura en la comuna en la que actualmente realiza talleres de piano (N. Solar, comunicación personal, 31 de marzo de 2021).

Se refiere a sus escritos, indicando que:

he leído sus artículos, sus libros, los cuales están ligados a la gestión, historia de la educación en Chile, educación católica, biografías de personas e historias de instituciones. La mayoría de sus publicaciones están ligadas al ámbito enseñanza-aprendizaje, las que han sido un gran aporte, ya que sus libros y publicaciones están asociados a la práctica, los cuales han sido de gran apoyo a mi carrera profesional. Además, es valorado y reconocido por ser el traductor al español de la memoria con la que el Padre Hurtado se doctoró en Ciencias Pedagógicas, ya que esta tesis doctoral le permitió a los colegios católicos de Chile poder aplicar el sistema pedagógico de Dewey. Por todo lo anterior, me considero una persona afortunada por haber conocido a una gran persona como lo es el Dr. Caiceo; gran escritor, filósofo, el cual me entregó las herramientas necesarias para poder desenvolverme en mi cargo directivo. Cada vez que necesito orientación en algún tema siempre está ahí dispuesto a ayudar y orientar. Tengo infinito agradecimiento hacia su persona (N. Solar, comunicación personal, 31 de marzo de 2021).

El exalumno y colega de la Universidad de Santiago, Dr. Germán Pinto, describe su magisterio de esta manera:

Es un académico muy humilde y que tiene el gran pecado, a su vez, de confiar mucho en sus alumnos. Él no quiere ser un director, sino un guía. Lo malo está en que el guiado no quiere ser guiado, lo que puede redundar en un desperdicio de la generosidad y guía de su profesor..., su generosidad, y no su imposición de conocimiento, se ve en su forma pausada y amable de entregar sus ideas.... Lo que he leído (de sus escritos) me ha gustado porque utiliza un vocabulario directo. Me atrevería a decir que no ocupa palabras innecesarias, sino que justas y precisas para entregar un mensaje claro y directo, como es cuando habla.... Quedé gratamente impresionado de su obra<sup>21</sup>, pues en cada centímetro de ese colegio veía su huella, lo que percibí en su explicación de por qué era de tal color la muralla, el origen de una imagen, el porqué de la ampliación de un sector, de la naturaleza de los equipos que están en alguna sala, etc. Creo que es una de las pocas personas que conozco que se merecen un homenaje en vida, hecho que ya ocurrió y que hasta el día de hoy me lamento no haber podido participar (G. Pinto, comunicación personal, 16 de marzo de 2021).

21 Al visitar el Colegio Santa Isabel de Hungría en donde el Dr. Caiceo ha sido director por veinticinco años.

El Dr. Iván Araya se refiere al académico, subrayando: “Destacaría que el profesor se caracteriza por mostrar flexibilidad para el análisis de las posturas que emergen en la discusión del curso. En una persona disponible para enseñar, explicar y abordar controversias con los estudiantes; es una persona que dedica tiempo a los estudiantes” (I. Araya, comunicación personal, 15 de marzo de 2021).

La Dra. Berta Servat, acota sobre su producción académica:

En lo que concierne a la elaboración de documentos académicos, francamente no me ha tocado conocer a alguien más prolífero. La cantidad de estos es incontable para mí (libros y artículos, especialmente). Ello, en temas profundos y, a la vez, variados, dentro de lo que son sus especialidades.... Un excelente profesor e investigador universitario y que además ha tenido y sigue teniendo presencia directa en el mundo de la educación en el país, ejerciendo anteriormente y en la actualidad el cargo de director de un centro escolar (B. Servat, comunicación personal, 21 de marzo de 2021).

El Dr. Francisco Muscará describe su labor académica:

Como académico, se preocupa por estudiar y tener una sólida formación actualizada. Su título de base es el de Profesor en Filosofía pero, en sus carreras de posgrado, se orientó hacia la administración educativa. Sobre temas de gestión realizó su tesis de maestría (Universidad Católica de Chile) y de doctorado (Universidad Católica Argentina). Allí explica los aspectos que debe tener en cuenta un buen director de escuela: administración de recursos humanos, administración del currículum y administración de los recursos financieros (F. Muscará, comunicación personal, 21 de marzo de 2021).

El Dr. Jaime Caiceo define lo que entiende por educación y especialmente por la vocación docente:

¿Qué es la educación? Es fundamentalmente servicio, entrega; es una de las profesiones más nobles, porque le da a los otros toda la magia del conocimiento que alguien ha acumulado, toda su experiencia la trasmite en este mundo individualista en que los profesionales de hoy guardan los secretos, porque así, individualmente, se sacará más provecho. Pero el educador, no, este profesional da su conocimiento, lo trasmite, lo entrega;

esa es la verdadera vocación de SER PROFESOR. Siempre le he dicho a los alumnos de los colegios que he dirigido..., y sobre todo a los papás, que lo más importante para un niño, niña o joven, es que descubra su vocación, ese llamado que le ha comunicado Dios gracias a las cualidades que le ha dado, con los dones que le ha entregado, con la inteligencia que le ha dado. Esto es muy importante, porque lo que hace muchas veces el Ministerio de Educación y los medios de comunicación, ¡es lo más nefasto! Le muestran al joven que “en estas carreras vas a ganar más dinero”, y ¿la felicidad no importa?, ¿realizarse personalmente no importa? Por ello que, aquí quiero rendir un homenaje a mis padres, ellos eran de campo, con poca educación. Siempre mi padre, Manuel Caiceo, me decía, ¡estudia!, ¡estudia lo que quieras, pero estudia! Mi progenitor ingresó a la Escuela de Artes y Oficios, hoy Universidad de Santiago de Chile, pero pudo estar solo dos años porque murió su padre y él era el mayor y tenía que asumir la dirección de su familia. Por eso, cuando yo le dije “quiero estudiar filosofía”, era como hablarle en chino. Sin embargo, me dijo: “yo no tengo idea qué es eso... pero si es lo que te realiza, ¡hazlo!”. Esto es lo importante, sobre todo, padres, apoderados y educadores que están aquí presentes: ¡la persona ha sido llamada a este mundo para ser feliz! Dios no nos hizo para que viniéramos a sufrir y padecer, nos hizo a su imagen y semejanza para que con nuestra libertad elijamos lo que más nos convence en la vida, y en esa elección ojalá no nos equivoquemos y nos desarrollemos plenamente como personas. Aquí varios se preguntarán, “¿cómo lo hace para realizar tantas cosas?” La respuesta es muy simple: ¡porque hago lo que me hace feliz! Solamente eso: me hace feliz escribir, me hace feliz estudiar, me hace feliz reflexionar, me hace feliz dirigir y, por lo mismo, nadie cuando me ve por ahí por la calle pensará que estoy cumpliendo setenta años. Tengo la vitalidad de una persona, no diría de quince, pero sí una de cincuenta años (Caiceo, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 27-28).

El académico de la Universidad de Santiago de Chile, Dr. Daniel Ríos, se refiere sobre el educador en estudio:

Quiero destacar su amor por la educación, su compromiso permanente con cada actividad que realiza, su responsabilidad a toda prueba, su inquietud intelectual, su contribución a la cuestión educativa, su preocupación por la democracia, su capacidad lúdica emergida en el último

tiempo, entre tantas otras (Ríos, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 21).

Su esposa, Sylvia Duque, acota sobre la vocación de su marido como educador:

Allí (en la población Hnos. Clark) enseñaba catecismo a los niños y adultos que mostraban interés por conocer la palabra de Dios. Jaime fue un joven inquieto y curioso intelectualmente. Ya en ese entonces, pienso yo, creía en la utopía de que solo una educación adecuada y oportuna podría cambiar la realidad de marginalidad de esas personas. En todo caso, en su constante dedicación a estos temas, ha tratado de demostrar que esto puede ser posible.... Jaime se siente orgulloso de su profesión y así lo declara cuando algún osado le pregunta “¿usted qué es?”. Él contesta: “Profesor”, y guarda silencio como pensando “yo soy muchas cosas, pero me siento profesor”. Eso es amar verdaderamente lo que se hace; cuando así ocurre, esta labor se vuelve casi necesaria porque produce felicidad y satisfacción (Duque, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 36-37).

Su hijo, Jaime Andrés, por su parte, acota:

Para nadie que conozca a mi padre es un misterio lo relevante que ha sido la educación en su vida. Me imagino que fue mientras meditaba sobre sus continuas charlas con los pobladores que vivían a orillas del río Aconcagua, cuando tuvo la siguiente epifanía: para salir de la miseria primero era necesario salir de la ignorancia. No recuerdo bien cuándo escuché por primera vez esta idea, pero hoy a mis 37 años encuentro realmente notable que mi padre haya tenido esta claridad con menos de veinte años.... Es justamente el conocimiento la herramienta fundamental que se le puede entregar a una persona para salir de la pobreza. Dado este contexto, mi experiencia como hijo de un educador enfocado en cambiar el destino de sus alumnos, no deja de tener elementos llamativos. Entre ellos, quiero destacar el siguiente: durante mis primeros años en el colegio él decidió enseñarme personalmente a estudiar, actividad que realizábamos todos los días llegando a casa, cosa que hoy me parece realmente una locura conociendo la apretada agenda que siempre ha manejado mi padre. Es por este tipo de acciones que solo puedo expresar mi profundo agradecimiento, ya que sin duda ayudaron a forjar la persona que soy hoy (Caiceo, como se citó en M.A. Caiceo, 2018, p. 39).

## Referencias

- Aránguiz, H. y Rodríguez, C. (1995). Tradicionalismo y cambio agrícola en Aconcagua: Elementos para su comprensión. *Historia*, Vol. 29, 5-42. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/9626>
- Caiceo, J. (2022). *Curriculum Vitae*. Entregado por el propio autor.
- Caiceo, J. y Mardones, L. (1998). *Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica ConoSur Ltda.
- Caiceo, M.A. (2018). *Dr. Jaime Caiceo Escudero: 50 años al servicio de la educación*. Santiago de Chile: Talleres Innovación Gráfica Ltda.
- Calquín, C. (2018). *Informativo Departamento de Educación*. Universidad de Santiago de Chile.
- Diario El Andino* (2020). N° 1.712, Los Andes, 28 de febrero.
- Gallardo, R. (2021). *Apuntes sobre hechos relevantes de la ciudad de Los Andes*. Los Andes: Investigación en curso.
- Socías, E. (2018). Cincuenta años de labor teórico-práctica del educador chileno Jaime Caiceo Escudero. *Revista Teoría e Prática da Educação*, n° 2, Vol. 21, p. 3-19. <https://doi.org/10.4025/tpe.v21i2.45328>



## Capítulo II

### Su labor educativa en el sistema escolar

En este capítulo se abordará la labor educativa desarrollada por el Dr. Jaime Caiceo a nivel escolar y educación técnico profesional. En este sentido, se considerará su quehacer como profesor de filosofía y psicología en el Liceo Santiago y en el Instituto Comercial Nocturno N° 1, ambos en Santiago, al inicio de su carrera profesional; su acción directiva en el Departamento Universitario Obrero Campesino DUOC y la dirección de tres establecimientos religiosos: Colegio Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago (particular pagado), Colegio Santa Familia y Colegio Santa Isabel de Hungría (ambos particulares subvencionados). En estos tres colegios llegó a los cargos especialmente para resolver los problemas económicos en que se encontraban; esa es justamente una de las especialidades del Dr. Caiceo, demostrada en su tesis doctoral (1996).

Por lo mismo, en la exposición sobre su trabajo desempeñado en estas tres instituciones, habrá más un énfasis financiero, base para que, según él mismo, se pueda realizar con éxito el proceso educativo en un establecimiento educacional. Finalmente se agrega un listado con sus actividades gremiales y docente-administrativas en las que ha participado. Cabe consignar, además, que durante el año escolar 1996 reemplazó a una profesora de filosofía que se encontraba enferma en el Colegio Suizo de Santiago, entregando la asignatura correspondiente en tercero y cuarto año medio.

#### **1. Docente de un colegio religioso (1969-1974) y un liceo fiscal (1969-1984)**

El profesor Jaime Caiceo inició sus actividades docentes cuando aún era alumno de humanidades en el Instituto Chacabuco de Los Andes, realizando clases de religión entre 1960 y 1965. Posteriormente, antes

de titularse como Profesor de Filosofía, trabajó en el Liceo Santiago<sup>22</sup> —establecimiento religioso de niñas—, ubicado en Nataniel 1349<sup>23</sup> de la comuna de Santiago, impartiendo clases de psicología y filosofía a los terceros y cuartos medios, respectivamente, entre 1969 y 1974; y en el Instituto Comercial Nocturno N° 1 —institución pública, mixta y de adultos—, ubicado en Argomedo 360, comuna de Santiago, la asignatura de psicología a los terceros medios entre 1969 y 1984.

En la primera institución fue elegido delegado de personal<sup>24</sup> por sus colegas, y las alumnas del cuarto medio 1974 solicitaron que fuera su profesor jefe, pero tuvo que renunciar por su trabajo en el DUOC al finalizar ese año; en el segundo, pudo continuar porque esas actividades eran nocturnas<sup>25</sup>; sin embargo, finalmente renunció porque las salas se habían vuelto insalubres: sin luz eléctrica suficiente en clases nocturnas y las ventanas sin vidrios, lo que transformaba las salas en verdaderos frigoríficos durante el invierno.

## 2. Su participación en la gestión del DUOC (1968-1977)

En este punto se persigue dar a conocer la participación activa del Dr. Jaime Caiceo en la gestación y organización del Departamento

22 Hoy Colegio Santa Cruz.

23 Esa era la dirección del antiguo edificio del liceo; hoy corresponde el n° 1379 del nuevo edificio construido para el Colegio Santa Cruz, a cargo de las mismas religiosas que tenían el establecimiento anterior. La entidad sostenedora es la congregación de Hermanas Maestras de la Santa Cruz —institución fundada el 16 de octubre de 1844 por el P. Teodosio (Capuchino) y la Hna. Bernarda en Suiza—, la cual impulsó el proyecto educacional de lo que hoy se conoce como el Colegio Santa Cruz de Santiago. En 1913 se dio inicio al proyecto con la inauguración de la Escuela Técnica Femenina, la que muy pronto se subdividió en el Liceo Santiago, un establecimiento pagado para niñas que subvencionaba a la contigua Escuela Técnica del Hogar —la cual funcionaba por la calle Victoria—, gratuita para niñas de escasos recursos. Así empezaron a funcionar dos colegios, situación que se prolongó por 68 años. Bajo la dirección de la hermana Dora María Arriagada, se logró la integración de los dos centros educativos, unión que se hizo realidad en marzo de 1981, y pasó a denominarse Colegio Santa Cruz de Santiago, nombre que permanece hasta nuestros días. A su vez, pasó a ser particular subvencionado y mixto. En esta labor de fusión y revisión del proyecto educativo con educación personalizada participó el Dr. Jaime Caiceo.

24 Reemplazaba al presidente del sindicato donde no había esa institucionalidad laboral.

25 Había estudiantes sobre los cincuenta años y el profesor tenía en marzo de 1969 solo veinte; le llamaban cariñosamente “Jaimito”.

Universitario Obrero Campesino —DUOC—<sup>26</sup>, institución creada en 1968 por tres estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (entre ellos, el profesor Caiceo), en beneficio de las personas más desposeídas de cultura y educación en ese momento histórico del país, como eran los obreros y campesinos.

En el proceso de reforma universitaria iniciado el año anterior en la Universidad Católica, se pretendía abrir la universidad a los más necesitados de la nación; justamente la fundación del DUOC fue una respuesta concreta a los principios de la reforma. Cabe destacar que los movimientos reformistas en las universidades se iniciaron primero en Chile en 1967 y, solo al año siguiente, se produjeron los movimientos de París.

Existe una coyuntura histórica que posibilita el surgimiento del DUOC, a mediados de los años sesenta, empezando por la disconformidad de los universitarios con su situación de privilegio respecto a los demás estudiantes y especialmente de los obreros y campesinos (Caiceo y Navarro, 2008). En el capítulo cuatro se entregan más antecedentes sobre el origen de esta institución y la participación detallada en ella del Dr. Caiceo.

Por el trabajo realizado en las poblaciones marginales de Los Andes por nuestro autor cuando era estudiante, es comprensible que asuma el rol protagónico que tuvo en la creación e inicio del DUOC. La activa participación de Jaime Caiceo Escudero en su formación es uno de los aspectos más relevantes en la labor educativa de este. Allí ejerció los siguientes cargos: director del Liceo N° 1 de la fundación DUOC<sup>27</sup> entre 1969 y 1970; director del Centro Técnico Profesional n°1 de la fundación DUOC<sup>28</sup> entre 1971 y 1972; director administrativo a nivel nacional de la fundación DUOC<sup>29</sup> entre 1973 y 1977. La participación relevante del Dr. Caiceo desde los inicios de la institución se percibe en lo que él mismo indica en la entrevista realizada para llevar a efecto esta investigación:

26 Algunos aspectos señalados en este punto 3 se basan en la publicación de Socías (2018).

27 Funcionó en el Pedagógico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ubicado en Dieciocho 102, comuna de Santiago. Hoy es la sede Padre Alonso de Ovalle del DUOC; la propiedad fue adquirida mientras el profesor Caiceo era el director administrativo de la institución.

28 Funcionó en el antiguo Liceo Alemán, ubicado en calle Moneda, comuna de Santiago; demolido por la construcción de la Avenida Norte Sur y Línea 2 del metro.

29 Las oficinas de la dirección ejecutiva del DUOC estuvieron ubicadas en una primera etapa en Casa Central de la Universidad Católica de Chile y, posteriormente, en Marcoleta 50 y 54, ambas direcciones corresponden a la comuna de Santiago.

Iván Navarro, Francisco Tokos y el que habla, propusimos desde la federación de estudiantes del Pedagógico de la Universidad Católica de Chile de 1968 una serie de medidas con motivo de la reforma iniciada el año anterior..., pero lo más significativo fue la creación del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— a fines de 1968.... Entonces, el rector Fernando Castillo Velasco —el rector de la reforma—, acogió al DUOC como un programa de rectoría y eso permitió que en marzo de 1969 formáramos el primer liceo popular (Caiceo, 2015).

En relación a su labor en la institución a nivel central de la misma, la resume así:

Lo más relevante, desde el punto de vista administrativo-financiero, fue establecer un manual de procedimientos administrativos, contables y financieros para todas las sedes del país. Para ello tuve la asesoría de una organización de auditores titulados en la Facultad de Administración y Economía de la Universidad Técnica del Estado —UTE—, hoy Universidad de Santiago de Chile —USACH—: Juan Carlos Ortiz y Pedro Berríos, quienes eran ejecutivos de ACAL (empresa auditora). Ellos colaboraron con la organización y conmigo para establecer ese primer manual de procedimientos y el plan de cuentas, necesarios para funcionar. Junto a ellos, hubo dos personas adultas (los cuatro que nombré antes eran jóvenes igual que yo): ellos fueron estrechos colaboradores en la instauración de la dirección administrativa del DUOC; ellos eran don Jorge Gilbert Ossandón y don Jorge Sepúlveda (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

Respecto a lo indicado por el profesor Caiceo y que ratifica sus dichos, es relevante señalar lo que exponen en las entrevistas realizadas a personas que compartieron con él en la formación del DUOC y, posteriormente, en el trabajo que efectuaron en esa institución y el reconocimiento de su labor. A continuación, se presenta una de ellas; las otras se encuentran en el capítulo cuatro:

“Subalterno directo en la gestión administrativa a nivel central de la institución”<sup>30</sup>:

30 En el capítulo cuatro se agregan varias entrevistas más sobre dos subalternos directos, Luis Farrán y Mónica Herrera; de un director de sede en Santiago, Alejandro Villarroel; de una coordinadora académico-administrativa, Elsa Tamblay; de dos directores de regiones, Luis

En el DUOC fui jefe de departamento y servicios en los años 1974-1979; desde 1974 prestaba servicios al DUOC y de ahí Jaime Caiceo me invitó a trabajar en su equipo de gestión. Fue muy importante mi ingreso en esa calidad ya que me mostró una forma de trabajo intenso, de mucha presión, pero cordial y de mucho respeto. Me considero su amigo a pesar de que no lo he visto después más de un par de veces (A. Cabrera, comunicación personal, 3 de agosto de 2015).

Al equipo fundador del DUOC, el rector Delegado, Almirante Jorge Swett Madge, nombrado por la dictadura militar en 1973, le pidió la renuncia en 1977 cuando la institución se había extendido a todo Chile con 105 sedes, con cerca de 75.000 estudiantes y habiendo sido aprobadas por el Estado las carreras técnicas y subtécnicas que ofrecía. A partir de la reforma de la educación superior impuesta por la dictadura en 1981, el DUOC pasó a ser un centro de formación técnica y, posteriormente, instituto profesional; se suprimieron los cursos de capacitación y formación para pobladores y campesinos. En la actualidad, solo se entregan carreras técnicas o profesionales para jóvenes o adultos que hayan egresado del sistema escolar; sigue dependiendo de la Pontificia Universidad Católica de Chile, como DUOC UC.

A modo de conclusión de la labor del Dr. Jaime Caiceo en el DUOC, y de acuerdo a los antecedentes investigados y dados a conocer precedentemente, se puede sostener:

- El origen del Departamento Universitario Obrero Campesino está inspirado en la doctrina social cristiana de la iglesia católica post conciliar. Surge en la Pontificia Universidad Católica de Chile por tres estudiantes del Pedagógico de esa universidad, uno de los cuales es Jaime Caiceo. Su objetivo es entregar educación a los más necesitados en el contexto de la educación popular.
- En las entrevistas realizadas, la opinión generalizada indica que Jaime Caiceo tuvo un rol preponderante en la organización de la institución y en el manejo financiero de la misma, en el apoyo a la extensión de sedes a provincias y en la instauración del Plan Campesino. A su vez, varios de los entrevistados señalan que su accionar iba más allá de su cargo de director administrativo, que lo transformaron en el ejecutor de la política de la institución.

---

Le Blanc, de Arica, y Sergio Velasco, de San Antonio; y del encargado del Plan Campesino, Hugolino González.

- La acción desarrollada por este educador obedece a su profunda concepción religiosa, muy católica, que se manifiesta tanto en el ámbito familiar como en el profesional.
- El accionar del profesor Caiceo va más allá del simple hacer, pues su trayectoria está plasmada en libros y artículos que ha publicado tanto en Chile como en el extranjero, que se darán a conocer más adelante. En esos escritos ha quedado plasmada su perspectiva educacional, en donde sistematiza su pensamiento como un educador cristiano que ha sido capaz de poner en práctica en los lugares donde se ha desarrollado en el día a día, como ha quedado explicitado por el rol desempeñado en el DUOC.

Finalmente, a la autora de este libro le consta el reconocimiento que tuvo el Dr. Jaime Caiceo como uno de los tres fundadores del DUOC en la presentación del libro sobre los cincuenta años de su fundación, elaborado por el equipo dirigido por el historiador Nicolás Casanova, publicado en diciembre de 2019 y presentado en la casa central de la institución ante el rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Dr. Ignacio Sánchez, y del DUOC, Ricardo Paredes, y una nutrida concurrencia<sup>31</sup>. Es importante también subrayar que la Compañía de Jesús fundó el Instituto de Formación y Capacitación Popular —INFOCAP— que tiene como lema ser “la universidad del trabajador” en 1984, diecisiete años después de la concreción del sueño estudiantil de tres estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile; ¿siguió el modelo del DUOC?

### **3. Su participación en la dirección en el Colegio Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago (1990-1995)**

Por la importancia histórica que ha tenido en Chile la congregación de los Sagrados Corazones, la cual arribó primeramente a Valparaíso en 1834, a continuación se reproducen algunos de sus antecedentes.

En general, en los colegios de la congregación, el idioma francés era obligatorio; las lecturas y las traducciones se efectuaban en base a obras de los más consagrados autores franceses; el método pedagógico y la inspiración de la educación e instrucción eran trasplantado o transferidos del modelo francés, el único y mejor modelo que los padres franceses

---

31 Entre ellas se encontraba la autora de este libro, especialmente invitada.

—así llamados— podían conocer y divulgar. El reconocimiento que alcanzaron rápidamente los colegios dirigidos y atendidos por la congregación y la obra educativa de los religiosos franceses, quedó avalada por las palabras autorizadas del rector de la Universidad de Chile señaladas tanto en la memoria anual de 1848 como en la de 1859.

En la primera de ellas, Andrés Bello afirmaba: “Yo no puedo terminar este cuadro del estado y esperanzas de la educación primaria sin ofrecer el debido reconocimiento a los religiosos y religiosas de los Sagrados Corazones, que dedicados por su instituto a este caritativo ministerio, dispensan gratis a gran número de niños de ambos sexos, recreación” (1848). El colegio de Santiago de los Sagrados Corazones será el establecimiento educacional que mayor prestigio e influencia alcance en la sociedad chilena. Frecuentado particularmente por los sectores sociales más pudientes, el colegio alcanzó notoriedad por la calidad y buena formación de los sacerdotes que impartían la docencia, por la seriedad técnica del plantel y por los recursos didácticos modernos que transfirieron los religiosos pedagogos desde el país galo.

Hacia 1876 el P. Augusto Jamet, siendo rector del Colegio, lo dotó de modernos gabinetes de física, química e historia natural; hizo construir además un gimnasio y una piscina, construcción que resultaba una innovación sumamente audaz para la época. En 1890 la biblioteca contaba con cerca de 12.000 volúmenes. De esta forma, la iglesia hacía frente a los desafíos científicos, culturales y educacionales que parecían ser sólo patrimonio de los sectores más laicistas y liberales. La educación católica procuró modernizar su sistema de enseñanza —y en este sentido, los padres franceses no escatimaron esfuerzos— tratando de integrar los nuevos conocimientos científicos y técnicos a la cultura religiosa.

En sus aulas se formaron ilustres figuras del quehacer público nacional que vinieron a consolidar el prestigio de la obra educativa de los padres franceses. Como indica Eduardo Balmaceda Valdés: “Hojeando los viejos anales del colegio, pululan en sus listas nombres de ilustres patricios que contribuyen a dorar el blasón del antiguo plantel educacional. El presidente Balmaceda inició allí sus años escolares; don José Tocornal, ilustre jefe de los conservadores educóse allí como su colega Walker Martínez; notables literatos, como don Eduardo de la Barra y Concha Castillo, dejaron huellas de su fecunda pluma; parlamentarios como don Enrique Mac-Iver, defensores de la patria en la guerra como don Domingo de Toro Herrera, entre otros” (Sanhueza, 1995, p. 55).



Jaime Caiceo en su oficina de la Rectoría del Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago en 1994.

Se entrega la propia visión del Dr. Caiceo, expuesta en una obra suya de 2017. Este corresponde a un establecimiento tradicional del centro de Santiago, ubicado en la avenida del Libertador Bernardo O'Higgins 2062. Fue fundado en 1849 por la congregación de los Sagrados Corazones —los primeros sacerdotes habían llegado a Chile desde Francia a través del puerto de Valparaíso en 1834—, institución que lo administró hasta 1971<sup>32</sup>, año en que se lo traspasó en comodato al Arzobispado de Santiago (Sanhueza, 1995); en 1993 se lo donó<sup>33</sup>. El período en el cual se

32 Sin embargo, el comodato se firmó solo en 1980 entre el provincial de la congregación, P. Manuel Donoso —en el 2002, Arzobispo de La Serena— y el Arzobispo de Santiago, monseñor Cardenal Raúl Silva Henríquez.

33 Cabe precisar que la donación abarcaba solo las aulas y oficinas; el hall de ingreso por la Alameda con sus dependencias de tres pisos, la iglesia —una belleza arquitectónica— y una

describirá la gestión financiera corresponde a los tres últimos años de vigencia del comodato (1990-1992) y a los tres primeros años de propiedad del Arzobispado (1993-1995), años en los cuales el Dr. Jaime Caiceo Escudero ejerció los cargos de rector y representante legal del Colegio. Fue nombrado en cada oportunidad por el cardenal Arzobispo de Santiago, Mons. Juan Francisco Fresno Larraín y Mons. Carlos Oviedo Cavada, respectivamente. Este colegio fue solo de hombres hasta 1988 y desde el año siguiente fue mixto en kínder, aumentando cada año un nivel hasta cuarto año medio. Es un establecimiento de modalidad científico-humanista pagado.

La dirección recibió el Colegio en enero de 1990 con una deuda de 30 millones de pesos (moneda 1989) y con un informe de auditoría externa que no emitía opinión técnica por considerar que los estados financieros no se habían manejado con criterios contables generalmente aceptados. Al mismo tiempo, la infraestructura del Colegio se encontraba con mucho deterioro, pues hacía años que no se había invertido en ella: el frontis de la iglesia en peligro de derrumbe, los techos en general no protegían de las lluvias, salas de clases y corredores con bastantes hoyos, baños de varones en mal estado y no existían baños de mujeres en circunstancias de que era mixto desde el año anterior; el mobiliario de clases y los laboratorios no estaban en condiciones aceptables, e incluso algunos no existían, como por ejemplo, el de física. Por lo mismo, la dirección anterior, cuyo rector era el Sr. Alfonso Venegas, renunció un año antes de terminar su período de seis años.

Frente a esta situación dramática para un colegio pagado y con tradición, hubo que elaborar un plan económico de emergencia. En primer lugar, solicitar, con la autorización del administrador de bienes del Arzobispado, un préstamo bancario de veintiséis millones de pesos (moneda 1989) y tomar medidas para equilibrar el presupuesto de 1990. Ello significó reducción de horas que no se hacían, disminución de personal que no era necesario y entrega del casino a un concesionario. Al mismo tiempo, se inició una política de incremento de alumnos por curso con el objeto de aumentar los ingresos: de 1.140 alumnos que había en 1989 con tres cursos por nivel, se llegó en 1993 a copar la capacidad con 1.480 alumnos, cantidad que se mantiene hasta el término del período

---

quinta al interior de más de 2.500 m<sup>2</sup>, la fundación administradora del colegio debió comprarlos, pero a mitad del precio de la época. Esta labor la realizó el propio rector Caiceo, a petición de Mons. Sergio Valech, vicario general del Arzobispado de Santiago. Al terminar su período se había cancelado el total del monto acordado.

analizado. De esta forma, se pasó de una media de alumnos por curso de 27,5 a 35,2. Cada año, en forma creciente, se fue notando una mayor demanda por integrarse a esta comunidad escolar, ya que hubo entre 1993 y 1995 más de 500 postulantes para solo 180 vacantes. También, gracias a la colaboración de Mons. Sergio Valech, obispo auxiliar de Santiago y administrador del Arzobispado, se presentaron proyectos en agencias extranjeras para conseguir fondos que ayudaran a enfrentar la crisis.



Vitral con la imagen de San Alberto Hurtado en la Capilla del Colegio de los Sagrados Corazones, mandado a confeccionar por Jaime Caiceo en 1992.

Gracias al diseño y aplicación de esas políticas, se logró en julio del mismo año cancelar el préstamo e iniciar una política de incremento de las remuneraciones que se encontraban bastante disminuidas con el otorgamiento de tres gratificaciones al año, equivalente en promedio al 50% de una remuneración mensual. Al mismo tiempo, se inició un vasto

plan de obras de mejoramiento de la infraestructura<sup>34</sup> y de la dotación de los medios pedagógicos<sup>35</sup> necesarios.



Inauguración de la Galería de Obispos Exalumnos del Colegio Sagrados Corazones con la presencia de algunos de ellos: el Cardenal Juan Francisco Fresno y los obispos Javier Prado y Eladio Vicuña. Con ellos Jaime Caiceo, que en su período como Rector se creó (1994).

- 34 Entre las principales se encuentran: reparación de la iglesia en frontis, techumbre y vitrales; cambio de la techumbre de todo el establecimiento; reparación de todas las salas de clases y cambio de pisos (parket) en doce de ellas; cambio de baldosas a todos los corredores y pasillos; estucado de todas las murallas del segundo piso interior del establecimiento; construcción de tres jardines en los patios interiores con bastante vegetación; reparación de todos los baños existentes y construcción de baños para las alumnas; construcción de seis salas de clases y más de 10 oficinas; remodelación del casino; construcción de un plazoleta con fuente de agua para los alumnos; construcción de las galerías de rectores, exalumnos obispos y exalumnos presidentes de la República; confección de dos óleos y dos esculturas en madera de roble en honor a los Sagrados Corazones de Jesús y María.
- 35 Entre lo más importante se destacan: instalación de laboratorio de computación con veintiocho equipos (Macintosh y PC); implementación con modernos equipos del laboratorio de idiomas; creación de laboratorio de ciencias naturales y museo; remodelación e implementación de laboratorio de química y física; construcción taller de musculación; construcción de un taller de artes manuales y técnicas especiales; construcción de un teatro; instalación del Proyecto Enlaces (fue el primer colegio particular pagado de Santiago).

La nueva implementación pedagógica, la incorporación de nuevas técnicas de aprendizaje y que el alumno se sintiera en un espacio acogedor y con todas las comodidades, permitieron que el Colegio, que en la década del ochenta se caracterizaba por tener alumnos repitientes de otros establecimientos y con bajo rendimiento, pasara a ser reconocido por su calidad y buenos resultados académicos, tanto en las pruebas SIMCE<sup>36</sup> como en la Prueba de Aptitud Académica<sup>37</sup>, y a que se entregara una buena formación humana, solidaria, moral y religiosa<sup>38</sup> (Caiceo, 2017).

El profesor Hugo Sanhueza, antiguo docente del Colegio, señala: “Al comenzar su administración, el nuevo rector enfatiza que se ha propuesto fundamentalmente las siguientes realizaciones: continuar con las honrosas tradiciones del colegio, operacionalizar el proyecto educativo y recuperar la iglesia y el antiguo edificio...; el nuncio de S.S, Mons. Giulio Einaudi, bendice el 20 de noviembre de 1991 estas nuevas obras en una ceremonia de grato recuerdo” (Sanhueza, 1995, p. 221-223).

Un hecho relevante fue la visita de la generación 1971 al colegio, la cual impidió que la congregación, al retirarse y traspasar el establecimiento en comodato al Arzobispado de Santiago, el Cardenal Silva Henríquez lo traspasara al gobierno de la Unidad Popular. Noventa exalumnos de esa generación visitaron el colegio el 5 de julio de 1991. Al respecto, el líder del grupo expresa ante los alumnos y profesores: “Me es muy grato que la actual administración está empeñada en un plan de superación de su potencial académico, pero es a ustedes, los alumnos de hoy y del mañana, a quienes les corresponde la irrenunciable responsabilidad de ser críticos de vuestro sistema educacional” (Sanhueza, 1995, p. 224). A su vez, “el 8 de julio de 1992, el cardenal Juan Francisco Fresno —exalumno del colegio— bendice la galería de obispos exalumnos, que a esa fecha eran catorce los exalumnos<sup>39</sup> que habían logrado ser designados obispos por el Papa (Sanhueza, 1995, p. 227-228). Por otra parte, “el 17 de mayo de 1994 se hace entrega oficial del Proyecto Educativo al Arzobispo de Santiago, Mons. Carlos Oviedo, en una ceremonia realizada en la iglesia

36 De un rendimiento cercano al 75% en 1989, se pasó al 89% en 1995.

37 Del ranking general de colegios por el sistema de ingreso a las universidades, se pasó del lugar 180 en 1989 al puesto cincuenta en 1995.

38 En la actualidad (2017) es considerado uno de los mejores colegios del Arzobispado de Santiago.

39 El Dr. Jaime Caiceo publica un libro sobre ellos (1995).

de nuestro colegio y que motiva elogiosos comentarios por parte de la autoridad eclesiástica” (Sanhueza, 1995, p. 228).

La preocupación por la pastoral por parte del rector Caiceo es otro aspecto a destacar, pues, además del presidente de la fundación Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago, Pbro. Agustín Lloret —quien siempre apoyó la gestión del Dr. Jaime Caiceo—, contrató dos nuevos sacerdotes, el P. Gabriel Giraud, ss.cc. y al Pbro. Washington Bravo, quien al año 2022 aún se mantiene en el colegio en calidad de rector de iglesia (Sanhueza, 1995).

Es importante, además, destacar que en cada año del rectorado se efectuaron auditorías externas a los balances, solicitadas por la Fundación, las cuales siempre terminaron con la frase que revela que ellos son correctos: “Los estados financieros reflejan la realidad de la institución, pues la contabilidad es llevada de acuerdo a las normas generalmente aceptadas”. Además, el rector Caiceo al entregar su cargo al reemplazante luego de los seis años, el establecimiento no tenía ninguna deuda y le dejó un saldo bancario de 100 millones de pesos en moneda de 1995 (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

La autora de este libro es testigo de toda la situación descrita por vivir muchos años cerca del colegio y que desde años atrás había sido el establecimiento reconocido como un signo de prosperidad y de ostentar ser el mejor establecimiento ubicado en el sector. Además, su capilla era realmente un monumento. De todo eso, el Dr. Caiceo tuvo que empezar de a poco su restauración. Además, en esa hermosa iglesia contraje matrimonio con el abogado Ramón Peña en 1965.

#### 4. Dirección del Colegio Santa Familia (2000-2011)<sup>40</sup>

A continuación se presenta un resumen del propio Dr. Caiceo, al igual que en el caso anterior, el cual se encuentra en su obra publicada en el 2017, p. 222-224. Esta institución fue fundada por la compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul en 1870<sup>41</sup>. Estas religiosas habían lle-

40 En este colegio realizó sus estudios primarios y secundarios la autora de este texto.

41 En la actualidad poseen nueve establecimientos educacionales: cinco en Santiago (Colegio Santa Familia en Santiago Centro, Escuela Santa Luisa de Marillac en la población La Pincoya de Huechuraba, Escuela Regina Mundi en Macul, Escuela Pío XII en Pedro Aguirre Cerda y Santa Catalina Labouré en La Reina; solo tres dirigidos personalmente por ellas, los otros dos por laicos), uno en Copiapó (Escuela San Vicente de Paul), uno en Valparaíso

gado desde Francia el 15 de marzo de 1854, y se dedicaron los primeros años al cuidado de enfermos en hospitales públicos y, posteriormente, al cuidado de niños abandonados. El establecimiento se encuentra ubicado en calle Unión Americana 151 de la comuna de Santiago. Fue dirigido por las religiosas hasta 1999, y desde el 1° de marzo del 2000 asumió la dirección y la representación legal, nombrado por la hermana visitadora —equivalente a la provincial— con el beneplácito de la superiora general residente en Francia, el Dr. Jaime Caiceo Escudero<sup>42</sup>. Este establecimiento es solo para niñas desde su fundación, manteniendo una matrícula de 1.120 alumnas desde kínder a cuarto año medio, con dos cursos paralelos por nivel y de la modalidad científico humanista. El valor mensual del financiamiento compartido entre los años 2000-2002 ha sido de \$4.600 (año 2000), \$4.750 (año 2001) y \$8.000 (año 2002).



El primer año en el colegio Santa Familia junto a docentes.

La decisión de entregar a un laico la gestión del colegio se debió, por una parte, a la falta de personal religioso y, por otra, a que las hermanas no estaban dispuestas a tomar las medidas de gestión administrativa

---

(Escuela Santa Ana), uno en Tomé (Escuela Margarita Naseau) y uno en Punta Arenas (Escuela La Milagrosa).

42 Dejó la representación legal y la dirección del establecimiento el 28 de febrero de 2012, habiendo ejercido tales funciones por dos períodos de seis años cada uno.

y financiera que el momento exigía. La razón más importante, sin embargo, fue una opción de acuerdo al carisma de su institución religiosa: optar por dirigir personalmente a las escuelas que atendían alumnas de menores recursos<sup>43</sup>. El establecimiento había llegado en los últimos años a tener un presupuesto desequilibrado; el comportamiento de diciembre de 1999 fue crítico: un déficit de un millón de pesos solo en el rubro de personal en ese mes; ello paralizaba cualquier proyecto de mejoramiento de la gestión pedagógica.

Siguiendo el modelo aplicado en otros colegios por el nuevo responsable de la gestión, se procedió a tomar dos medidas claves en el aspecto administrativo que repercutieron a lo largo del primer año en lograr el ansiado equilibrio presupuestario, a saber, por una parte, la racionalización del personal, disminuyendo cargos imposibles de solventar para un colegio subvencionado (asistente social, disminución de un portero —había dos— y de un psicopedagogo —había dos—), cancelación de las horas de clases que efectivamente se hacían y la firma de un nuevo convenio colectivo entre el colegio y sus trabajadores con beneficios que el establecimiento efectivamente podía cancelar en el tiempo<sup>44</sup>; y, por otra, el incremento de la subvención, que logró en un período récord la elaboración del Proyecto de Jornada Escolar Completa para la Educación Media y su aprobación<sup>45</sup>. Se iniciaron las actividades de Jornada Escolar Completa el 1° de julio del 2000.

Con el incremento de la subvención se alcanzaron a solventar los gastos operacionales. El centro de padres, al ver el mejoramiento pedagógico que implicaba para las alumnas la medida tomada, apoyó la construcción de salas y baños faltantes<sup>46</sup> para iniciar en marzo del 2001 la Jornada Escolar Completa en la Educación Básica (3° a 8°). Paralelamente, durante el año 2000, se procedió a elaborar planes y programas propios para la educación básica, que fueron presentados en los plazos previstos (15 de septiembre). Con las medidas administrativas diseña-

43 En dos notas anteriores se detallan los diferentes establecimientos educacionales, los cuales, salvo dos, se ubican en sectores de pobreza y marginalidad.

44 Una de las razones de la crisis presupuestaria radicaba en que en los convenios colectivos firmados en años anteriores habían establecido beneficios imposibles de solventar en el mediano y largo plazo.

45 El proyecto se presentó en treinta días (30 de marzo de 2000) y fue aprobado por el MINEDUC el 30 de abril del mismo año.

46 Faltaban solo dos salas, un taller y algunos baños para disponer de toda la infraestructura necesaria.

das, la gestión del año 2001 se pudo tomar con más tranquilidad, pues el presupuesto ahora no solo alcanzaba para los gastos operacionales, sino que también para invertir. Se instaló un taller de computación con veinte equipos en línea conectados a internet por banda ancha, un taller para artes y educación tecnológica, y un taller de psicopedagogía. Obviamente que estos medios pedagógicos van en directo beneficio del mejoramiento de los aprendizajes de las alumnas.

Cuando la dirección puede administrar lo económico, es más fácil tomar medidas pedagógicas y administrativas como las descritas anteriormente. Un antiguo profesor del establecimiento y actual jefe de la unidad técnico pedagógica —ingresó en 1981—, acota al respecto:

Cuando estaban las religiosas administrando el colegio, una de ellas ejercía el cargo de directora y otra el de representante legal. La rapidez con que muchas veces se sucedían los acontecimientos, impedían una adecuada coordinación entre la Hna. directora y la Hna. que manejaba los recursos financieros, retardando decisiones importantes. Con la llegada del nuevo director, quien, a su vez, gestiona los recursos financieros, veo diferencias al respecto: se han podido hacer más cosas en menos tiempo y ello se percibe claramente; las decisiones se toman al instante. Además, las alumnas y los apoderados vislumbran mejores rendimientos académicos sin descuidar la formación religiosa, la cual también se ha incentivado últimamente (A. Cisternas, comunicación personal, 9 de abril de 2002).

Un aspecto a subrayar es la preocupación del Dr. Caiceo por la pastoral, para lo cual contrató como capellán al Pbro. Washington Bravo; siempre hubo algún sacerdote de la congregación de la Misión, también fundada por San Vicente de Paúl, para que apoyara espiritualmente a las Hijas de la Caridad. A su vez, promovió que en la propia capilla —que el mismo director restauró— se impartieran los sacramentos de bautismo, penitencia, primera comunión y confirmación. Él mismo preparaba a los familiares de los futuros cristianos para el sacramento del bautismo.

Es importante dejar constancia de que en diciembre del 2021 el colegio dejó de funcionar, pues fue vendido para construir un Mall Chino, justamente porque las Hermanas de la Caridad querían invertir en sus proyectos primitivos, que eran los de construir establecimientos para alumnos de escasos recursos; además, el barrio no presentaba ninguna seguridad a las alumnas (dado al vandalismo existente en esos

momentos) y, por ese mismo motivo, la cantidad de alumnas había bajado notoriamente.

Al igual que en colegio anterior, el director Caiceo entregó el establecimiento sin ninguna deuda y un saldo bancario de 60 millones de pesos (moneda febrero 2012) (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

### 5. Dirección del Colegio Santa Isabel de Hungría (1998 a la fecha)

Similarmente a los casos anteriores, se presenta un resumen del propio Dr. Caiceo, el cual se encuentra en su obra publicada en el 2017, p. 220-222. Establecimiento educacional enclavado en la zona sur de Santiago, calle Santa Anselma 0240, paradero 22 1/2 de la Gran Avenida, José Miguel Carrera, de la comuna de La Cisterna. Fue creado por la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, institución fundada en la diócesis de San Felipe en 1944 por iniciativa de la madre Teresa Ortúzar Ovalle —ex religiosa carmelita descalza— y cuya personalidad jurídica canónica se la otorgó el obispo franciscano de esa diócesis, monseñor Bernardino Berríos, el 8 de diciembre de 1944. El Colegio inició sus actividades en 1961 a cargo de las religiosas, situación que se mantuvo hasta marzo de 1992, año en que pasó a ser administrado por la corporación educacional del Arzobispado de Santiago por un período de seis años en calidad de comodato.

El 1º de marzo de 1998 asumió la dirección y la representación legal, nombrado por la superiora de la congregación con el beneplácito del obispo de San Felipe, Mons. Manuel Camilo Vial Risopatrón, el Dr. Jaime Caiceo Escudero, cargos que mantiene en la actualidad<sup>47</sup> (Caiceo, 2010). Este establecimiento es mixto desde su fundación y mantiene en la actualidad (2002) una matrícula de 1.100 alumnos distribuidos entre kínder y cuarto año medio, con dos cursos por nivel y de la modalidad científico humanista. El valor mensual del financiamiento compartido entre los años 1998-2002, ha sido: \$11.000 (1998), \$12.500 (1999), \$13.750 (2000), \$15.125 (2001) y \$15.500 (2002)<sup>48</sup>.

47 Este año 2017 cumplirá veinte años en los cargos. En el 2022 cumplirá un cuarto de siglo a la cabeza de la institución.

48 Desde el año 2016 es un establecimiento educacional gratuito, pues se acogió a la Ley de Inclusión (2015).

Las religiosas no tenían el personal necesario para gestionar este establecimiento<sup>49</sup> y se encontraba con graves problemas presupuestarios, pues en las negociaciones colectivas realizadas en años anteriores se habían reajustado las remuneraciones con incrementos imposibles de solventar. Ello había redundado en que el colegio mantenía muy deteriorada su infraestructura y no hubiera recursos para inversiones en elementos pedagógicos. Lo anterior llevó a la congregación a nombrar un laico para su gestión.

Entre las primeras medidas tomadas al iniciar la administración en 1998, la nueva dirección buscó la forma de equilibrar el presupuesto, para lo cual se promovió la incorporación de más alumnos (de 1.019 en 1997 se fue subiendo a 1.078 en 1998, a 1.080 en 1999, y llegó en el 2000 a 1.100, cantidad que se mantuvo hasta el 2002)<sup>50</sup>; se tomó contacto con el centro de padres para gestionar eventos que produjeran recursos financieros; y se iniciaron los contactos necesarios con el sindicato para que la nueva negociación que se firmaría a mediados de año solo mantuviera los beneficios de sus asociados sin nuevos incrementos. En las dos primeras medidas hubo éxito, no así en la tercera, lo que provocó una huelga que duró cuatro días. Finalmente se logró un acuerdo con un leve incremento de las remuneraciones. Con la ayuda del centro de padres se cambió la techumbre del 50% del establecimiento, pues las salas se llovían, y el otro 50% se reparó.

Otra importante medida tomada fue diseñar un plan de desarrollo, tanto en lo pedagógico como en lo pastoral y de infraestructura en vistas a implementar la Jornada Escolar Completa lo antes posible para lograr mejorar los rendimientos de los alumnos y su formación valórica, de acuerdo al proyecto educativo cristiano del establecimiento.

Se planificó una acción pastoral de conjunto entre los tres estamentos (profesores, alumnos y apoderados). Los profesores entregan los valores cristianos como objetivos transversales a través de las diferentes asignaturas; los alumnos son preparados para recibir los sacramentos (bautismo, eucaristía, penitencia y confirmación) y se los invita a participar en acciones solidarias y retiros; y a los apoderados se los convida a encuentros, retiros y escuelas para padres.

En lo académico, se reforzó la labor de la unidad técnico pedagógica, se diseñó una nueva planificación de las actividades de los profesores y

49 Mantienen otro en Los Andes (Colegio Santa Clara).

50 Al año 2022 posee 1.186 estudiantes.

se reforzó la ejercitación para las pruebas SIMCE y de Aptitud Académica. Se efectuaron cursos de perfeccionamiento para los profesores en currículo y evaluación; las diferentes asignaturas fueron agrupadas por Departamento y se efectuaron reuniones semanales de trabajo por área. Se hicieron compras importantes de libros para la biblioteca y se implementó un laboratorio de computación con quince equipos conectados en red y a internet.

En cuanto a infraestructura, considerando el deterioro de más del 50% de las construcciones y que solo existían trece salas para veintiséis cursos, se diseñó un plan en tres etapas. La primera consistiría en la reconstrucción del frontis del colegio, agregándole un segundo piso, con lo cual se le daría imagen institucional (allí habría ocho oficinas, sala de profesores, cuatro baños, taller de computación, laboratorio de ciencias y tres salas de clases); la segunda contemplaría la construcción de un edificio de dos pisos para ubicar allí los baños de los alumnos y alumnas, y seis salas de clase; un casino independiente de 360 m<sup>2</sup> y una bodega. La tercera etapa abarcaría la demolición de cuatro salas en mal estado y la construcción de ocho salas y un taller<sup>51</sup>. La primera etapa se efectuó entre fines de 1999 y abril del 2000; la segunda se ejecutó entre julio del 2001 y abril del 2002. Estas etapas se construyeron, en parte, con recursos propios y la mayor cantidad con préstamo bancario; se hizo de esa forma porque el establecimiento tiene baja vulnerabilidad y en los primeros concursos de aporte de capital para construcciones, por parte del Ministerio de Educación, se dio prioridad a establecimientos con alta vulnerabilidad, limitrofes y de etnias. Para la última etapa se postuló al quinto concurso del Ministerio de Educación y, gracias a esos fondos, se ejecutó durante el año 2003<sup>52</sup>.

A partir de marzo del 2002, se inició la Jornada Escolar Completa para los terceros y cuartos básicos; paulatinamente se fue incorporando el resto de los cursos hasta completarla en el 2004.

Para toda la inversión diseñada se ha contado con el apoyo permanente del centro de padres, el cual ha organizado eventos en favor de las construcciones. Paulatinamente, gracias a la adecuada infraestructura y la incorporación a las salas de clases de los medios tecnológicos más modernos, se ha subido en forma importante los resultados académicos

---

51 Se concretó en el 2004.

52 El edificio institucional nuevo fue inaugurado por el Ministro de Educación, Sergio Bitar, el 9 de diciembre de 2004 (Caiceo, 2010).

de los estudiantes, y existe bastante complacencia por parte de los apoderados por la educación integral que se entrega.

Es importante resaltar que, gracias a que en el 2007 se cumplían 800 años del natalicio de Santa Isabel de Hungría,

el 10 de octubre del 2007, el primer secretario de la Embajada de Hungría, Zoltán Németh, visitó el colegio para entrevistarse con el director y planificar una futura visita del embajador y conversar acerca de qué podía quedar como testimonio de estos 800 años por parte de la Embajada en el establecimiento.... Producto de la cercanía y la necesidad de estrechar lazos de amistad y cooperación, el embajador de Hungría, el doctor József Kosárka, realizó una visita oficial al colegio el 17 de noviembre del 2007 —fiesta de Santa Isabel de Hungría—, acompañado de representantes de la corporación Húngaro Chilena de cultura, instalando como obsequio una efigie de mármol de Santa Isabel en el patio techado del establecimiento (Caiceo, 2021, p. 190-191).

El embajador, a su vez, visitó al año siguiente el establecimiento para dar una charla sobre su país, su historia y su cultura, y logró una relación muy amena con los estudiantes de los cuartos años medios. A su vez, cuando el presidente de la República de Hungría realizó una visita oficial a Chile en el 2008, el director y la directiva del centro de alumnos participaron en la inauguración de un monumento erigido en recuerdo de los héroes húngaros en el Parque Bustamante de Providencia; el director, por su parte, fue invitado a un almuerzo oficial que el gobierno de Chile preparó para agasajar al presidente húngaro en el Palacio de La Moneda. Esta amistad lograda con el señor embajador József Kosárka hizo posible que, cuando en el 2009 se cerró la embajada en Chile, el Colegio le hizo una despedida al señor embajador con presencia de estudiantes enarbolando banderitas chilenas y húngaras; fue algo muy emocionante. A su vez, el señor embajador envió al establecimiento, días antes de cerrarse la embajada, libros de la biblioteca y material de oficina.

Relevante también el hecho de que durante varios años, desde el 2007 en adelante, se han realizado ceremonias religioso-culturales en conjunto con los estudiantes de la etnia mapuche que han sido muy significativas. A la autora de este texto le ha tocado participar en varias de ellas. La última, realizada el 24 de junio de 2022 —día de la celebración del año nuevo mapuche—, fue muy emocionante con bailes mapuches

y en torno a uno de sus árboles sagrados, la araucaria; los estudiantes pudieron probar su fruto, el piñón.

Últimamente, desde que se produjo la pandemia COVID 19, desde el 2020 a la fecha, quedó demostrado que el colegio siguió funcionando en forma online y la dirección a cargo del autor investigado logró superar el trabajo que significa conectarse con todo un establecimiento. Para el efecto, don Jaime implementó el establecimiento con tecnologías de punta y con una plataforma que hace más amable el contacto de profesores con el directorio, entre ellos, con el alumnado. El colegio ha permanecido funcionando online a pesar de todas las vicisitudes, y entregado al máximo sus conocimientos.



Jaime Caiceo junto a un grupo de estudiantes de origen mapuche del Colegio Santa Isabel de Hungría, celebrando el año nuevo mapuche.

Según lo manifestado por el director, se encuentra satisfecho con lo que se ha realizado en forma colaborativa y con el esfuerzo tanto de la dirección como de todos los que componen el establecimiento: profesores, alumnos, personal de servicio y apoderados. También es importante subrayar su preocupación por la pastoral, promoviendo la preparación para los sacramentos: bautismo, penitencia, primera comunión y confirmación. El propio Dr. Caiceo ha preparado durante su larga permanencia cerca de 1.000 personas (infantes<sup>53</sup>, niños, adolescentes y adultos)

53 Recién nacidos hasta cuatro años.

para transformarse en miembros de la comunidad cristiana gracias al bautismo. Ha habido varios capellanes; desde el 2012 ejerce tal función el Pbro. Washington Bravo. La autora de este libro piensa que el profesor Jaime se ha preocupado de impulsar la preparación y concreción de los sacramentos en los colegios, pero especialmente de preparar personalmente para que reciban el bautismo infantes, niños, jóvenes y personas adultas. Ello se debe no solo a su profunda fe cristiana, sino que también a que él se vio en la necesidad de tener que bautizar a su hija recién llegada al mundo, casi moribunda, a las dos de la mañana en la clínica en que había nacido, colocándole el nombre de Sylvia Antonieta en honor a la madre y abuela de la nueva cristiana. Murió a las pocas horas el 17 de noviembre de 1982 y sus restos descansan, junto al de sus abuelos, en el panteón familiar en la ciudad de Los Andes.

El Colegio cumplió sesenta años de su fundación el año 2021 y, a simple vista, la organización ha cumplido con creces lo realizado en tiempos difíciles como el que actualmente se está viviendo. Desde el año 2022 ha vuelto a funcionar presencialmente su labor escolar, gracias a la apertura que ha determinado el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Salud.

## **6. Labor gremial y docente-administrativa**

Considerada su extensa actividad en diferentes frentes, en este punto se indicará alguna de sus actividades gremiales y docente-administrativa que, en algunos casos, fue más bien de asesoría.

De sus actividades gremiales se pueden indicar las siguientes: secretario general del centro de alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Chile (1967-1969); presidente del centro de alumnos del Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile (1968-1969); miembro del Colegio de Profesores de Chile A.G. (1978-1984) y profesor del Centro de Perfeccionamiento del Colegio de Profesores A. G. (1986-1991); miembro del consejo provincial de educación de Santiago Centro en representación de los directores de colegios particulares, elegido por ellos (1991-1994); miembro de la junta directiva nacional de la Federación de Institutos de Educación —FIDE— (1992-1996), miembro fundador, presidente y vicepresidente del consejo directivo de la Corporación Fide de Capacitación (CORFI-CAP) (1994-1996); coordinador regional de FIDE, zona sur de Santiago

(2018-2022); socio fundador, secretario y presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación (1992-2022) (Caiceo, 2022).

De sus labores docente-administrativas y de asesoría, se señalan algunas de ellas: miembro de jurado del programa de Canal 13 “Adelante Juventud” en representación de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (1976); asesor pedagógico de la fundación ISECH; en 1981 efectúa un diagnóstico y proposición de estructura orgánica y reglamento interno para dicha institución (1980-1985); asesoría pedagógica y dictación de cursos de perfeccionamiento al Colegio Elena Bettini de Santiago (1984); asesor de la corporación Santo Tomás (1989-1990); asesoría en elaboración de proyecto educativo del complejo educacional Widmer en Maipú a través de ISECH (1998); asesoría en elaboración de proyecto educativo del Colegio Lovaina de La Florida (1998); asesoría en elaboración de proyecto educativo del Colegio San Buenaventura (franciscano) de Chillán (1999); asesoría a la compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en la negociación colectiva de sus colegios en Copiapó, Valparaíso, Santiago, Tomé y Punta Arenas (2000-2008) y asesoría en elaboración de proyecto educativo para cinco colegios de la congregación franciscana Penitentes Recolectinas (hermanas holandesas) (2013). Finalmente, entre 1996 y 2021, realizó una coordinación docente y administrativa de dos establecimientos técnico-profesionales en la Fundación para la Promoción de la Educación y la Cultura —FUPEC— (Santiago y Los Andes) (Caiceo, 2022).

## 7. Conclusiones

Estas conclusiones se refieren a lo descrito en la dirección de los tres establecimientos señalados. Ante la praxis reseñada, el Dr. Caiceo ha indicado que no habría sido posible efectuar todo el saneamiento presupuestario y de mejoramiento en infraestructura y medios pedagógicos diseñados con el fin de alcanzar una educación de mejor calidad si la autonomía de gestión, en el amplio sentido del término indicado, no hubiera estado presente.

Obviamente que existen semejanzas y diferencias en las tres experiencias descritas. En los tres establecimientos había crisis económica al asumir la dirección, debido fundamentalmente a una gestión anterior inadecuada, especialmente en el rubro de personal; en los tres colegios el problema detectado en el diagnóstico inicial, desde el punto de vista

financiero, ha sido similar: presupuesto desequilibrado por exceso de personal o por remuneraciones imposibles de solventar en el tiempo. A su vez, existía infraestructura en mal estado y rendimiento académico insatisfactorio. A diagnóstico similar, también han sido parecidas las políticas aplicadas: disminución de las horas excedentes y del personal prescindible; incremento de los ingresos, vía incorporación de más alumnos e ingreso a la Jornada Escolar Completa rápidamente; una fuerte política de inversiones, tanto en infraestructura como en medios pedagógicos; tener a los apoderados como aliados, lo cual se logra siendo transparente en el manejo de los recursos financieros y entregando cuentas públicas.

En el plano del objetivo central de una organización educativa, en la medida que se complete el ciclo de implementación adecuada —en cuanto a infraestructura y medios pedagógicos—, el mejoramiento del rendimiento se comienza a percibir más rápidamente; así ha sido en los casos del Colegio de los Sagrados Corazones y del Colegio Santa Familia. En cambio, cuando el proceso de implementación no se ha terminado, el mejoramiento académico demora algo más. Así lo indica la experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría, puesto que en él las situaciones en infraestructura y personal eran graves y no se contó con los recursos financieros suficientes con prontitud para resolverlos; sin embargo, resuelto tales problemas, el Ministerio de Educación ha reconocido en los últimos dieciocho años al establecimiento, otorgando una subvención por desempeño de excelencia, beneficiando a los docentes y asistentes de la educación a fin de premiarlos por sus logros. Ello se debe al Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia —SNED—, el cual fue creado por Ley 19.410, art. n° 16 (1995), que beneficia a los establecimientos financiados por el Estado, públicos y privados. Algo similar había ocurrido por diez años en el Colegio Santa Familia.

A la autora de este texto le consta personalmente lo descrito sobre los colegios Santa Familia y Santa Isabel de Hungría, pues desarrolló talleres de literatura y cuentacuentos para los estudiantes del área parvularia y educación básica en ambos establecimientos entre el 2002 y el 2008.

Es notable, además, dejar constancia de que en su vida no solo ha sido maestro en el aula. Su camino desde niño y, por lo que se ha podido visualizar mediante lo descrito anteriormente, ha sido entregarse por completo a aquellas personas que han necesitado de su ayuda para seguir esta hermosa vocación y, a su vez, leal y muy amigo de quienes ha conocido. Pero también ha tenido personas que lo han acompañado en su quehacer educativo y, en este aspecto, es necesario puntualizar que en

su labor directiva en los tres establecimientos educacionales mencionados, ha tenido la ayuda de sus grandes compañeras y amigas. La persona que ha ejercido como subdirectora, la magíster en educación, Ana María Carrizo Gutiérrez; y quien ha sido administradora, la contadora auditora, Sofía Bustos Larenas, con quienes formó un gran equipo con el que ha desarrollado las actividades coordinadamente. Una persona no puede lograr el éxito si no es formando un grupo idóneo y fiel a los principios acordados y que son aquellos que lo han mantenido cumpliendo su labor de forma exitosa.

## Referencias

- Anales de la Universidad de Chile (1848). Cuenta Pública. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Educación (1995). Ley N° 19.410: Modifica la Ley N° 19.070, sobre Estatuto de Profesionales de la Educación, el Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 del Ministerio de Educación sobre subvenciones a establecimientos educacionales, y otorga beneficios que señala. Publicada en el *Diario Oficial*, 2 de septiembre. <http://bcn.cl/33rvy>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Educación (2015). Ley N° 20.845: De Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Publicada en el *Diario Oficial*, 8 de junio. <http://bcn.cl/2lx9a>
- Caiceo, J. (1988). *Antropología filosófica y doctrina social cristiana*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- Caiceo, J. (1995). *Un colegio comprometido con su iglesia*. Santiago de Chile: Editorial Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago.
- Caiceo, J. (1996). *Proyecto educativo cristiano: fundamentos antropológicos, educativos y sociales*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Blas Cañas.
- Caiceo, J. (1996). *Un modelo de administración financiera para un colegio de iglesia*. Tesis para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Caiceo, J. (2006). El DUOC y su aporte a la educación de los obreros y campesinos chilenos durante la primera década de existencia (1968-1978). *Revista de Educação*, n° 20, p. 121-136.
- Caiceo, J. (2009). Estado, iglesia y sistema educativo durante la República en Chile. *Revista HISTEDBR online*, n° 35, p. 3-18.
- Caiceo, J. (2010). *Huellas de amor de una mujer chilena: congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales-Colegio Santa Isabel de Hungría*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Caiceo, J. (2017). *Gestión educacional. Análisis práctico en Chile: 1978-2016*. Universidad de Santiago de Chile.

- Caiceo, J. (2021). *Colegio Santa Isabel de Hungría: 60 años al servicio de la educación chilena con carisma franciscano*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales.
- Caiceo, J. (2022). *Curriculum Vitae*. Entregado por el propio autor.
- Caiceo, J. y Navarro, I. (2008). *DUOC: Un sueño estudiantil hecho realidad*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica Argentina y Sociedad Chilena de Historia de la Educación.
- Casanova, N.; González, D. y Salas, S. (2019). *50 Años de Historia DUOC UC*. Santiago de Chile: Ediciones Memoria y Cultura.
- Mannheim, K. (1969). *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México: Trillas.
- Nacar, E. y Colunga, A. (1944). *Sagrada Biblia*. 1º edición. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sanhueza, H. (1995). *Historia del Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio de los Sagrados Corazones.
- Socías, E. (2018). "Rol desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la creación y gestación inicial del DUOC". *Cadernos de História da Educação*, Vol.17, nº 1, p. 153-176.
- Toffler, Alvin (1999). *El cambio del poder*. Barcelona: Plaza & Janés Editores S.A.



## Capítulo III

### Su labor académica

La autora reconoce que esta parte de la vida del Dr. Caiceo es relevante, pues en ella se visualiza su trayectoria lograda con gran esfuerzo desde su comienzo, y nos dirige hacia su vocación de maestro consagrado en el campo universitario, tanto en Chile como en el extranjero. Esto queda demostrado tanto en su labor docente a nivel nacional e internacional, como en sus investigaciones, su trabajo académico-administrativo y su labor investigativa, lo cual le ha permitido participar en muchos congresos nacionales e internacionales, originando muchas publicaciones cuyo detalle se encuentra en el Anexo N° 1.

#### **1. Su labor docente en diferentes universidades**

##### **A nivel nacional**

Como se va ha podido apreciar, a medida que fue perfeccionándose, obteniendo grados académicos e investigando, el profesor Caiceo se ha centrado en las siguientes áreas de docencia: filosofía de la educación y otras asignaturas pedagógicas, gestión educacional, metodología de la investigación y epistemología de las ciencias sociales.

Su labor docente la inició como ayudante, cargo al que llegó por concurso con oposición ante estudiantes y profesores en 1968 en el Departamento de Filosofía de la Educación de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Luego, en esa instancia, fue subiendo de categoría hasta llegar a profesor asociado con una jornada de veintidós horas; ya tenía los antecedentes para asumir como titular, pero renunció a inicios de 1995. Allí sirvió en pregrado las asignaturas de Introducción a la Filosofía, Filosofía de la Educación, Ética Profesional y Dirección de Seminarios de Titulación. A nivel de postítulo, Teorías

Pedagógicas Contemporáneas, y a nivel de magíster, Antropología Filosófica, Control de Gestión y Dirección de Tesis de Posgrado (Caiceo, 2022).



Cena de colegas del Departamento de Filosofía de la Educación en 1977.  
Jaime Caiceo es el cuarto de la fila de la izquierda.

Ingresó en 1978 a la Universidad de Santiago de Chile —cuando aún se llamaba Universidad Técnica del Estado—, a la Facultad de Administración y Economía. Ha sido profesor auxiliar y asociado en los Departamentos de Administración y Contabilidad y Auditoría. Allí se ha mantenido como profesor por horas con nombramiento (entre diez y dieciséis) por 45 años; aún sigue trabajando allí. Su docencia la ha ejercido en las cátedras de pregrado en ciencias Humanas, Metodología de la Investigación Científica, Seminario I, Seminario II, y dirección de tesis.

A nivel de Magíster en Administración y Dirección de Empresas, ha realizado Ética de los Negocios y Taller de elaboración de Tesis. En el Magíster en Planificación y Gestión Tributaria, Taller de Elaboración de Tesis y Dirección de Tesis. En el Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión —tanto en Santiago como en Copiapó—, Métodos y Técnicas de Investigación, Taller de Elaboración de Tesis y Dirección de Tesis. En el doctorado en Ciencias de la Administración, Filosofía de la Ciencia, Epistemología de las ciencias sociales, Seminario de Tesis II y III, Taller

de Preparación del Examen de Suficiencia Investigativa, y dirección de tesis doctorales.

También se ha desempeñado como profesor invitado al Departamento de Educación de esta misma universidad, desempeñando docencia en pregrado (1996-2006) en el área de la filosofía de la educación, historia y filosofía de la ciencia y la tecnología, fundamentos sociológicos de la educación, fundamentos psicológicos de la educación, planificación educativa y administración educacional. A nivel de magíster en educación (2009-2020), ha desempeñado las siguientes cátedras: La educación chilena y sus contextos de aprendizaje; Rol y factor humano y de la calidad total en la aplicación de la evaluación educativa; Modelos de eficacia escolar; Megatendencias educativas en el siglo XX y prospectiva hacia el siglo XXI; Filosofía de la Educación; Valores y sistema educacional; Políticas educacionales y sistemas educativos; Practicum integrador I; Gestión de procesos y recursos; Dirección de establecimientos educativos; y dirección de tesis. En el 2014 fue profesor invitado por el Instituto de Estudios Avanzados —IDEA— de la misma universidad para participar en la escuela de verano dictada a profesores de la Municipalidad de La Reina acerca del liderazgo para la gestión del cambio en un contexto de diversidad (Caiceo, 2022).

Al Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, actual Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (ex-Universidad Católica Blas Cañas) desde 1991, ingresó como profesor titular en 1983, desempeñándose hasta 1998, tanto en pregrado como en postítulo y magíster, sirviendo las asignaturas de Introducción a la Filosofía, Filosofía de la Educación, Historia de la Filosofía, Antropología Filosófica, Metafísica, Filosofía de la Religión, Filosofía de la Cultura, Ética Profesional, Teoría de la Educación, Administración Educacional, Administración Financiera de la Educación, Metodología de la Investigación, y dirección de seminarios y tesis de grado (Caiceo, 2022).

Se desempeñó como profesor invitado por la Universidad de Tarapacá para ejercer las cátedras de Filosofía de la Educación, Administración Educacional, Administración Financiera de Organizaciones Educativas, y dirección de tesis de grado del programa de magíster en Ciencias de la Educación dictado en Santiago entre 1989 y 2013 (Caiceo, 2022).

Desarrolló también su labor docente entre 1996 y 2011 en el programa de magíster en educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, donde sirvió las cátedras de Desarrollo Organizacional y Gestión Educativa, Formulación y Evaluación de Proyectos,

Supervisión Educacional, Autonomía de Gestión, Metodología de la Investigación I y II, Seminario Avanzado de Tesis, y dirección de tesis de grado. También fue director de tesis doctorales (Caiceo, 2022).

Las cinco entidades mencionadas son en las que más ha realizado su labor académica el Dr. Jaime Caiceo, pero también sirvió esporádicamente labores en otras universidades: Hogar Catequístico, anexo a la Pontificia Universidad Católica de Chile (1984-1986); Universidad de Atacama en Santiago (1996); Universidad de Los Lagos en Santiago (2001-2002); Universidad Católica de la Santísima Concepción (2003); y Universidad Mayor (2004-2005) (Caiceo, 2022).

### **A nivel internacional**

Su labor docente internacional la inició en 1992 como profesor invitado por la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, sede Mendoza, para desempeñar la cátedra de Formulación y Evaluación de Proyectos del programa de magíster en Administración Educacional. En 1997 fue profesor del seminario sobre gestión educacional para directores de establecimientos educacionales en la Pontificia Universidad Católica Argentina en convenio con el Colegio Santo Tomás de Aquino en Mendoza. Entre 1998 y 2002 ha dirigido tesis de doctorado en ciencias de la educación (Caiceo, 2022).

En el año 2006 se desempeñó como académico del programa de diplomado en pedagogía universitaria realizado por el consorcio de universidades de Cuyo en la Universidad de Mendoza, Argentina (Caiceo, 2022).

El mismo año 2006 fue académico del seminario sobre planificación estratégica y desarrollo institucional para las autoridades y académicos de la Universidad Católica de Cuyo, San Juan, Argentina. Desde el año 2008 y hasta la fecha ha servido la cátedra de Administración de Centros Educativos y ha sido director de tesis del programa de doctorado en Ciencias de la Educación en la misma universidad de San Juan (Caiceo, 2022).

En los años 2010 y 2011 fue profesor del programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión dictado por la Universidad de Santiago de Chile en Colombia, sirviendo la cátedra de Metodología de la Investigación, y dirigiendo tesis de grado (Caiceo, 2022).



Jaime Caiceo, junto a académicos Silvia Ferrada y Arturo Cerda y alumnos del Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión en Colombia.

Entre el 2013 y el 2021 se desempeñó como profesor invitado por la Rede Salesiana Do Nordeste Brasileiro para dictar por la Universidad de Santiago de Chile en Salvador de Bahía y en Natal, las cátedras de Contexto Educativo Chileno-Brasileiro y sus Contextos de Aprendizaje, Megatendencias Educativas del siglo XX y sus proyecciones para el siglo XXI, Políticas Educativas y Sistemas Educativos, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, y dirección de tesis de grado (Caiceo, 2022).



Jaime Caiceo, junto a Daniel Ríos y Valeria Rodrigues y alumnos del Magíster en Educación de origen brasileiro.

Desde el año 2010 a la fecha es profesor titular del programa de doctorado en Ciencias de la Educación dictado por la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza. Cátedras servidas: Gestión y Administración de Instituciones Educativas, y director de tesis de grado (Caiceo, 2022).

## **2. Su trabajo académico-administrativo**

Los principales cargos directivos a nivel universitario han sido: (a) 1983-1987: coordinador del área de Filosofía del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, hoy Universidad Católica Silva Henríquez. (b) 1985-1989: asesor del rector del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas y miembro del consejo académico de la misma institución. (c) Entre en 1987 y 1994 ejerció la dirección del Departamento de Filosofía e Historia de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile (Caiceo, 2022).

Entre 1969 y 1970 fue miembro del consejo académico de escuelas de la Pontificia Universidad Católica de Chile en representación de los estudiantes (Caiceo, 2022).

En 1982 realizó un estudio y un informe acerca de un programa sobre administración educacional a nivel de licenciatura en educación para la Universidad Gabriela Mistral (Caiceo, 2022).

Entre sus tantas actividades, organizó una serie de eventos académicos en la Pontificia Universidad Católica de Chile mientras ejercía el cargo de director de Departamento: Don Bosco en Chile: 100 años sirviendo a la educación chilena (1987); III Encuentro Nacional de Filosofía de la Educación (1987); Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación (1988); y IV Encuentro Nacional de Filosofía de la Educación (1990). Además, en Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, organizó la primera Semana Teológica (1988) (Caiceo, 2022).

Ha sido, a su vez, informante de proyectos de investigación sobre filosofía, administración y/o educación de CONICYT y FONDECYT (1982-2011; 2020), Universidad de La Serena (1987-1992), Universidad de Tarapacá (1990-1992) y Universidad Diego Portales (1993) (Caiceo, 2022).

Durante el año 1993 participó como miembro de la comisión del Ministerio de Educación que elaboró la propuesta de políticas nacionales para la formación de profesores, nombrado por el propio Ministerio. A su vez, entre 1996 y 2006, se desempeñó como consultor del consejo superior de educación del Ministerio de Educación (Caiceo, 2022).

También se ha desempeñado como miembro del comité editorial o académico de varias revistas nacionales e internacionales. Entre las primeras se encuentran *Presencia* del Instituto de Servicio Educacional de Chile (1991-1994), *Evangelizar Educando* de la Vicaría Para la Educación del Arzobispado de Santiago (1995), *Foro Educacional* de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Blas Cañas (1996-1997) y *Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire*, editada por la Universidad Humanismo Cristiano (2019 a la fecha). Fundador y director del *Boletín de Filosofía* del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas (1987-1991); editor y miembro del consejo académico de la revista *SUMMA DE ARITHMETICA* del programa de magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile (2011-2014); en el 2012 se desempeñó además como director de esta revista.

Entre las internacionales se encuentran: *História da Educação*, Río Grande do Sul, Brasil (2011-2020), *Revista de Educação Pública* de la Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil (2009 a la fecha), *Revista Científica Internacional em EaD*, publicación oficial del grupo educacional Signorelli, Faculdade Internacional, Río de Janeiro, Brasil (2010-2015),

*Eventos Pedagógicos* de la Universidade Estadual de Mato Grosso, Brasil (2011-2020), *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, editada por la Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil (2017 a la fecha) y *Revista Dialogia*, editada por la Universidade Nove de Julho, São Paulo, Brasil (2018 a la fecha).

También es miembro del consejo editorial de la colección “História, Pensamento e Educação” de la Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (2018 a la fecha) (Caiceo, 2022).

Últimamente ha sido evaluador de artículos científicos en varias revistas internacionales: *Revista In Itinere*, Universidad FASTA, Argentina (2020), *Revista Acta Scientiarum Educationis*, Universidade Estadual de Maringá-Eduem, Brasil (2020), *Revista e-Ciencias de la Información*, Universidad de Costa Rica (2021), *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, Federación Española de Docentes de Educación Física (2021), *Espacio, Tiempo y Educación*, Fahren House, Salamanca (2021) y *Revista Franciscanum*, Universidad de San Buenaventura, Colombia (2022) (Caiceo, 2022).

Además, ha sido miembro del comité internacional, evaluando ponencias de varios congresos: IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, realizado en Río de Janeiro, Brasil (2009), I SIHELE —Seminário Internacional sobre História do Ensino de Leitura e Escrita— en UNESP, Marília, Brasil (2010), V Congreso Internacional de Historia y Ciencias Sociales organizado por el grupo EU-MED.Net de la Universidad de Málaga (2012), X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en la Universidad de Salamanca, España (2012), XIII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración —ALAFEC—, Buenos Aires (2012), I CONBAIF —Congreso Brasileiro de Alfabetización— y II SIHELE, seminario internacional de Historia de la Lectura y Escritura, organizados por la Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil (2013), XIV Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración —ALAFEC—, Panamá (2014), II CONBAIF —Congreso Brasileiro de Alfabetización—, organizado por la Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Brasil (2015), XV Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración —ALAFEC—, Medellín, Colombia (2016), I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, organizado por Red de

Investigación, Innovación y TIC —REDINE— de universidades españolas (2016), y XXI Coloquio de Historia de la Educación —Sociedad Española de Historia de la Educación—, realizado por la Universidad de Valencia, España (2021) (Caiceo, 2022).

### 3. Su labor investigativa y publicaciones

Tan pronto se encontraba realizando su magíster en educación, inició su labor investigativa y llevó a cabo en 1979 una “Diagnosis Evaluativa de las Instituciones PROPAM, CIDEC y GASTONIA COLLEGE”, financiada por el centro técnico Gastonia College.

Posteriormente, se integró al grupo de investigación que dirigía el profesor Luis Celis, con el que participó en una serie de investigaciones de pensamiento educativo con metodología histórica, financiadas por la Dirección de Investigaciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile —DIUC— o el Consejo Nacional de Investigación Científica o Tecnológica —CONICYT—, ya fuera como coinvestigador o director alterno durante catorce años. Entre ellas se encuentran: “Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica de Chile” (DIUC 75/79) (1979-1980), “La Filosofía en la Universidad Católica (décadas del 40 al 70)” (DIUC 63/81) (1981-1982), “Presencia del Catolicismo en la Vida Intelectual Chilena en la Primera Mitad del Siglo XX: Filosofía, Historia y Educación” (DIUC 56/83) (1983-1984), “Influencia en el Desarrollo Cultural Chileno del Grupo de Intelectuales Católicos de las décadas del 30 y 40” (DIUC 119/85) (1985-1986), “El pensamiento católico chileno en la primera mitad del siglo XX: hombres e ideas (Filosofía, Historia y Pensamiento Social)” (CONICYT 141/86) (1986-1987), “Contrapunto de hombres e ideas en el itinerario cultural chileno en las décadas del 40 al 60” (DIUC 125/87) (1987-1988), “Factores y Protagonistas de la Cultura Chilena en la Dinámica de las Ideas durante el Siglo XX (DIUC 89/057) (1989-1992). Por la participación en estas investigaciones surgió en el Dr. Caiceo su amor por la investigación histórica volcada a la historia de la educación chilena, lo cual lo ha conducido a publicar libros y una gran cantidad de artículos al respecto<sup>54</sup> (Caiceo, 2022).

En la Universidad de Santiago de Chile participó como asociado o director en dos proyectos financiados por la Dirección Científica y

<sup>54</sup> Consultar Anexo N° 1. Las mismas investigaciones realizadas dieron origen a tres textos elaborados por los distintos investigadores participantes.

Tecnológica —DICYT— de la misma universidad; ellos son: “Análisis de la Flexibilidad de los Salarios en la Economía Chilena” (1982-1984) y “Aplicación de la Ley de Capacitación Ocupacional en el Sector Industrial” (1984) (Caiceo, 2022).

En el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas dirigió el proyecto de investigación “Vida y Obra del Educador José Eduardo Jara” en 1988<sup>55</sup> (Caiceo, 2022).

En un grupo de investigación de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile, dirigido por la arquitecto Ángela Schweitzer, participó como coinvestigador en el proyecto FONDECYT<sup>56</sup> 90/0570 (1990-1992), titulado “La Formación del Arquitecto en Nuestro País: Exploración de Alternativas Tendientes a Mejorar la Dualidad TeoríaPráctica que Prevalece hasta Hoy”<sup>57</sup> (Caiceo, 2022).

En el colegio de los Sagrados Corazones realizó dos investigaciones como director de las mismas, financiadas por el propio establecimiento educacional, y la segunda, además, por la ONG Belga DISOP. Ellas fueron: “La Vida Estudiantil de los Exalumnos Obispos del Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago” (1992-1995) y “Los Fundamentos Antropológico-Educacionales y de la Doctrina Social de la Iglesia de los Proyectos Educativos” (1994-1995)<sup>58</sup> (Caiceo, 2022).

En la Dirección General de Deportes —DIGEDER— dirigió una investigación financiada por la institución, titulada “Diagnóstico acerca de la Disposición para Conciliar Mayor Cantidad de Horas de Entrenamiento y Mantención de la Escolaridad por parte de los Deportistas y sus Familias Ligados al CAR” en 1996. El mismo año realizó una investigación al Colegio British Royal School, financiada por la dirección del establecimiento titulada “Diagnosis Evaluativa del British Royal School” (Caiceo, 2022).

Durante el año 1997 realizó una investigación financiada por el Ministerio de Educación, titulada “Antecedentes para una historia del CPEIP en sus primeros treinta años de existencia: 1967-1997”<sup>59</sup> (Caiceo, 2022).

55 Esta investigación dio origen a una publicación en conjunto con otro investigador. Ver Anexo N° 1.

56 Nuevo nombre de CONICYT, entidad estatal.

57 Esta investigación también originó un libro con los autores de la misma. Ver Anexo N° 1.

58 Ambas publicaciones originaron un libro. Ver Anexo N° 1.

59 Esta investigación también originó un libro. Ver Anexo N° 1.

La compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl financió una investigación que dirigió el Dr. Caiceo, entre el 2002 y 2003, titulada “Antecedentes para la Historia de los 150 Años de Presencia Vicentina en Chile”<sup>60</sup> (Caiceo, 2022).

La Universidad Alberto Hurtado financió una investigación que dirigió Caiceo entre 2003 y 2004, titulada “Antecedentes para la Vida y el Pensamiento del P. Patricio Cariola B., Premio Nacional de Educación” (Caiceo, 2022).

El Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile financió dos proyectos de investigación, realizadas por un grupo de académicos dirigidos por el académico Jaime Caiceo; ellas fueron: “Luis Vargas Valdivia: Impulsor del Desarrollo de la Contabilidad en Chile durante la Segunda Mitad del Siglo XX” (2005-2007) y “Julio Bosch Bousquet y su Aporte a la Contabilidad en Chile durante la Segunda Mitad del Siglo XX” (2008-2010)<sup>61</sup> (Caiceo, 2022).

La congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales en conjunto con la Subvención Educacional Preferencial —SEP— del Ministerio de Educación ha financiado cuatro proyectos de investigación, dirigidos por Caiceo; ellos son: “Antecedentes para la Historia de la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales y del Colegio Santa Isabel de Hungría” (2008-2010), “Antecedentes, Características y Principales Exponentes de la Filosofía Franciscana” (2013-2014), “La Teología Vivenciada por los Santos Franciscanos en América Latina” (2015-2018) y “Antecedentes para reconstituir la Historia del Colegio Santa Isabel de Hungría en su 60° Aniversario” (2020-2021)<sup>62</sup> (Caiceo, 2022).

Producto de todas estas investigaciones y otros estudios realizados, está el gran número de libros, capítulos y artículos que ha publicado como único autor o en colaboración con otros, los cuales se encuentran en el Anexo N° 1. En esas publicaciones, a su vez, se encuentra su pensamiento filosófico y educativo que se expondrá en el siguiente capítulo.

60 Esta investigación también originó un libro con los autores de la misma. Ver Anexo N° 1.

61 Ellas originaron varios artículos. Ver Anexo N° 1.

62 Ellas han originado tres libros. Ver Anexo N° 1.

#### 4. Su participación en congresos

Las investigaciones, a su vez, han originado ponencias ligadas a la filosofía, la educación, la administración, la historia de la educación, la literatura infantil y la filosofía de la ciencia, que el Dr. Caiceo ha expuesto en una gran cantidad de congresos, ya sea en Chile o en el extranjero. En algunos casos exponía dos ponencias en cada evento; ellas, por su parte, se transformaban en artículos que se publicaban generalmente en revistas brasileñas.

##### **A nivel nacional**

Diferentes universidades chilenas de Santiago y regiones y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas —CPIEP— del Ministerio de Educación, han organizado distintos congresos. Ha participado en 95 de ellos el autor en estudio, en las siguientes ciudades: Iquique, La Serena, Santiago, Valparaíso, Viña del Mar, Punta de Tralca, O'Higgins, Talca, Chillán, Concepción y Temuco. En Santiago, Valparaíso y Viña del Mar se han organizado varios congresos. El primer congreso en que participó fue en 1981, realizado en Lo Barnechea, Santiago, en el VI Encuentro Nacional de Investigadores en Educación, organizado por el CPEIP, y el último en 2021 en Rancagua en las XV Jornadas de Historia de la Educación Chilena: “A 140 años de la creación de escuelas primarias mixtas: historias, identidades y territorios educativos”, organizado por la Universidad de O'Higgins, vía telemática (Caiceo, 2022).

##### **A nivel internacional**

Diversas universidades de distintos países en varias ciudades han organizado 75 congresos a los que ha asistido el autor en estudio con ponencias acerca de sus áreas de estudio. En Argentina ha participado en eventos en las ciudades de Mendoza, Córdoba, Tucumán, Rosario, Buenos Aires, La Plata, Salta y Paraná; en Uruguay, en su capital, Montevideo; en Perú, también en su capital, Lima; Ecuador, en Quito; Brasil, Sao Paulo, Campinas, Aracaju, Río de Janeiro, Vitória, Maringá, Cuiabá y Belém; Colombia, en Bogotá y Medellín; Venezuela, en Caracas; República

Dominicana, en Santo Domingo; Costa Rica, en San José de Costa Rica; México, en Ciudad de México, San Luis de Potosí y Monterrey; Portugal, en Lisboa y Oporto; Suiza, en Ginebra; Rusia, en Moscú; El Vaticano; Suecia, en Umeá y Orebro; Australia, en Sydney; Alemania, en Hamburgo; USA, en San Juan de Puerto Rico, Newark y Chicago; Marruecos, en Marrakech; Holanda, en Utrecht y Ámsterdam; España, en Salamanca, Madrid, Monforte de Lemos y Ourense, Las Palmas de Gran Canaria y Málaga.

El primer congreso internacional en el cual participó fue en 1986 en Tucumán, Argentina, en el II Encuentro Internacional de Educación Superior a Distancia, organizado por la Universidad del Norte Santo Tomás Católica de Tucumán; y el último, en 2022, en Palmas de Gran Canaria en el XXV Coloquio de Historia Canario-Americana, organizado por Casa Colón (Caiceo, 2022).



Congreso Tomista en el Vaticano con Juan Pablo II en 1990.  
Jaime Caiceo se encuentra detrás de los monseñores.



Jaime Caiceo participando en el cierre de un Congreso en Brasil, junto a la Dra. Cristina Gomes Machado y al Decano de la Facultad de Educación.



Jaime Caiceo junto a la Dra. Teresa González y dos amigas brasileiras y un amigo norteamericano en Congreso en New Jersey.

Cabe consignar que su participación en los diversos congresos internacionales estableció algunas redes de trabajo conjunto y, en ese contexto, han surgido cuatro principales redes, dos en Argentina, dos en España, una en Portugal y una en Brasil. Producto de ello, han surgido (i) encuentros sobre la pedagogía de Dewey, lo cual ha producido dos números de revistas dedicadas al tema en el *Anuario de Historia de la Educación*, N° 6, de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (2005) y en *Espacio, Tiempo y Educación*, Vol. 3, n° 2, de Salamanca (2016); (ii) otros acerca de la educación rural, lo cual ha originado un número de una revista con la publicación sobre el tema tratado en *Revista IRICE*, n° 36, Universidad Nacional de Rosario —CONICET—, Argentina (2019) y un libro en España: *Educación Rural en Iberoamérica. Experiencia Histórica y Construcción de Sentido* de Oresta López y Teresa González, coordinadoras. Madrid: Anroart Ediciones (2009); (iii) un tercero sobre pedagogas mujeres, lo cual ha originado varias publicaciones en Portugal y España: *Revolução, Modernidade e Memória: Caminhos da História da Educação*. Lisboa: Associação de História da Educação de Portugal —HISTEDUP— (2021), *Reformas Educativas y Formación de Profesores*, Editora: Teresa González Pérez. Madrid: Biblioteca Nueva (2015) y *La Educación de las Mujeres en Iberoamérica: Análisis Histórico*, coordinadora: Teresa González Pérez. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch (2019); (iv) finalmente, otro grupo sobre las relaciones entre la iglesia católica y la educación, lo cual originó un libro en Brasil: *Estado, Igreja e Educação: O Mundo Ibero-americano nos Séculos XIX e XX*. Carvalho, Carlos Henriques de & Neto, Wenceslau Gonçalves (Orgs.). Editora Alínea, Campinas, São Paulo.

## 5. Director de tesis de grado

En su trayectoria académica el Dr. Jaime Caiceo ha dirigido, en las diferentes universidades en las cuales se ha desempeñado, 351 tesis, de las cuales 125 son de pregrado o de grado inicial, 220 de magíster y seis de doctorado. Entre las primeras, se encuentran las de licenciatura en educación, diversas pedagogías, contador público y auditor e ingeniería comercial. Entre las segundas, se destacan las de magíster en gestión educacional, magíster en currículo, magíster en supervisión educacional, magíster en orientación vocacional, magíster en contabilidad y auditoría de gestión, y magíster en planificación tributaria. En las de doctorado

predominan las de ciencias de la educación y una de ciencias de la administración (Caiceo, 2022).

A su vez, desde 2011 ha participado en diversos coloquios y exámenes de suficiencia investigativa a nivel del doctorado en ciencias de la administración y como miembro del jurado, ya sea como presidente del mismo o como miembro de quince defensas doctorales, tanto en universidades chilenas como argentinas (Caiceo, 2022).

## 6. Participación en sociedades científicas

El Dr. Jaime Caiceo Escudero ha sido miembro de varias sociedades científicas, especialmente ligadas a la filosofía, la educación, la historia de la educación y la literatura infantil; de algunas se ha retirado y en otras permanece activo, especialmente en tres: Sociedad Chilena de Filosofía desde 1990; Sociedad Chilena de Historia de la Educación, en la cual fue miembro del comité organizador y de la directiva como secretario ejecutivo en 1992; entre 2014 y 2021 ejerció el cargo de presidente. En la Academia Chilena de Literatura Infantil y Juvenil fue miembro fundador y de la directiva como tesorero (2004 a la fecha). Ha pertenecido por algún tiempo de forma activa en la Asociación Chilena de Currículo Educativo (1984-2020); en la Sociedad de Historia de la Iglesia en Chile (1987-2019); Sociedad Chilena de Estudios Clásicos (1989-2020); Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana —SHELA— (1992-2003) y Foro Permanente de Educación Internacional para la Integración y Desarrollo de las Naciones. Unesco-Usach (1996-2013) (Caiceo, 2022).

## 7. Premios y distinciones

Por su extensa labor educativa, Caiceo ha recibido una serie de premios y distinciones; entre ellas se pueden señalar los siguientes:

- Diploma de honor por el aporte a la educación latinoamericana de adultos. Universidad de Lima, O.D.C.A., Perú (1975).
- Aparece citado en el diccionario internacional *Who's Who of Intellectuals* del International Biographical Centre of Cambridge, England, 9th.ed., p. 103 (1992).

- Diploma de honor como Andino Destacado en el 204° Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Los Andes, Chile, julio 1995.
- Académico más destacado en el año del Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile (1999).
- Diploma de honor por la valiosa labor desempeñada en el programa de magíster en educación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile (2004).
- Premio “Orden al Mérito Educacional y Cultura profesor Julio Orlando Araya”. Universidad Mayor (2007).
- “Medalla al Mérito Oreste Plath” por su calidad de cofundador del DUOC en su 40° Aniversario. Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil (2008).
- “Reconocimiento por su destacada labor como docente y su valioso aporte a la formación de los profesionales que nuestro país requiere”. Universidad de Santiago de Chile (2008).



Jaime Caiceo recibiendo reconocimiento de parte del Rector Juan Manuel Zolezzi en la Universidad de Santiago de Chile.

- “Medalla al Mérito Centenario como Exalumno Destacado en el Ámbito Académico”. Instituto Chacabuco de Los Andes (2011).
- “Medalla Orden al Mérito Ester Matte Alessandri” por sus cincuenta años al servicio de la educación. Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil (2018).

- Reconocimiento como vecino destacado en el 93° Aniversario de la Fundación de la comuna de La Cisterna, Chile (2018).
- Distinción como ciudadano distinguido en el 227° Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Los Andes, julio 2018.
- Doctor *honoris causa* otorgado por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa —ODAEE— en Alemania, el 13 de julio de 2018.
- “Premio Ester Matte Alessandri por su aporte a la Educación Católica Chilena” y por los sesenta años del Colegio Santa Isabel de Hungría que él ha dirigido en los últimos veinticuatro años. Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil (noviembre 2021) (Caiceo, 2022).



Jaime Caiceo recibiendo el Premio Oreste Plath, junto a la autora de este libro y otros premiados.

## Capítulo IV

### Su pensamiento filosófico y educativo a través de sus escritos

El Dr. Jaime Caiceo Escudero ha sido muy prolífico a lo largo de su vida. Inició sus escritos con la impresión de su primera tesis en 1969 para optar al título de Profesor de Filosofía. Siguió con una extensa lista de libros y capítulos de libros, como autor o coautor, difundidos tanto en Chile como en el extranjero, y proseguirá con la divulgación de documentos que resumen investigaciones desde 1978 y con la publicación de artículos en revistas especializadas de Chile desde 1980, y extranjeras desde 1992. Se convirtió, este último grupo, en el que más ha realizado sus aportes en diversos países, tales como Argentina, Brasil, Colombia, España y Hungría<sup>63</sup>.

Sus escritos obedecen a investigaciones personales o grupales realizadas en ocho sectores del conocimiento distintos, a saber (a) Filosofía; (b); Historia de la Educación; (c) Educación; (d) Historia de la Iglesia; (e) Doctrina Social de la Iglesia y (f) Otros.

Las publicaciones del Dr. Caiceo son fundamentalmente didácticas, apuntan a que el lector —generalmente, sus estudiantes— capte con facilidad el contenido, especialmente en las de carácter filosófico.

#### 1. Área de Filosofía

Corresponde a su formación inicial, y en ella se encuentran publicaciones sobre metafísica, antropología filosófica, ética, filosofía social, filosofía política, filosofía franciscana, filosofía de la educación —incluida la traducción de la tesis doctoral del P. Alberto Hurtado—, historia de la filosofía en Chile, presencia de la filosofía en la historia de la Universidad

---

63 En Anexo N° 1 se encuentra el listado con sus publicaciones hasta diciembre del año 2022. Hay que considerar que el Dr. Caiceo sigue escribiendo y difundiendo sus escritos.

Católica de Chile, metodología y filosofía de la ciencia y didáctica de la filosofía. El detalle de las mismas se encuentra en Anexo N° 1.

En el momento de la circulación de algunos de sus libros, se realizaron ciertos comentarios por prestigiosos filósofos y educadores, los cuales se reproducen sintéticamente a continuación.

El filósofo y académico de la Universidad de Chile, Jorge Acevedo, se refiere al texto *En torno al problema del Ser* (1992) en los siguientes términos:

En este libro se aborda el asunto central, más complejo y arduo de la filosofía: el del Ser, el del ente en cuanto ente, el de la realidad como tal. Allí arraigan —como también lo hace resaltar nuestro autor— todas las demás cuestiones de la filosofía: el conocimiento; la libertad; la concepción del tiempo; la sociedad y la historia; la comprensión del hombre y de las legalidades que rigen su conducta; la estimación de los valores y de su orden jerárquico; al fin, la idea del mundo y de la naturaleza.... Aunque la posición de base del autor es muy nítida, de ninguna manera considera cerrado el problema del ser. Por lo pronto, porque las páginas por él escritas son entendidas como una introducción a la filosofía que tiene objetivos fundamentales didácticos (pág. 5); su finalidad es ante todo pedagógica y, por cierto, es alcanzada en plenitud (Acevedo, 1992, p. 169-171).

En relación al mismo texto, el académico y destacado filósofo de la Universidad de Chile y de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago Vidal, señala:

No es fácil la tarea de aproximarse siquiera al problema del ser y del valor, y a sus interrogantes derivadas, más aún si existe el propósito de transmontar los espacios del metafísico exégeta erudito para que el universitario acceda al saber metafísico y también quienes buscan fundamentos racionales para sus ideas, teorías y creencias. El pensar riguroso y profundo jamás será cuestión de segundo orden... Jaime Caiceo, investigador y escritor inscrito en el humanismo cristiano, a pesar de las dificultades para publicar libros en Chile, ha escrito una introducción didáctica a la Metafísica, inspirado en la filosofía perennis aristotélico-tomista, con referencias a Kant y a Heidegger. El autor destaca textos selectos de dichos filósofos, una breve antología utilizada en sus reflexiones y

comentarios. Agrega un glosario metafísico, cuestionarios y bibliografía (Vidal, 1992, p. 255).

Respecto al texto *Antropología cristiana y doctrina social cristiana* (1988), el profesor Santiago Quer, señala:

Confieso que al principio me molestó un poco entrar en materia —la antropología— desde una perspectiva cristiana, pero habremos de convenir que ha sido la filosofía de inspiración cristiana, desde Santo Tomás a nuestros días, quien ha puesto de relieve la importancia del hombre en sí en filosofía, considerado como persona e individuo, y que ha sido esta filosofía quien ha esclarecido estos dos conceptos que en el fondo son uno (Quer, 1988, p. 43).

Sobre el mismo texto, la profesora María del Carmen Pérez, académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y del Instituto Profesional Blas Cañas, expresa:

La presente obra, una de muchas publicaciones del autor, es un aporte valioso a quienes nos dedicamos a la hermosa tarea de educar, entendida como una facilitación a la formación integral de la persona de nuestros alumnos; y especialmente a los profesores de filosofía por ser un texto que fácilmente favorece la reflexión, el análisis y la difusión. Tiene como temática central el cuestionamiento antropológico, desde una perspectiva cristiana y contemporánea, enriquecida con el aporte de documentos acerca de la doctrina social cristiana, complementando así el aporte de la teología a una filosofía con principios cristianos (Pérez, 1989, p. 76).

En torno a la obra *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile* (1988), la profesora María del Carmen Pérez expresa que “tener la posibilidad de adquirir este volumen es un real deleite espiritual y la oportunidad de confirmar que en Chile se han dedicado pensadores a contribuir no solo a nuestro acervo cultural sino latinoamericano y, por qué no decirlo, a la cultura universal” (Pérez, 1988, p. 62). Sobre el mismo texto, el Dr. Marciano Barrios —por más de treinta años, secretario académico de la Facultad de Teología y miembro fundador de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación—, acota:

Jaime Caiceo presenta en apretadas páginas las tendencias y autores chilenos que han dedicado su labor intelectual al cultivo de la filosofía. Ha tratado de incluir en sus listas a todos, especialmente a quienes todavía viven y pueden producir algo nuevo y valioso. Su iniciativa es un acierto, por cuanto a la cercanía y la falta de perspectiva no permiten realizar una selección justa. El tiempo y las generaciones venideras serán los jueces al contar con mayor acopio de antecedentes (Barrios, 1988, p. 152).

El exdecano de la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Chile y presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Luis Celis, respecto a la obra *El sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica* de Alberto Hurtado Cruchaga con traducción y prólogo de Jaime Caiceo Escudero, señala que el texto

actualiza un aspecto poco explorado de la multifacética personalidad del sacerdote jesuita, esto es, su intento de aproximarse al pensamiento pedagógico de John Dewey escrito en 1935 como su tesis doctoral en Lovaina. La introducción del profesor Jaime Caiceo esclarece algunos aspectos previos en cuanto a la presencia de las ideas del autor norteamericano en Chile, algunos datos biográficos, así como las actividades educacionales del Padre Hurtado... Digamos, finalmente, que la obra contiene un anexo con una excelente y exhaustiva bibliografía que recoge los escritos del Padre Hurtado, incluyendo un buen número de escritos inéditos, obra del acucioso trabajo de Jaime Caiceo E. (Celis, 1990, p. 46-47).

Sobre el mismo texto, Mons. Carlos González Cruchaga, primo del autor y obispo de la diócesis de Talca, acota:

Alberto Hurtado en el año 1935 escribe esto, antes del Vaticano II, con abertura, convicción, con perspectiva, lo cual es muy valioso; muestra un hombre, además de santo, realmente visionario, inteligente y capaz de abrir caminos nuevos. Por eso creo que la traducción de este libro es una memoria muy valiosa y va a ser de grandes aportes para toda la gente, pero especialmente para los educadores (González, 1991, p. 62).

El traductor, por su parte, reflexiona en la presentación del mismo:

¿Qué significado e importancia tiene esta obra? En primer lugar, fue escrita en el año 1935 en un contexto histórico en el cual había un serio

rechazo hacia todas las corrientes consideradas extrañas, ajenas o contrarias a la iglesia católica; en ese contexto se ubicaba el pensamiento de la escuela nueva en la cual está inserto John Dewey. Alberto Hurtado tuvo la clarividencia de poder buscar, como hoy ya es normal al interior de la Iglesia, especialmente después del Concilio Vaticano Segundo, los puntos de coincidencia con el pensamiento pedagógico de Dewey en relación con el pensamiento católico; porque la verdad está en todas partes, y lo importante es que sepamos descubrir esa verdad y eso fue lo que hizo Alberto Hurtado, descubrir todos los elementos verdaderos acordes con la doctrina católica que estaban presentes en el sistema pedagógico de John Dewey. Descubre catorce principios (Caiceo, 1992, p. 62-63).

El educador Santiago Quer acota sobre el libro que “En consecuencia, para quienes se ocupan de la educación, pero sobre todo para los educadores de aula, este es un libro de muy provechosa lectura, que encanta e ilumina pese a su densidad y da a conocer una veta poco conocida del Padre Hurtado” (Quer, 1995, p. 31).

El Premio Nacional de Historia 1982, Dr. Ricardo Krebs, en la presentación del libro *Universidad Católica de Chile: hombres e ideas (1900-1950)* (1988), indica que “uno de los grandes méritos del libro que se nos entrega hoy está justamente en que llena un vacío y que nos muestra que en nuestra tradición cultural contamos con auténticos valores que merecen ser actualizados y repensados” (Krebs, 1991, p. 66). Respecto a los capítulos del Dr. Caiceo, expresa:

Según palabras de Jaime Caiceo (en Mons. Óscar Larson), “existió una absoluta coherencia entre el pensar y el actuar de este insigne sacerdote. Su cristianismo lo encarnó en su vida y lo proyectó al campo social y educacional”... En su monografía sobre el Padre Hurtado, Jaime Caiceo señala con razón que mientras la vida y la obra social del sacerdote jesuita son bastante conocidas, su labor educativa es más ignorada. Y acertadamente añade que en el pensamiento y la acción del Padre Hurtado lo educacional y lo social están indisolublemente unidos (Krebs, 1992, p. 66-70).

Con relación a uno de los textos de metodología —*Cómo Elaborar Informes*, 1984—, la Dra. Berta Servat, académica por muchos años de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, comenta que el “primer propósito apunta al apoyo que se puede encontrar

en él para la realización de algunos pasos previos a una investigación... apoyar metodológicamente al lector en la preparación del documento final de un estudio” (1984, p. 127).

La autora de este escrito comentó el texto *Persona, Cultura y Universidad, según el Pensamiento de Juan Pablo II* de Jaime Caiceo y Sonia Parraguez (Socías, 2016). A continuación se reproducen algunos párrafos significativos que muestran la preocupación del Dr. Caiceo en temas filosófico-educativos. Los autores realizan en este libro un estudio sobre el pensamiento de Juan Pablo II, apelando a situaciones que en la actualidad son debatidas en todos los medios de comunicación a nivel planetario. La sociedad debe tomar conciencia y en este texto queda claramente expuesto la deshumanización que existe en todos los ámbitos en que el ser humano vive y se desarrolla.

Se inicia esta reseña con la frase de Heráclito: “Todo fluye, todo cambia, nada permanece” (p. 17), lo cual constituye una verdad irrefutable; la humanidad, mejor dicho, la sociedad, vive una época de decadencia en cuanto a valores, donde lo material prevalece y se antepone a cualquier argumento que tenga que ver con la búsqueda de la verdad y el fin último del hombre, que es su propia felicidad y el encuentro con el Creador. Este análisis se centra en algunos aspectos que llaman la atención a medida que se avanza en su lectura y que tienen que ver con el Hombre y la Educación. “Se parte de la base de que los actos de cada ser humano están regulados por la ley natural, expresando que el hombre es un ser moral, cuyos actos pueden ser buenos o malos; cada uno es responsable de dar sentido a su vida buscando la verdad” (p. 21); lo anterior es posible “porque las principales características de la persona son su libertad —gracias a la cual puede elegir el bien o el mal— y su intelecto —por el cual puede acceder a la verdad—. La moral tiene que ver con la solidaridad” (p. 29).

Si bien el análisis fue hecho en un contexto general, se puede comprobar que el hombre ante las dificultades es capaz de actuar con solidaridad y con lo mejor de sus capacidades emocionales y materiales, sin distinción de razas ni clases, reafirmando su voluntad de hacerlo en conciencia.

En otra perspectiva, se debe tener la obligación de humanizar la educación, tomando conciencia de la equidad de la misma y evitando el lucro —como ha sucedido en las últimas décadas en Chile— por tratarse de un derecho. No es fácil apreciar en las discusiones que actualmente se llevan a efecto en los medios de comunicación sobre el tema que San Juan Pablo II exponía en sus discursos y encíclicas, promoviendo

en primer lugar los derechos del hombre, emanados de su naturaleza humana y su semejanza con Dios.

Otro aspecto relevante que señala es la existencia de un principio fundamental, como es la familia, en donde el niño y el joven reciben los principios y valores principales y donde es posible cobijarse. Refiriéndose a la Universidad Católica, el Sumo Pontífice señala que las investigaciones que en ella se realicen deben estar fundamentadas en los principios valóricos y deben hacerse en favor de humanizar más el mundo. Ello constituye el eje fundamental para sostener un plantel superior de educación. Bajo este punto de vista (p. 157) se señala textualmente que “los científicos ayudarán realmente a la humanidad solo si conviven el sentido de la trascendencia del hombre sobre el mundo y de Dios sobre el hombre” (Juan Pablo II en su discurso en la Unesco el 2 de julio de 1980, n° 22), frase que permite reflexionar sobre el papel de la Universidad Católica, dando ejemplo en cuanto a la tarea que debe moverle: diálogo permanente de la ciencia con la verdad revelada.

Existen, a su vez, dos publicaciones significativas para el Dr. Jaime Caiceo, pues son expresión de sus ideas vivenciadas a lo largo de su existencia, *Filosofía Franciscana: Principales Autores en sus Textos* (2014 y 2018) y *Maritain, la Política y el Socialcristianismo* (1994). Sobre la primera —que se enriquece con una valiosa antología de textos sobre diversas disciplinas filosóficas, como la lógica, la gnoseología, la teodicea, la metafísica y la ética—, en el prólogo, la superiora de la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, expresa:

En esta obra, el autor, profesor de filosofía, se adentra en el misterio de la filosofía franciscana con infinito respeto por las tradiciones, pero al mismo tiempo con la libertad de quien ha profundizado en su experiencia de vida como persona y como educador por más de cuarenta años. Por eso, siento que tiene el talante para armonizar este trabajo, el cual es el resultado de una investigación acuciosa; no es solo una compilación de una biografía de los principales maestros de la Escuela Franciscana sino que también se describe su aporte y entrega al servicio de la sociedad, tales como los europeos Alejandro de Hales, Roger Bacon, San Buenaventura, Beato Juan Duns Escoto y Guillermo Ockham, y los chilenos Alonso Briceño y Eduardo Rosales, quienes convergen en presentar a la persona como relación, comunicación y existencia itinerante. Es una creación original de su autor, el Doctor en Ciencias de la Educación, Jaime Caiceo Escudero, que entrega una rica y matizada información

documental y su novedad en el tratamiento de los temas que se inscribe en la literatura narrativa, transmitiéndonos con propiedad y eficacia lo más sustancial del mensaje de Jesús por medio de la Filosofía Franciscana (Madariaga, 2014, p. 5).

Sobre la segunda, referida a filosofía política, el Premio Nacional de Educación 1993, Ernesto Livacic, señala en el prólogo:

Como expresión concreta de este empeño, ora como autor único, ora en colaboración con otros colegas de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ha entregado ya diversas publicaciones de muy apreciable valor. En ellas ha concedido un lugar importante a la cala del pensamiento de filósofos chilenos de raigambre cristiana, llenando felizmente dos grandes vacíos: el de un muy escaso seguimiento de la reflexión de pensadores nacionales —al punto de que suele creerse en su virtual inexistencia— y el de un desconocimiento del aporte doctrinal de filósofos iluminados por la fe en un país donde históricamente parecieron haber llegado a ser términos sinónimos el de pensador y el de librepensador. En el libro que ahora tenemos el agrado de presentar, el profesor Caiceo enlaza el pensamiento y la praxis en Chile que han sido proyección de la filosofía política de Jacques Maritain, el notabilísimo maestro del socialcristianismo, de renovada vigencia en nuestro medio (Livacic, 1994, p. 7).

Es relevante puntualizar en el ámbito filosófico los textos que el Dr. Caiceo ha publicado acerca de la filosofía de la educación, asignatura que sirvió por 26 años en la Universidad Católica de Chile. En ese contexto, su primer texto con cinco ediciones entre 1979 y 1985 se titula *Reflexiones Filosóficas en torno a una Teoría Curricular Personalista*, en el cual relaciona los fundamentos de la filosofía cristiana, especialmente de San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Maritain y Berdiaev, con el quehacer educativo, precisando el sujeto de la educación, la persona del estudiante y los fines de la educación. Importante son también los temas en esta área desarrollados con otros colegas acerca de la Axiología y la Educación (1984) y Lecciones de Filosofía de la Educación (1988). Últimamente (2021), ha realizado una publicación de un artículo muy significativo en este ámbito del saber; su título es decidor: *La Educación en Chile: Un Análisis Fenomenológico y Hermenéutico de los Fundamentos Filosóficos de las Políticas Educativas (1920-2020)*, en el cual expresa:

Toda política pública tiene un fundamento que la origina. En el caso de las políticas públicas en educación, existe un fundamento filosófico o antropológico educacional que las originan y promueven su discusión que, en un país democrático como Chile, se realiza con la intervención de los poderes ejecutivo y legislativo (Caiceo, 2021, p. 95).

En el contexto anterior, va demostrando cómo durante en el siglo XIX el sistema escolar estuvo inspirado en el racionalismo y el positivismo, “influidos por el enciclopedismo francés, la ilustración inglesa, el espíritu de las logias, el empirismo y el naturalismo” (Caiceo, 2021, p. 118); luego, durante el siglo pasado fue “el pragmatismo moderado del pensador norteamericano Dewey en acentuar la educación práctica, es lo que más se hace presente como asimismo el carácter social de la educación y su pedagogía del *learning by doing*” (Caiceo, 2021, p. 118).

Este pensamiento estará presente, a través de sus discípulos chilenos, en los principales hitos reformistas de ese siglo: Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, Reformas de 1927, 1945, 1965 y 1996. “El afán democratizador a través de la educación que propugna el autor, es lo que más los motiva (a sus discípulos) para difundir y aplicarlo en el sistema escolar chileno” (Caiceo, 2021, p. 118). Otro hecho relevante es que en “La reforma de 1965 se establece que el humanismo cristiano, en una versión personalista, estará iluminando el sistema escolar chileno, poniendo fin al dominio laicista que existió por más de 100 años” (Caiceo, 2021, p. 118). Durante la dictadura militar señala que con el modelo de mercado impuesto en el sistema educativo aparece el individualismo en la sociedad chilena, y se pierde la dinámica social. Finaliza, acotando que “Desde 1990 a la fecha, en el plano pedagógico, ha influido el constructivismo... su germen se encuentra en Dewey en su obra *How we think*. Como se puede apreciar, su vigencia sigue presente, aunque sea más indirectamente” (Caiceo, 2021, p. 119).

También es relevante señalar el libro que publicó la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica acerca de la Historia de la Filosofía en Chile, realizado en conjunto con Elena Sánchez (1988).

## 2. Historia de la Educación

Esta disciplina pedagógica se convirtió en su hobby gracias a la participación como coinvestigador del profesor Luis Celis en la Pontificia Universidad Católica de Chile, con quien trabajó en investigaciones FONDECYT o DIUC por 13 años. A partir de esa experiencia ha realizado estudios sobre la historia de la educación parvularia en Chile, historia de la educación especial en Chile, presencia de la Escuela Nueva y el pensamiento de John Dewey en Chile, la historia del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas —CPEIP— del Ministerio de Educación, biografía del sacerdote Blas Cañas y de los orígenes del Instituto Profesional Blas Cañas, biografía de los obispos exalumnos del colegio de los Sagrados Corazones, la historia de los 150 años de existencia de la Obra de la Misión y de las Hijas de la Caridad en Chile, la historia del colegio Santa Isabel de Hungría (en el cincuentenario y en las bodas de diamante), la historia del laicismo y del catolicismo en Chile, la vida, el pensamiento y la acción educativa de los Premios Nacionales en Educación (1979-2011), historia de los orígenes del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC—, biografía de educadores sin Premio Nacional. Los aspectos más importantes son comentados a continuación.

### John Dewey

Sobre la Escuela Nueva y el pensamiento de John Dewey —puntos centrales de investigación por parte del Dr. Jaime Caiceo—, la autora de este texto realizó una investigación que se publicó con el nombre de “John Dewey: desde el punto humanista laico versus humanismo cristiano, según el pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero” (Socías, 2016), que se reproduce a continuación en sus aspectos principales.

### Introducción

Este estudio se efectuó analizando las investigaciones y publicaciones que ha realizado el Dr. Jaime Caiceo Escudero en torno al pensamiento pedagógico de Dewey en Chile durante el devenir del siglo XX. El autor indicado describe la pedagogía de la Escuela Nueva en Chile,

especialmente en la perspectiva laicista inicial de quienes introdujeron el pensamiento del pedagogo norteamericano desde 1902 en el país; luego, se centra en la “cristianización” efectuada por el Padre Alberto Hurtado, quien sostenía la necesidad de conciliar el catolicismo con el laicismo educativos. Es relevante, por lo tanto, señalar en esta investigación que la pedagogía de Dewey en Chile, a diferencia de otros países, fue aceptada por laicistas y católicos.

### **Jaime Caiceo y su preocupación por la escuela nueva y Dewey en Chile**

La preocupación por la pedagogía de Dewey del Dr. Caiceo se inició en 1969 cuando fue ayudante en una cátedra sobre *Democracia y Educación* dictada por la Dra. Beatrice Ávalos en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Posteriormente, en las investigaciones que realizó con el profesor Luis Celis (1979-1992) en la misma universidad, al estudiar los principales educadores chilenos descubrió la importancia que el educador de Estados Unidos tuvo en varios profesores chilenos y cómo aquel pensamiento influyó en las principales reformas que se realizaron en el país a lo largo del siglo pasado. En ese contexto, descubrió también la tesis del Padre Hurtado, defendida en Lovaina, en la cual se concilia la pedagogía de Dewey con el cristianismo. Además, tradujo y publicó esa tesis doctoral en castellano en 1990, la cual estaba en francés (Caiceo, 2016).

Según el Dr. Caiceo, la Escuela Nueva y el pensamiento de Dewey, especialmente, llegaron a Chile a comienzos del siglo XX a través de educadores de mentalidad laicista. Los planteamientos pedagógicos de esa corriente fueron resistidos por la educación católica hasta que el Padre Alberto Hurtado, al desarrollar su tesis doctoral en Lovaina en 1935, concilió la pedagogía de Dewey con la educación católica.

La Escuela Nueva es un movimiento que surgió hacia fines del siglo XIX, tanto en Europa como en Estados Unidos. Entre los precursores inmediatos de esta pedagogía se encuentran Rousseau, Pestalozzi y Fröbel; sin embargo, San Agustín en el siglo V ya insistía en la auto actividad del alumno, que es uno de los principios de la escuela nueva. Los representantes y difusores de las escuelas nuevas se unirán en asociaciones o ligas desde 1899 (Caiceo, 2005). Una de las características principales de esta corriente pedagógica es crear escuelas experimentales. En este sentido se entiende la definición dada por Ferrière, citada por Caiceo:

La escuela nueva es un internado familiar establecido en el campo, en el que la experiencia del niño sirve de base para la educación intelectual por el empleo adecuado de los trabajos manuales, y para la educación moral con la práctica de un sistema de autonomía relativa de los escolares (Planchard, 2005, p. 33).

Para Caiceo, los principales representantes de este movimiento son: Ferrière (suizo ginebrino), Kerschensteiner (alemán), Montessori (italiano), Decroly (belga), Tolstoi (ruso), Claparède y Piaget (suizos), Dewey, Kilpatrick y Stanley Hall (norteamericanos), Cousinet (francés), Sir Robert Baden Powell (inglés, padre del scoutismo) y muchos otros. Indica, a su vez, que las ideas pedagógicas de estos educadores llegaron también a Sudamérica influyendo en las reformas educacionales que en 1928 se efectuaron en algunos países, como Argentina (Rezzano influyó más directamente en ese país), Bolivia (Decroly influyó más ahí) y Chile. Sin embargo, quien más ha influido en Chile fue Dewey (Caiceo, 2005).

Como señala el Dr. Caiceo, para entender el pensamiento de Dewey y su propuesta educativa, es necesario tener presente la aparición en el siglo XIX de las ciencias experimentales, especialmente la psicología; del pragmatismo; de la teoría de la evolución y, sobre todo, de la crisis económica y política que la sociedad industrial estaba produciendo en Estados Unidos y la posibilidad de que en ella se diera una auténtica democracia, única forma de autorrealización del individuo, según la tradición americana. De ahí, por lo tanto, que propusiera que a través de la educación social haya que promover los cambios estructurales para que la democracia —en términos más humanos y que permitan un desarrollo de los individuos— se diera (Caiceo, 2005).

Según Jaime Caiceo, en relación a la influencia de Dewey en el extranjero, esta es muy importante desde fines del siglo XIX. Está presente en las reformas educacionales de Rusia antes de la Revolución y de México; dirige las reformas en Turquía y China; se nota su presencia en la India, Japón y Ceilán. Varios de los europeos mencionados, representantes de la escuela nueva, reconocen su influencia en ellos (Caiceo, 2005).

## Hitos de su preocupación por la historia del pensamiento educativo en Chile

El Dr. Jaime Caiceo Escudero se ha dedicado durante los últimos 30 años a la investigación y al desarrollo de la Historia de la Educación en Chile, llevando a cabo un riguroso trabajo de investigación. Se publicó el último de ellos en el texto de dos tomos por parte de la Universidad de Los Lagos: *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación*, Tomo I (Premiados 1979-1993), 2012 y Tomo II (Premiados 1995-2011), 2015, que identifican y analizan el pensamiento educativo chileno en el contexto de sus Premios Nacionales en Ciencias de la Educación. En ambos textos se podrá descubrir que los laureados tienen una influencia notoria de Dewey; el autor los reúne en tres grupos, según su inspiración ideológica: (i) fundamentalmente laicistas (Munizaga, Gómez, Pizarro, Vera y Gutiérrez), (ii) eminentemente católicos (Clerc, Livacic, Montes, Castillo, Cariola, Schiefelbein, Leyton y Himmel) y (iii) mixtos (Herrera, Cereceda, Soto); una es agnóstica (Condemarín). Por otra parte, se puede agrupar a los Premios Nacionales según su característica más distintiva: (i) Énfasis académico (Munizaga y Schiefelbein); (ii) Difusores de su pensamiento pedagógico e insertos en el sistema escolar (Clerc, Castillo, Vera, Condemarín, Gutiérrez) y (iii) Líderes ejecutores de ideas pedagógicas presentes en las reformas educacionales o en las universidades o en establecimientos educacionales (Gómez, Herrera, Pizarro, Cereceda, Soto, Livacic, Montes<sup>64</sup>, Cariola, Leyton y Himmel) (Caiceo, 2012).

En el tomo I se analizan los ocho primeros Premios Nacionales (1979-1993), precedido de un capítulo acerca del contexto histórico de la pedagogía del siglo XX en el país, el pensamiento filosófico educativo implícito, destacando la pedagogía de la escuela nueva, especialmente en la persona de Dewey, y en qué medida los diferentes educadores premiados adhirieron a tales ideas o no, tanto los representantes del laicismo como del catolicismo. En el tomo II se abarca el período 1995-2011, subrayando la vida, el pensamiento y los aportes de cada uno de los nueve galardonados a la educación nacional, indicando también la adhesión al pensamiento de Dewey o de sus discípulos.

64 El 11 de diciembre de 2019, el Ministerio de Educación revoca el Premio Nacional de Educación a Hugo Montes por ser acusado de abuso sexual a menores.

## Llegada del pensamiento de Dewey en Chile y primeras manifestaciones

Tal como señala Caiceo, el pensamiento de Dewey llegó a Chile a partir de educadores laicistas, puesto que desde mediados del siglo XIX representantes de esa corriente dominaban el sistema educacional chileno. Los primeros rastros de la filosofía de Dewey pueden encontrarse en el Congreso General de Enseñanza Pública realizado en 1902 (Caiceo, 1988). De acuerdo al autor estudiado, en 1904 se creó una Asociación de Profesores inspirada en los mismos principios pedagógicos, fundada por Carlos Fernández Peña, en la que elaboró una Declaración de Principios (33 en total, basado, entre otros, en la Declaración de Principios de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos). Por lo mismo, se nota enormemente la influencia de Dewey, enfatizando la importancia de lograr más democracia a través de la educación (Caiceo, 1995).

El Dr. Caiceo recurre a la mencionada Declaración de Principios y afirma que a través de los 33 artículos se insistió en aspectos propios de la educación nueva y, especialmente, del pedagogo norteamericano, tales como: formar los mejores ciudadanos, la educación debe dirigirse al desarrollo del vigor físico, de la inteligencia y del carácter, el alumno debe familiarizarse con los métodos de investigación, la educación funcional, la educación debe ir ligada a la moralidad, debemos educar para la vida, la enseñanza debe ser práctica, el trabajo manual debe estar siempre presente, etc. (Asociación Nacional de Educación, 1904).

El autor chileno estudiado señala que en el Congreso Nacional de Enseñanza Secundaria realizado en 1912 se derivó el debate en un tema que se estaba suscitando en el Instituto Pedagógico: si la educación fuera eminentemente humanista o tendría una orientación al mundo del trabajo. En este segundo encuentro de educadores del siglo XX, se produjo una discusión muy fuerte entre dos posiciones: el grupo que encabezaba Enrique Molina Garmendia<sup>65</sup>, defendiendo la educación humanista o ilustrada —el latín, la gramática, la literatura, la historia, la cultura

---

65 Eminentemente filósofo, representante de la masonería en Chile y primer rector de la Universidad de Concepción.

general—, mientras que el otro sector, encabezado por Francisco Encina<sup>66</sup> y Darío Salas<sup>67</sup>, defendían la educación al servicio del sistema económico.

Esta segunda postura estaba influida por el pensamiento pedagógico de Dewey, quien postulaba una educación orientada al mundo práctico. Según Caiceo (1995), el pensador norteamericano influiría en la educación chilena durante gran parte del siglo pasado. Aparentemente, fue esta postura la que ganó en ese congreso. Sin embargo, en la práctica, los hechos demostraron que triunfó la posición humanística, la del mundo de las letras, situación que aún hoy se mantiene al observar cuánto cuesta incentivar la educación técnico profesional en el país o las carreras técnicas a nivel superior; ya que la gran mayoría prefiere acceder a las carreras tradicionales universitarias.

Los planteamientos de Dewey, en cuanto a que la educación favorecería la democracia, ayudaron en Chile a crear una idea generalizada: que la educación debía ser accesible para todos, es decir, reforzar la política de inclusión en el sistema educativo. En este congreso se había acentuado la crítica a la educación enciclopedista, memorística, propia de la influencia alemana que regía en el país desde fines del siglo anterior; esta visión cientista y humanista fue defendida en esa oportunidad por Enrique Molina, quien señaló que había que aumentar la cultura a través del goce de las letras. Sin embargo, en este congreso, de acuerdo a Caiceo, la nueva pedagogía —léase escuela nueva— tenía más respaldo porque desde la década anterior se difundían sus posiciones en las publicaciones de la Asociación de Educación Nacional, del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, del Consejo de Instrucción Pública y en el Instituto Pedagógico (Caiceo, 1991).

66 Por esa época Encina escribió *Nuestra Inferioridad Económica*, impetrando, en parte, al sistema educativo ilustrado como responsable de ello y que Chile no hubiera logrado el desarrollo, como se esperaba para el centenario de la independencia (1910).

67 Algo parecido a lo anterior planteó Darío Salas en su obra *El Problema Nacional. Bases para la Reconstrucción de Nuestro Sistema Escolar Primario* (1917); plantea que había que cambiar la enseñanza primaria, teniendo como inspiración los principios pedagógicos de Dewey.

## Presencia directa del pensamiento de Dewey en las principales reformas en Chile

Jaime Caiceo afirma que, como una manera concreta de incluir a todos los niños y niñas en edad escolar al sistema educacional, se promueve la dictación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920 (Ley N° 3.654, promulgada en el Diario Oficial el 20 de agosto), después de largos debates en el Congreso Nacional durante diez años. La obra de Darío Salas mencionada anteriormente, fue decisiva en la aprobación de la mencionada ley; en su libro realiza una crítica al sistema escolar chileno y propone, basado en Dewey, la necesidad de implementar la obligatoriedad de la enseñanza primaria. La Ley garantizaba a todos los chilenos una educación primaria gratuita de cuatro años y obligaba a los padres a enviar a sus hijos a la escuela; de lo contrario, se exponían al encarcelamiento. En la Constitución de 1925, se consagran definitivamente los principales planteamientos de aquella ley, al señalar en su art. 10, n° 7 que

La Constitución asegura a todos los habitantes de la República... La libertad de enseñanza... La educación pública es una atención preferente del Estado... La educación primaria es obligatoria... Habrá una Superintendencia de Educación Pública, a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección, bajo la autoridad del gobierno (Caiceo, 2005, p. 78).

Para Caiceo, imbuido de las ideas renovadoras y democratizadoras de Dewey, un grupo de profesores fundó La Asociación General de Profesores, la cual editará el periódico *Nuevos Rumbos*, que existió entre junio de 1923 y noviembre de 1926; por los dos años siguientes editará un Boletín Nacional. En estos medios de procedió a difundir la pedagogía del educador norteamericano.

Esta asociación y esas publicaciones serán decisivas en la Reforma Educacional de 1927; en ella, que abarcaba todo el sistema inicialmente, se centra sólo en el sistema escolar primario, se aumenta la duración del mismo, de 4 a 6 años de duración, situación que se modifica a 8 en la Reforma Educacional de 1965, transformando la antigua educación primaria en educación básica. Recientemente, en el 2003, se elevó la obligatoriedad de la educación a 12 años —los 8 años de la educación básica y los 4 años de la educación media (antigua secundaria)— (Caiceo, 2005).

Tal como señala Jaime Caiceo, en 1945 se inició el Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria con el nombramiento de una Comisión por parte del presidente Juan Antonio Ríos —de inspiración laica masónica—, encabezada por Irma Salas y que se concretó al año siguiente en el Decreto n° 1.687. Emulando al pensador norteamericano, se persigue introducir elementos de la educación experimental, tales como la coeducación (surgen los liceos mixtos); consejos técnicos para orientar a los profesores en nuevas técnicas de enseñanza, teniendo al alumno como centro del proceso; mayor participación de todos los estamentos a través de consejos de profesores, centros de alumnos y centros de padres y apoderados; se perseguía la educación integral del alumno, entendiendo por tal el desarrollo intelectual, moral, físico, social, económico emocional y manual. Producto de esta reforma, se crearon seis liceos experimentales, tanto en la capital como en provincias, a partir de 1946. Irma Salas había sido anteriormente (1933-1943) directora del Liceo Manuel de Salas, fundado en 1932 por Amanda Labarca para poner en práctica la pedagogía de Dewey a nivel de la educación secundaria. Anteriormente, solo se había centrado en la educación primaria. Ambas educadoras habían estudiado en Estados Unidos con Dewey. Esta situación fue interrumpida en 1953, pero se mantuvieron en todos los liceos existentes los principales aspectos positivos aplicados en los liceos experimentales, como la mayoría de los mencionados anteriormente (Caiceo, 2005).

### **Influencia de Dewey en el pensamiento y acción educativos de Alberto Hurtado**

De acuerdo a las publicaciones de Jaime Caiceo, el Padre Hurtado en su tesis doctoral, en una primera instancia, deseaba estudiar todos los planteamientos de la escuela nueva, en boga en la década del treinta del siglo pasado, tanto en Europa como en América; sin embargo, por insinuación de su director de tesis, finalmente circunscribió su problema de investigación solo al pensamiento de John Dewey. Al estudiar su sistema filosófico y pedagógico, concluyó que su filosofía osciló de un absolutismo hegeliano a un experimentalismo, y en ella hay serios reparos para un católico, especialmente por su agnosticismo. Sin embargo, su pedagogía la fue gestando independiente de su sistema filosófico y, por lo mismo, hay muchos principios pedagógicos conciliables con el

cristianismo. Esta conclusión de Alberto Hurtado estaba corroborada por prestigiosos comentaristas de Dewey. De esta forma, concluye que todos los principios pedagógicos son conciliables con el cristianismo; a su vez, señaló que así como San Agustín “cristianizó” a Platón y Santo Tomás a Aristóteles, es posible hacer lo mismo con Dewey, vale decir, estudiar el valor pedagógico intrínseco de su doctrina filósofo-pedagógica, completada por la Revelación y corregida por una filosofía natural más justa (Caiceo, 1994).

El Padre Alberto Hurtado puso en práctica los principios pedagógicos de Dewey, tanto en su labor sacerdotal como en su quehacer como educador social, especialmente en los siguientes aspectos: la educación debe ser una enseñanza realista; la educación debe ser una enseñanza práctica; la educación debe darse en un ambiente suficientemente socializado; debe educarse para la co-responsabilidad y la cooperación social; la educación debe centrarse en el alumno; la educación debe ser vital; la educación debe perseguir el cambio social y profundizar la democratización de la sociedad. El investigador Caiceo señala que estos principios se manifiestan en sus diversos escritos y también en sus acciones y quehaceres prácticos. En esto último, puso en ejecución especialmente el lema de Dewey *learning by doing*. Toda su obra perseguía formar personas, y ellas, pensaba, iban a aprender a serlo, realizando hechos personales; así por ejemplo, el cristiano iba a aprender a ser cristiano viviendo como tal, ya sea como joven de la Acción Católica, como dirigente sindical en la ASICH (Asociación Sindical Chilena), como adulto comprometido con los pobres del Hogar de Cristo, etc. (Caiceo, 1989).

En las conclusiones de su tesis, Alberto Hurtado señaló 14 aspectos pedagógicos importantes de Dewey, conciliables con el cristianismo, y que él mismo asimiló para su labor posterior. Caiceo los resume así: 1. El fin inmediato de la educación que no es ni exclusivamente individual ni puramente social, sino ambos aspectos. 2. La concepción del niño como un todo —en contraposición a aquella concepción que lo considera como un simple agregado de acción y reacción—, y la integración de la personalidad por el pensamiento reflexivo. 3. El valor que atribuye a los intereses del niño como punto de partida en los estudios y como un medio necesario para promover el desarrollo del mismo. 4. El maestro como el guía más experimentado que ayuda al niño a adquirir más experiencia y lo conduce a descubrir la verdad por sí mismo y la transmite cuando sea necesario. 5. La actividad y la libertad que ocupan un lugar prominente como medio de progreso, crecimiento y perfeccionamiento.

6. Tomar en consideración la situación social en cuanto aporta condiciones favorables al aprendizaje y al desarrollo de cualidades deseables de convivencia social. 7. La vida escolar que no debe ser considerada como un período desprovisto de valor intrínseco, ni tampoco como simple preparación para la vida del adulto. 8. El valor social de las diferentes materias de estudio y los intereses del niño que constituirán el criterio de selección y correlación de las diferentes ramas de la enseñanza. 9. Los principios metodológicos para la enseñanza de algunas asignaturas, como historia, geografía, ciencias y trabajos manuales. Las teorías acerca de la continuidad entre el juego y el trabajo, entre el interés y el esfuerzo y el carácter realista y menos teórico de la enseñanza. 10. La educación moral realizada por medio de la vida social, junto con el trabajo y el pensamiento reflexivo; además, por medio del trabajo comunitario dirigido hacia un fin común, por el valor moral de las acciones ordinarias, por la unión íntima entre la vida intelectual y moral. 11. La educación de la voluntad del niño acostumbrándose, sobre todo, a que obre en virtud de motivos personales y alentándole en toda actividad física, intelectual o afectiva que emprenda. 12. Una concepción más amplia de la disciplina escolar. 13. El colegio debe preparar para la vida democrática. 14. El colegio como un instrumento de reforma social (Caiceo, 2009, p. 12).

El Dr. Caiceo señala que es importante agregar que el objeto del Padre Hurtado, en el sentido de cristianizar a Dewey, se alcanzó en nuestro país de alguna forma cuando en 1963, a propósito del planteamiento integral de la educación asumido por el Estado en la década anterior, el Cardenal Raúl Silva Henríquez, como presidente de la Comisión Episcopal para la Educación, hizo una declaración en la cual los principios educativos católicos estaban entrelazados y complementados con los de Dewey.

A modo de ejemplo, señalamos algunos conceptos: *actitud vital, educación social, educación funcional, sistema escolar flexible, atención de los intereses de los educandos, incorporación de los progresos científicos y recursos técnicos, énfasis en la educación técnico profesional*, etc. (Ministerio de Educación Pública, 1964). Ayudó a ello la amplia difusión que Alberto Hurtado hizo del pensamiento de Dewey en Chile, especialmente en sus artículos publicados por la revista *Estudios* y la *Revista Católica* entre 1936 y 1939 (Caiceo, 2011).

## Resistencia de los católicos frente a la nueva pedagogía

Tal como se indicó precedentemente, el pensamiento de Dewey llegó al país traído por representantes del laicismo de raigambre masónica. Por lo mismo, hubo una reacción contraria a esa pedagogía por el sector católico. En efecto, se realizaron dos eventos importantes en la Universidad Católica sobre educación. El primero, en 1926 hubo una serie de Conferencias Pedagógicas, dictadas por el Hno. Emilio de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con motivo de la inauguración del Curso de Pedagogía.

En ellas —seis en total— expuso el avance de la ciencia pedagógica en relación a la pedagogía católica. A lo largo de sus exposiciones, el religioso no rechazó a los representantes de la escuela nueva, pero tampoco acogió sus planteamientos; le preocupaba mucho el problema de los fines de la educación. Había en ese punto una contradicción entre el fin del hombre católico, Dios, y el fin mecanicista o naturalista del hombre, que postulaban algunos pedagogos de la escuela nueva (Caiceo, 2011, p. 9-10).

En el segundo, se efectuó en 1930 una semana sobre Educación Católica, a propósito de la Encíclica *Divini Illius Magistri* del Papa Pío XI, promulgada el 29 de diciembre del año anterior. Allí, varios expositores, como José María Cifuentes, Gilberto Fuenzalida y Oscar Larson, criticaron severamente a los planteamientos de la escuela nueva. Solo la belga Luisa Joerissen planteó que los principios pedagógicos de esa Escuela podían aceptarse. Superar este antagonismo entre la defensa y aplicación que hacía el sector laicista desde el Estado chileno y la resistencia de los sectores católicos, es la razón más profunda que conduce a Hurtado a efectuar su tesis enunciada anteriormente, poniendo fin a tal antagonismo. Ello se reflejará especialmente en el país a partir de la década del sesenta del siglo pasado.

A propósito de lo anterior, Jaime Caiceo plantea en sus investigaciones que en el pasado educacional chileno existieron dos sectores —laicista y católico— que estuvieron en permanente pugna, pero que finalmente fueron capaces de aceptar determinados principios pedagógicos que fundamentaron las reformas educacionales, incluidas la de 1965 y 1996. Justamente, en la de 1965, se nota un predominio de valores humanistas cristianos, pero con respeto y presencia de la raigambre laicista, expresada en los principios educacionales de la escuela nueva y los seguidores de la misma que en ese momento habían adoptado nuevos elementos, como

fueron Tyler y Bloom. Incluso también en el constructivismo, presente en la Reforma de 1996 se perciben principios de la Educación Renovada (Caiceo, 2009).

### **Presencia indirecta de Dewey**

Tal como se ha señalado anteriormente, desde comienzos del siglo XX, hubo educadores chilenos que viajaron a perfeccionarse a Estados Unidos, especialmente en los planteamientos democratizadores del pedagogo norteamericano Dewey; entre ellos, Darío Salas, Amanda Labarca e Irma Salas. Por lo mismo, estas personas tuvieron una decidida influencia en las Reformas de 1927 y 1945. En la segunda mitad del siglo pasado hubo otros destacados educadores nacionales que viajaron a perfeccionarse a la Universidad de Chicago, considerada una de las más avanzadas en educación en esa época: Mario Leyton hizo sus estudios de doctorado con Ralph Tyler, y Eduardo Cabezón lo hizo con Benjamín Bloom (Caiceo, 2013). Para Jaime Caiceo la Reforma de 1965 tuvo como antecedente el acercamiento de Hurtado a los planteamientos de Dewey. Por lo mismo, cuando en un Estado dominado por el laicismo educacional, pero inspirado en Dewey, el gobierno demócratacristiano de Eduardo Frei Montalva propone el humanismo cristiano como filosofía, pero que el nuevo currículum se basaba en los principios pedagógicos de Tyler y Bloom en los aspectos de planificación y evaluación, no existe resistencia.

Introducir tales discípulos de Dewey se debió fundamentalmente a Mario Leyton, quien había sido enviado por el rector de la Universidad de Chile, Juan Gómez Millas, a estudiar a Chicago en 1962; Gómez Millas será el Ministro de Educación que impulsará la Reforma, y Leyton su subsecretario (Caiceo, 2013). Uno de los actores importantes de esa Reforma, resume el nivel participativo que tuvo:

Se logró una auténtica participación de los diversos sectores vinculados al proceso educativo (representantes de las instituciones gremiales del magisterio, de las universidades y direcciones de Educación, de los Centros de Padres, de las actividades de la economía, etc.), a través de sus representantes en el Consejo Nacional de Educación, máximo organismo consultivo de la educación chilena: fue en ese grupo, a través de una permanente actitud de estudio y análisis de los problemas educativos que

se fue proyectando una fisonomía moderna y articulada del sistema educacional (Schiefelbein, 2013, p. 9).

Para Caiceo, la Reforma Educacional de 1965 es la más importante del siglo XX (Caiceo, 2013). A su vez, es relevante destacar que los cambios propuestos en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, los aplicará, basado en la Doctrina Social de la Iglesia. La Democracia Cristiana construyó, con elementos de la Iglesia, de la filosofía social de Maritain y también del personalismo de Mounier, una imagen ideal de sociedad diferente del capitalismo y del socialismo (Molina, 2004, como se citó en Caiceo, 2013, p. 14).

Por otro lado, Caiceo señala que en la Reforma de 1996 se planteó el constructivismo como línea pedagógica. Este planteamiento se encuentra en su origen relacionado con Dewey, sin desconocer que sus exponentes posteriores han sido Vygotsky, Piaget, Bruner y Gardner (Caiceo, 2011). En todo caso, el planteamiento del pensador norteamericano se expresó más explícitamente en una de sus obras más emblemáticas: *How we think* (Cómo pensamos), publicada en inglés en 1910 y de la que se editó en 1989 una versión en castellano; esta obra representa fielmente sus ideas en cuanto a la formación del pensamiento, destacando el desarrollo del pensamiento reflexivo como la mejor manera de pensar (Dewey, 1989, p. 21); para ello realiza un extenso análisis filosófico y psicológico de los procesos del pensamiento humano. Acorde con ello, el educador debe conducir a sus alumnos al pensamiento reflexivo (Dewey, 1989, p. 237); al respecto, plantea que aun cuando el niño en forma innata posee curiosidad e imaginación, el educador debe fomentar en él una actitud científica que propenda a que este tenga un pensamiento reflexivo, lo que lo llevará a ser innovador y progresista (Caiceo, 2011, p. 11). Como puede apreciarse, la influencia directa o indirecta de John Dewey ha estado presente a lo largo de todas las reformas educacionales del siglo XX en Chile.

### **Educadores chilenos destacados en torno a Dewey**

La pedagogía de Dewey está presente en distintos autores chilenos relevantes de inspiración laicista del siglo XX. Ellos, como ya se indicó precedentemente, tuvieron una gran influencia en las principales Reformas

Educacionales del país. El principal exponente católico fue expuesto precedentemente.

### a) Darío Salas

Vivió entre 1881 y 1941. Estudió en la Escuela Normal de Chillán para profesor primario y en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Obtuvo el título de Profesor de Castellano y Francés. Se doctoró en Pedagogía en la Universidad de Nueva York en 1907, en donde conoció a John Dewey y estudió su planteamiento pedagógico. Por lo mismo, al regresar al país, traduce al castellano, en 1908, la obra resumen del educador norteamericano *My Pedagogic Creed*; era la primera vez que se publicaba esta obra en castellano. Su lucha permanente será cambiar el modelo alemán, presente en Chile desde fines del siglo anterior, por el de la Escuela Nueva, planteado especialmente por su maestro; a su juicio, los principios pluralistas, democráticos y eficientes de esta pedagogía eran necesarios y mejores para el país (Caiceo, 2009).

Jaime Caiceo señala la importancia de la pedagogía de Dewey en la vida de Darío Salas, que uno de sus discípulos, Roberto Munizaga, en el prólogo de una de las obras más importantes de su maestro, recuerda que don Darío señaló al celebrar sus cuarenta años como docente, lo siguiente:

Creo con Dewey que la educación, a pesar del mentís que la situación del mundo parece darnos en los momentos actuales, es el método por excelencia de progreso social, y que si no fuera por el esfuerzo silencioso, por el sacrificio oscuro de ese inmenso ejército de hombres y mujeres de todas las razas, que en las distintas latitudes, bajo todos los roles, realizan la misma obra que nosotros, el inmenso edificio que la civilización ha levantado se derrumbaría y nada habría, en poco tiempo que diferenciara al hombre del bruto (Munizaga, 2016, p. 132).

Según el Dr. Caiceo, Darío Salas, por su deseo de renovación de la educación chilena, participó activamente en los congresos de 1902 y 1912 ya mencionados. En este último, junto a Maximiliano Salas Marchant, defendió una educación más práctica y acorde a las necesidades de desarrollo del país, la cual se inspiraba en el educador norteamericano; hizo una presentación con el título “Correlación de la Enseñanza Secundaria con las demás Ramas de la Enseñanza Pública”. También señala que a comienzos de la segunda década del siglo pasado se comenzó

a tramitar en el congreso una ley para hacer obligatoria la enseñanza primaria. Esto produjo un amplio y largo debate, en el cual quiso involucrarse Darío Salas.

Para ello, preparó su principal obra *El Problema Nacional* (1917), que se la dedicó “a los H. Diputados profesores, en la esperanza de que un impulso patriótico los mueva a luchar por la realización del programa esbozado en estas páginas” (Salas, 2016, p. 133). Esta obra fue sin duda determinante para que, tres años después, el 26 de agosto de 1920, finalmente se publicara la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria con el n° 12.755.

En el prefacio de su libro señala explícitamente la influencia de Dewey en los planteamientos que allí realiza:

Y aunque trate de acreedor lejano, quiero reconocer también una deuda impagable —la del espíritu que anima muchas de las páginas a ese gran maestro que se llama John Dewey, profesor de la Universidad de Columbia, en cuya obra de filósofo y pedagogo se inspiran hoy necesariamente todos los que contemplan el problema de la educación en sus aspectos sociales (Salas, 2016, p. 133).

#### **b) Amanda Labarca**

Tal como señala Caiceo, esta educadora nació como Amanda Pinto Sepúlveda en Santiago de Chile y vivió entre 1886 y 1975; sin embargo, por desavenencias con su padre, al contraer matrimonio con Guillermo Labarca Huberston cuando tenía veinte años, se cambió sus apellidos por los de su marido. El año anterior se había titulado de Profesora de Estado con mención en Castellano en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Cuatro años después obtuvo una beca y en 1910 se dirigió a Estados Unidos, junto a su marido, para perfeccionarse en el Teacher’s College de la Universidad de Columbia. Allí tuvo como maestro a John Dewey, quien marcó su ideario pedagógico (Caiceo, 2015).

Dos años después, fue a perfeccionarse a Francia en la Universidad de La Sorbona. Al regresar al país, su quehacer académico lo realizó en el Ministerio de Educación Pública como directora de liceos y directora de educación secundaria, y en la Universidad de Chile como académica y miembro del Consejo Universitario. Fue, además, una activa militante del movimiento feminista. Murió en Santiago a los 88 años en plena dictadura militar, el 2 de abril de 1975 (Caiceo, 2015).

Según los textos de Jaime Caiceo, hasta fines de la segunda década del siglo pasado, el énfasis democratizador de la educación en Chile estuvo centrado en la escuela primaria. Con Amanda Labarca, el énfasis está en el liceo secundario; ello, en parte, obedecía a la influencia de los principios educativos de su maestro estadounidense, quien sostenía que a mayor educación, habría mayor democracia; ella, a su vez, extiende tal énfasis educativo a la mujer y también a que pueda ejercer sus derechos ciudadanos, participando en los procesos electorarios en el país.

En el plano de la enseñanza, por su parte, pone en práctica el *aprender haciendo*. Una manera concreta de apoyar el desarrollo del liceo en el país, fue la creación del Liceo Experimental Manuel de Salas en 1932 para implementar en él la pedagogía de Dewey; ello lo concretó cuando ejerció el cargo de Directora de Educación Secundaria en el Ministerio de Educación Pública.

Debido a la adhesión que Amanda Labarca tenía a la pedagogía de Dewey, fue muy crítica de la influencia pedagógica alemana en Chile, presente desde las tres últimas décadas del siglo XIX:

En 1885 llegaron los primeros profesores alemanes contratados cuyo método era más científico, aunque alejaba a los alumnos de la realidad autónoma, extranjerizando y aristocratizando el espíritu colegial. Se desconoció el país e intensificó un defecto congénito nuestro, el de sobrevalorar lo extranjero... se cometió el error de aplicar el sistema alemán sin adaptarlo a nuestra idiosincrasia (Labarca, 1939, como se citó en Caiceo, 2015, p. 920).

### c) Luis Gómez Catalán

Nació el 14 de agosto de 1898 en Valdivia y murió el 17 de mayo de 1994. Estudió Artes Manuales entre 1918 y 1921 en el Instituto de Educación Física y Técnica, dependiente de la Universidad de Chile. Luego se matriculó en el Instituto Pedagógico, donde estudió Castellano y Filosofía entre 1922 y 1926. Además de realizar docencia, fue Jefe del Departamento de Educación Primaria durante la Reforma Educacional de 1928 y fue catedrático del Instituto Pedagógico entre 1938 y 1970. Estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Primaria y Normal, cargo que mantuvo hasta su jubilación en 1959. Premio Nacional de Educación en 1983. Es el autor del Silabario LEA (Caiceo, 2010).

Para Gómez:

La escuela nueva es la escuela activa... Si el niño es activo, la escuela debe ser activa. La escuela vieja, con sus bancos y sus lecciones estaba dispuesta para escuchar. La escuela nueva debe disponerse de tal modo que sirva para hacer. Hay que transformar la escuela de auditorio en laboratorio... El niño va a actuar en lugar de oír, va a trabajar con sus manos, con su cuerpo, con su inteligencia, con su sentimiento en lugar de llenarse la memoria. No va a aprender por aprender sino que va a aprender a trabajar. Va a investigar, a curiosear, a adquirir conocimientos que le sean indispensables para su edad, en lugar de conocimientos inútiles... Se va a conceder más libertad al niño para que la escuela, aquel bullicio que sale del trabajo, no sea un delito, porque la escuela sea un taller de trabajo en lugar de un templo del silencio (Gómez, 2010, p. 25).

#### **d) Irma Salas**

Nacida en Santiago, vivió entre 1903 y 1987; fue hija del destacado educador, ya mencionado, Darío Salas. Fue alumna, entre otros establecimientos, en el Liceo de Niñas N° 5, en donde era directora Amanda Labarca; trabaron desde entonces una gran amistad por ideales pedagógicos comunes, por la promoción de la mujer y por razones ideológicas. Estudió Pedagogía en Inglés en la Universidad de Chile y, posteriormente, su exdirectora y su padre le ayudaron para que fuera a Estados Unidos a un posgrado; allí se doctoró en Educación en la Universidad de Columbia, lugar en el cual conoce a John Dewey y se empapa de su pedagogía. Su tesis fue una investigación empírica; trajo a Chile este tipo de investigación que puso en práctica con sus discípulos y ayudó a difundirla (Caiceo, 2009).

De regreso a Chile, se destacará por varias labores, especialmente por la participación como directora del Liceo Experimental Manuel de Salas, fundado por su amiga Amanda Labarca. Además, por su rol en la Reforma de 1945 y por su labor pedagógica y directiva en la Universidad de Chile. En toda la acción teórico-práctica de esta educadora queda en claro que la pedagogía de Dewey influyó de forma determinante en su vida académica, impulsando no solo una pedagogía renovada, al estilo de su maestro, sino que proponiendo la reestructuración de los liceos y de la universidad para que cumplieran en mejor forma el rol democratizador de estas instituciones, intentando que el saber llegara a más estudiantes y de mejor forma a lo largo del país (Caiceo, 2009).

Como complemento de lo anterior, la autora de este texto reseñó el libro en que el Dr. Jaime Caiceo expone todas las investigaciones que ha realizado acerca de Dewey y sus discípulos, titulado *La Pedagogía de Dewey en Chile: Su Presencia a través de sus Discípulos, durante el siglo XX* (Socías, 2017), señalando que la importancia de este libro es relevante porque es un recorrido de la historia educacional del siglo pasado en nuestro país, y que se centra en los principales hitos, como son las diferentes reformas educacionales que tuvo Chile en las cuales se encuentra el planteamiento de Dewey, que ha sido expuesto y aplicado por destacados educadores nacionales, y en el que queda de manifiesto nítidamente la influencia que tuvo en el devenir educacional, tanto por el sector laicista como por el sector católico.

### Premios Nacionales

Una investigación de largo aliento comenzó a realizar el Dr. Jaime Caiceo desde 1996 en adelante acerca de los Premios Nacionales en Educación. Ha publicado ya dos tomos (Caiceo, 2012 y Caiceo, 2015) y está preparando el tercer volumen. Dichas investigaciones las comenzó en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y las ha continuado en la Universidad de Santiago de Chile. La autora de este texto elaboró un capítulo de un libro publicado en Portugal acerca de esta investigación, titulado “Vida, Pensamiento y Acciones de los Premios Nacionales de Educación Chilena, de acuerdo a las Investigaciones del Dr. Jaime Caiceo Escudero” (Socías, 2021).

Se presenta a continuación el desarrollo del mismo.

### Introducción

El Dr. Jaime Caiceo Escudero nos presenta en sus libros *Pensamiento y acción educativos en Chile a partir de los premios nacionales de Ciencias de la Educación* (Tomo I: Premiados 1979-1993, 2012 y Tomo II: Premiados 1995-2011), un valioso aporte para los estudios del pensamiento educativo en Chile. La metodología de este trabajo es la propia de los estudios históricos, en la que se recurre a fuentes primarias y secundarias (obras originales, archivos, artículos en revistas, entrevistas, etc.). Las conclusiones y resultados son relevantes gracias al estudio del sistema

educativo chileno, de sus principales reformas y al pensamiento de los Premios Nacionales de Educación.

### **Origen y clasificación de los Premios Nacionales**

En las investigaciones del Dr. Jaime Caiceo, nos encontramos con una serie de destacados educadores que han hecho posible que el sistema educacional de este país se ubique como uno de los más avanzados de Latinoamérica. Se puede destacar representantes de sectores laicos y católicos (Caiceo, 1988).

En Chile en 1979 se crea, a través del Decreto D.L N° 2.838 del 13 de agosto del mismo año, el Premio Nacional de Educación, el cual sufrió algunas variaciones, entre las cuales se encuentran las del D.F.L. N° 1 del 12 de diciembre de 1988, que modifica la constitución de Jurado, el Decreto N° 315 del 16 de junio de 1989, que reglamenta las normas de otorgamiento del Premio y la Ley N° 19.169 del 16 de septiembre de 1992, que modificó el título como “Premio Nacional de Ciencias de la Educación” (Caiceo, 2012, p. 18). Este premio se otorga cada dos años, en años impar, “en forma indivisible, a un educador que se haya destacado en Chile por sus dotes morales, pedagógicas e intelectuales, y por sus acciones relevantes en pro de la educación Nacional” (D.L. N° 2.838, 1979: art. 2), situación que se mantuvo en otros términos en la última modificación realizada con la vuelta a la democracia: “a la persona que se haya destacado por su contribución al desarrollo de la Educación en cualesquiera de sus niveles o en las Ciencias de la educación” (Ley N° 19.169, 1992: art. 6).

Según el Dr. Caiceo, los Premios Nacionales en Educación que se han otorgado se pueden agrupar en tres: los predominantemente laicistas y pertenecientes a la masonería; los predominantemente católicos; y los sin predominio de uno de ellos. Entre los predominantemente laicistas se encuentran: Roberto Munizaga, Luis Gómez, Marino Pizarro, Hernán Vera y Fernando Gutiérrez, y en ellos se percibe la influencia de Dewey, tanto en sus planteamientos teóricos como en sus accionar pedagógico. Tanto Gómez como Pizarro, Vera y Gutiérrez, tuvieron una activa participación en las Reformas Educativas inspiradas en el pensador norteamericano John Dewey; Gómez fue uno de los ejecutores de la Reforma de 1927 y los otros tres participaron en los Liceos Renovados, aplicando los principios pedagógicos del norteamericano. A su

vez, todos ellos estuvieron ligados a Irma Salas —principal exponente laicista— ya sea como colegas (Gómez, Munizaga y Pizarro) o alumnos (Pizarro, Vera y Gutiérrez).

Entre los predominantemente católicos se encuentran Teresa Clerc, Ernesto Livacic, Hugo Montes, Gabriel Castillo y Patricio Cariola. Todos han tenido una relación con el pensamiento y acción educativa de Alberto Hurtado, especialmente los cuatro últimos, que se declaran sus discípulos. Los cuatro primeros están directamente ligados a la Reforma Educacional de 1965 (Clerc, Montes<sup>68</sup> y Castillo, desde el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas —C.P.E.I.P— del Ministerio de Educación y Livacic desde la Superintendencia de Educación y como Sub Secretario de Educación). Los dos últimos, con la Reforma de 1996 (Castillo, desde el C.P.E.I.P y Cariola aportando el personal que impulsó la reforma, al cual ayudó a formar desde el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación —CIDE—, Principal Centro Educacional de Investigación en el país) (Caiceo, 2012).

Entre el grupo de los intermedios se encuentran José Herrera, Luis Eliodoro Cereceda, Viola Soto y Mabel Condemarín. Los tres primeros son católicos, pero han trabajado más bien con el sector laicista; la última se declara agnóstica. Los cuatro han estado ligados a los procesos de Reforma Educacional en Chile. José Herrera participó activamente en el denominado Plan Arica en su calidad de Superintendente de Educación; dicho Plan fue base de la Reforma de 1965 incluso en parte también de la de 1996 (Caiceo, 2012). El Dr. Caiceo concluye que entre los dos sectores —laicistas y católicos— que estuvieron en permanente pugna, fueron capaces de aceptar determinados principios pedagógicos que fundamentaron las Reformas Educativas, incluida la de 1965 y 1996.

## **Pensamiento educacional presente en los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación**

### **a) Roberto Munizaga Aguirre, Premio Nacional de Educación 1979 y su contribución a la integración Latinoamericana**

Nació en la ciudad de Vicuña (cuarta región). Es un importante educador chileno, representante de la tradición laicista y fue el primer Premio Nacional de Educación en 1979, debido a sus importantes méritos. Su

---

68 Premio Nacional retirado en 2019 como se señaló en una nota anterior.

mayor preocupación fue la Filosofía de la Educación en la línea positivista iniciada en Chile por Valentín Letelier.

Junto a varios educadores, Munizaga conforma el grupo de pensadores laicistas en Chile que hicieron un gran aporte a la educación nacional, enfatizando la educación pública, laica y gratuita durante el siglo XX. Su principal preocupación fue buscar las raíces más cercanas de la educación primaria y de la educación superior en Chile; sobre la educación secundaria elabora una filosofía educacional. Enfatiza que la escuela es el nexo entre el hombre y la sociedad. En relación al rol del Estado, no estaba de acuerdo con la libertad de la enseñanza, tal como lo planteaba la Iglesia Católica, pues ella proponía a la familia como primer agente del proceso educativo y, a juicio de Munizaga, ello a lo único que conduce es a la desintegración de la sociedad. Su pensamiento —histórico educacional, filosófico y universitario—, posee un trasfondo propio del análisis filosófico, además que fue una persona que elaboró un pensamiento en torno a humanizar la cultura. Su línea de pensamiento es consecuente con la de su sector laico (Caiceo, 2012).

#### **b) Teresa Clerc Mirtin, Premio Nacional 1981 y su compromiso con la lecto-escritura**

Fue la primera mujer que recibió el Premio Nacional de Educación en Chile. Nació el 28 de octubre de 1922 en Santiago de Chile. Estudió Pedagogía en Castellano, considerando su gran afición por la literatura. Por ello ingresó al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile en 1940. Allí estudió, además, Licenciatura en Filosofía, y profundizó sus estudios de latín y griego, lo que le permitió satisfacer una de sus inquietudes investigativas: el origen o significado de las palabras.

En su labor pedagógica dictó clases de Filosofía y Castellano, en las que se destacó por las innovaciones curriculares que implementó, especialmente, en Literatura Comparada. Según el Dr. Caiceo, para entender el pensamiento educativo y acción pedagógica de Teresa Clerc, hay que tener presente tres influencias muy directas que marcaron su rumbo: su padre, su participación en grupos religiosos y los lugares en que inició su labor pedagógica.

Su pensamiento educacional está fundamentalmente influenciado por su temprano interés en la comprensión lectora inicial, la ortografía y la literatura infantil. Por otro lado, Teresa Clerc comenzó a utilizar el constructivismo en la década de los sesenta del siglo pasado cuando aún no se conocía en Chile, pues en sus planteamientos señalaba que para

despertar en el niño el interés por la lecto-escritura desde el nivel preescolar había que presentarle actividades que para él fueran motivadoras. Los planteamientos filosóficos de Teresa Clerc no son solo teorías, sino que fundamentalmente elementos concretos de acción curricular en el ámbito de la lecto-escritura inicial.

Sus propuestas metodológicas poseen un trasfondo teórico fundamental acorde con los requerimientos de la educación en su momento histórico; sin embargo, en algunos aspectos se adelantó a su tiempo, como fueron sus planteamientos constructivistas y la subdivisión del primer ciclo básico en dos subciclos (Caiceo, 2012). Sin lugar a duda, y por todo lo expuesto anteriormente, Teresa Clerc se destacó por ser una educadora muy comprometida vocacionalmente, por lo que el Premio Nacional recibido en 1981 fue justificado y meritorio.

### **c) Luis Gómez Catalán, Premio Nacional 1983: Aportes a las políticas educacionales en la Reforma Educacional de 1927**

Sus datos biográficos principales se encuentran detallados en el punto sobre Dewey en páginas anteriores. En su labor pública y académica se destacó por su lucha por la Reforma de Instrucción Pública y la dignificación del magisterio. Integró numerosas comisiones oficiales, entre ellas, la Reforma a la Educación Pública en 1928; Establecimiento de la Dirección General de la Infancia y Adolescencia en 1942; y el programa de Educación Primaria y Normal en 1949.

Su pensamiento educativo se inserta en la tradición laicista de la educación introducida en Chile por el laicismo educacional de la segunda mitad del siglo XIX, con una gran influencia alemana y por la adopción de los planteamientos de la escuela nueva, traídos al país especialmente por Darío Salas a inicios del siglo XX (Caiceo, 2016); sus planteamientos se encuentran reflejados en sus escritos y su accionar pedagógico. Perteneció al grupo de educadores laicistas que durante la primera mitad del siglo XX impulsaron una educación ligada a los procesos de democratización del país, inspirados en los planteamientos de la escuela nueva de Dewey. Su pensamiento se anticipó a la educación actual ya que fue un gran aporte a la educación Latinoamericana (Caiceo, 2012).

### **d) José Herrera González, Premio Nacional 1985 y su participación en el Plan de Integración Arica**

Nació el 9 de octubre de 1913 en la ciudad de Mejillones, ubicada en la segunda región de Antofagasta. Estudió Pedagogía en Biología y

Química en Santiago en 1931 en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. A nivel universitario, tuvo varios cargos: en la Universidad de Chile fue secretario de la Facultad de Filosofía y Educación en 1952, jefe del Departamento de Biología entre 1957 y 1960, y director del Centro de Estudios Entomológicos entre 1960 y 1963, entre otros cargos. También perteneció a la Sociedad Nacional de Profesores, Colegio de Profesores, Centro de Profesores de Biología y Química Federico Johow, Academia Chilena de Ciencias Naturales. La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación lo propuso para el Premio Nacional en 1985, galardón que le fue otorgado. La misma Universidad lo nombró profesor emérito en 1988 y en 1989 lo premia por sus 52 años de docencia. Se destacó por su rigor y mentalidad científica siendo un importante entomólogo a nivel nacional y latinoamericano (Caiceo, 2012).

**e) Marino Pizarro Pizarro, Premio Nacional 1987, comprometido con el humanismo laico**

Nació en Montepatria, al interior de Ovalle, cuarta región, el 10 de mayo de 1924. Cursó su educación primaria en su pueblo natal, rindió el bachillerato en letras e ingresó al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile a estudiar Pedagogía en Castellano en 1943. En 1952 efectuó los estudios de Doctorado en Filosofía con mención en Literatura en la misma Universidad. Las preocupaciones principales fueron el humanismo, la educación, los asuntos públicos unidos a la democracia, el espíritu de convivencia, el laicismo, la universidad y la cultura. Muy importante resulta también el énfasis ético y espiritual que debe tener la educación en la formación de niños y jóvenes, al mismo tiempo, la defensa de la Educación Pública y el rol importantísimo que jugó el Estado Docente en el Chile republicano.

Fue rector de la Universidad de Chile (Caiceo, 2012).

**f) Eliodoro Cereceda Arancibia, Premio Nacional de Educación 1989**

Nace el 24 de abril 1899 en el Fundo La Estacada de San Vicente de Tagua Tagua, VI región. En 1912, después de su educación primaria, ingresó a la Escuela Normal José Abelardo Núñez, donde obtuvo el título de Profesor Normalista. Por su deseo de superación, postuló a la Universidad de Chile en 1918; obtuvo el título de Ciencias Biológicas y Química el 6 de abril de 1925. Inició sus actividades docentes en diversos planteles educacionales: en la Escuela Italiana, Patrocinio San José, entre otros. La personalidad de Cereceda está impregnada por la acción permanente en

beneficio de su vocación fundamental, la educación, la cual realizaba con preparación científica y humana. Ello se vislumbra en su trabajo como docente, rector y dirigente gremial. A través de su historia laboral y pedagógica, se puede constatar su concepción educacional laica, propia de la escuela pública de su época (Caiceo, 2012).

**g) Viola Soto Guzmán, Premio Nacional de Educación 1991 y su compromiso con el currículo**

Nació en Santiago el 22 de julio de 1921. Rindió el bachillerato en Letras y Biología e ingresó a Pedagogía en Historia y Geografía en 1939 en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. En 1950 viajó a Honduras como asesora técnica del Ministerio de Educación; fue el lugar que más marcó su labor pedagógica. En julio de 1954 viajó al Segundo Congreso Iberoamericano de Educación realizado en Quito, Ecuador. En 1956 fue delegada de Chile a las Conferencias sobre Educación organizada por la OEA, la UNESCO y el Gobierno del Perú en Lima. Entre agosto de 1960 y febrero de 1961 obtuvo la Beca Fulbright en la Universidad de Siracusa en Nueva York, donde se perfecciona en currículo, metodología y supervisión, entre otros.

A nivel nacional, en 1961 participó en la comisión de Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudios Flexibles y Electivos para la Educación Secundaria; luego se desempeñó como miembro de la comisión de Planeamiento de la Educación Nacional dirigida por Óscar Vera L.; en 1965 fue miembro de la comisión de Currículo de la Reforma Educacional; y, en el primer semestre de 1966, participó como miembro de la coordinación ejecutiva que puso en marcha los Planes y Programas de Estudio de 7° Básico. Desde el segundo semestre de ese año se desempeñó como jefa de Servicio Nacional de Supervisión de la Reforma del Gobierno de Eduardo Frei Montalva. Habiendo analizado someramente su vida laboral y escritos, se puede constatar su preocupación pedagógica no solo a nivel del sistema escolar, sino también, y preferentemente, a nivel universitario, pues deseaba formar generaciones de maestros auténticos con una visión científica del currículum (Caiceo, 2012).

**h) Ernesto Livacic Gazzano, Premio Nacional de Educación 1993 y su compromiso con el humanismo cristiano**

Nació el 22 de marzo de 1929 en la austral ciudad de Punta Arenas. Llegó a Santiago para ingresar a estudiar pedagogía en Castellano en el antiguo Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Llegó a ser uno de

los principales impulsores del humanismo cristiano (Canales, 1997). Ha sido asesor de varias entidades educacionales de inspiración cristiana e incluso consultor de la Conferencia Episcopal Latinoamericana y Chilena. Posteriormente, recibió el Postítulo de Planificador Educacional en la UNESCO en 1962 y el grado académico de Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1974. Don Ernesto se hizo acreedor del Premio Nacional de Ciencias de la Educación en 1993 porque su calidad académica intervino en la formación de juventudes secundarias y universitarias, ya que poseía una trayectoria curricular de servicio público e institucional privado (Caiceo, 2012).

#### **i) Hugo Montes Brunet, Premio Nacional de Educación 1995**

Como fue eliminado su Premio en 2019, se retira de este texto.

#### **j) Gabriel Castillo Inzulza, Premio Nacional de Educación 1997 y su compromiso con la Orientación**

Nació en Talca el 2 de noviembre de 1927. En 1941 ingresó al Seminario Conciliar de San Pelayo en su ciudad natal, donde estudió los cinco primeros años de Humanidades. Cursó el 6º año de Humanidades en el Liceo Blanco Encalada de los Hermanos de la Salle, pero finaliza ese año en el Liceo de Hombres de Curicó. En 1947 estudió Pedagogía en Castellano en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. En 1952 obtuvo su título de Profesor de Castellano. Su labor docente la desarrolló como profesor de latín en el Liceo Manuel de Salas y como profesor de castellano en el Liceo de Hombres N° 10 de Santiago. En 1962 obtuvo el título de Consejero Educacional y Vocacional en la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde se mantuvo como profesor de orientación y allí formó varias generaciones de orientadores.

La vida y el pensamiento de Castillo son una continuidad y coherencia de una persona que ha optado por ayudar a descubrir la vocación de los otros y con ello colaborar en su desarrollo. Su trasfondo iluminador es de los principios del humanismo cristiano, lo que se percibe en todas sus actividades educacionales y en su pensamiento. Fue un educador consecuente, con un gran aporte al desarrollo educacional del país (Caiceo, 2015).

**k) Patricio Cariola Barroilhet, Premio Nacional de Educación 1999 y su aporte a la renovación pedagógica**

Nació el 11 de junio de 1928 en Viña del Mar. En 1937 su padre lo matriculó en The Grange School, en el cual se mantuvo hasta 1943 y donde finalizó cuarto año de Humanidades. Ingresó en 1944 a la Compañía de Jesús, donde realizó dos años de Noviciado, y completó su quinto y sexto año de Humanidades. Entre 1950 y 1952 estudió Filosofía en Argentina, luego obtendrá su título de Profesor de Filosofía en la Universidad Católica de Valparaíso.

En 1960 viajó a Bélgica a estudiar un Posgrado en Teología en la Universidad Católica de Lovaina, además hizo su tercera probación como jesuita en Tronchinnes. En 1964 el Padre Cariola comienza a participar en la Federación de Institutos de Educación Particular, FIDE, entidad creada para agrupar a los colegios católicos en 1948 y cuyo primer presidente fue el sacerdote salesiano Raúl Silva Henríquez, donde comienza a coordinar una serie de actividades. Su permanencia en el departamento Pedagógico de la FIDE le hizo tomar parte de una Comisión del Ministerio de Educación y formarse una visión más completa de la Reforma del gobierno de Eduardo Frei Montalva (1965). Sus últimos votos los realizó el 18 de febrero de 1977 en la localidad de Padre Hurtado. La principal obra del Padre Patricio Cariola se centra en la fundación de uno de los Centros de Investigación y Desarrollo de la Educación —CIDE— más significativos de América Latina. Desde ahí se preocupó, especialmente durante la dictadura militar en Chile, de tres aspectos fundamentales. (i) Conseguir recursos para investigar la realidad educativa chilena y proponer políticas para el futuro; (ii) obtener un convenio con la Universidad de Lovaina en Bélgica para que muchos chilenos pudieran doctorarse en esa importante universidad europea, especialmente en Ciencias Sociales y Educación; (iii) crear una red de investigación latinoamericana que difundieron sus resultados.

Con la vuelta a la democracia en 1990, su labor fue muy valorada, ya que tanto las políticas públicas propuestas desde el CIDE y los académicos preparados ahí, llevaron a cabo los principales cambios educacionales en el país entre 1990 y 2010. Esta importante labor le hizo acreedor al Premio Nacional en Ciencias de la Educación (Caiceo, 2015).

### **l) Francisco Hernán Vera Lamperein, Premio Nacional 2001 y su participación en el Movimiento de Renovación Gradual de la Educación Secundaria**

Nació en Temuco el 24 de mayo de 1916. Tuvo un pensamiento innovador, resultado de la escuela nueva y de los liceos renovados —frutos de la reforma de 1945— y el quehacer educativo como docente. Fue rector de liceo y asesor internacional, donde promovió los cambios educativos a nivel continental. Su vida personal estuvo centrada en su familia y en su pensamiento laico, libertario, humanista, tolerante y democrático; todo esto, una expresión de su espíritu masón (Caiceo, 2015).

### **m) Graciela Mabel Condemarín Grimberg, Premio Nacional de Educación 2003 y su aporte a la educación especial**

Nació en Iquique el 3 de noviembre de 1931. Realizó sus primeros estudios en la escuela pública y gratuita Santa María de Iquique en 1943, para seguir su formación en la Escuela Normal Isabel Bongard de La Serena. Allí permaneció desde los doce hasta los dieciocho años. Recibió el grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en 1978 en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en donde fue compañera con el Dr. Jaime Caiceo. Participó activamente en el ámbito de la educación especial y diferencial en Chile; tuvo una destacada labor como académica, especialmente como docente e investigadora en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Su colaboración profesional en el Ministerio de Educación ha sido muy reconocida por su aporte a las Reformas. Perteneció a la tradición de profesoras normalistas chilenas e integró el grupo de autoras nacionales de publicaciones científicas especializadas. Dedicó su vida por preocuparse que los niños más pobres y con trastornos del aprendizaje aprendieran a leer y escribir comprensiva y correctamente. Fue una educadora transgresora de su tiempo porque, a pesar de su origen humilde, logró superarse académicamente y obtener los títulos que ella deseaba, tanto en Chile como en el extranjero (Caiceo, 2015).

### **n) Héctor Fernando Gutiérrez Muñoz, Premio Nacional de Educación 2005**

Nació el 26 de julio de 1916 en la ciudad de Victoria, región de la Araucanía. Su formación universitaria la inició al ingresar al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile para estudiar Pedagogía en Matemáticas y Física en 1935, donde obtuvo su título de profesor en 1940. En

su larga trayectoria educacional, Gutiérrez ha participado en diversas actividades ligadas a su quehacer educativo, tanto como participante en charlas, talleres y cursos dictados a profesores jefes y orientadores en diversas ciudades del país, como asesorías pedagógicas en la formulación de políticas educativas, tanto en educación superior como del sistema escolar. Ha tenido diversas labores oficiales en el Ministerio de Educación y en el extranjero (Caiceo, 2015).

**ñ) Ernesto Schiefelbein Fuenzalida, Premio Nacional de Educación 2007: Aportes para mejorar la calidad de la educación**

Nació el 19 de agosto de 1934 en Talcahuano. Sus principales preocupaciones han sido impulsar y desarrollar la investigación educativa como eje de la cientificidad del quehacer educativo, preocuparse por la reducción del analfabetismo, tener una actitud crítica en relación a la educación frontal en el aula, tratar de disminuir la repitencia y la deserción escolar, enfatizar el aprendizaje en el aula, sugerir la elaboración de guías de aprendizaje para promover la comprensión lectora, promover la planificación del quehacer educativo, tanto a nivel de aula como de la unidad educativa y del sistema escolar.

Fue Ministro de Educación en 1994, designado por el presidente Eduardo Frei Ruiz Tagle (1994-2000). Ha sido rector de dos universidades privadas: Santo Tomás y Autónoma de Chile. Sus investigaciones apuntan especialmente al quehacer educativo, a lo que sucede en el aula, que aprendan a leer bien y a comprender lo que leen, a planificar adecuadamente, según los requerimientos de la sociedad, el desarrollo futuro de la educación, tanto a nivel nacional como regional (Caiceo, 2015d).

**o) Mario Leyton Soto, Premio Nacional 2009 y su participación en la reforma de 1965**

Nació en 1932 en la ciudad de Rengo. Egresó del liceo en 1950 y rindió la prueba de bachillerato, mecanismo para poder postular a la universidad en esa época. Luego de que se hubo graduado de máster en la Universidad de Chicago en Estados Unidos, fue llamado por el Ministro de Educación del gobierno de Frei Montalva, Juan Gómez Millas, para que colaborara en la reforma que se inició a partir de 1965. Se destacó por ser uno de los especialistas que participó en la gestión de diferentes reformas de los sistemas educativos de varios países latinoamericanos, como Colombia, Venezuela, Costa Rica y Guatemala, entre otros.

En 1995 regresa al país, y se integra a labores académicas, especialmente en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación —UMCE—; académico del Máster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile. En ambas instituciones fue colega con el Dr. Caiceo. Siempre ha tenido una clara intención democratizadora, científica y técnica, enfatizando su concepción curricular, la ampliación de la cobertura educacional, la nueva estructura curricular, la integración en igualdad de derechos a los estudiantes de la educación técnico profesional y de las escuelas normales, el ingreso a la universidad, para lo que creó la PAA. A su vez, estuvo muy bien preparado para cumplir el rol que debió desempeñar ante los profundos cambios sociales, políticos y económicos de la década del sesenta del siglo pasado en Chile (Caiceo, 2015d).

**p) Erika Himmel König, Premio Nacional 2011 y su participación en la implementación de las pruebas estandarizadas en Chile**

Nació en Rumania en 1930, no hablaba español, solo alemán, cuando llegó junto a su familia a Chile, por lo que todos sus estudios escolares los realizó en el Colegio Alemán de Santiago. En 1949 ingresó a estudiar pedagogía en la Universidad de Chile. En 1953 se tituló de Profesora de Estado en Matemática, comenzando a hacer clases en el Colegio Tomás Moro ese mismo año y en el colegio Dunalastair hasta 1956.

En 1957 ganó una beca Fullbright para estudiar un posgrado en la Universidad de Columbia en Estados Unidos. Para Erika, la evaluación es el pilar en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite una evidencia, tanto cuantitativa con la medición de aprendizajes a través de la PSU y el SIMCE, como cualitativa, porque permite reflexionar y analizar sobre ella con el propósito de formular juicios de valor. Sostiene que es importante el cómo se evalúa, para qué se evalúa y desde el qué evalúa.

Su concepto para el aprendizaje es lo que domina el quehacer educacional en Chile de los últimos decenios, especialmente por su aplicación en las pruebas estandarizadas (PAA, PSU, SIMCE) (Caiceo, 2015d).

## **Conclusiones**

Con todo lo anteriormente expuesto, se concluye que fue de suma importancia la creación en Chile del Premio Nacional de Ciencias de la Educación, dándole de esta forma valor al trabajo realizado por los distintos académicos y su gran aporte en la educación chilena. Los premiados son

diecisiete (dieciséis si se deja fuera a Montes) educadoras y educadores, de los cuales solo cinco pertenecen al grupo de inspiración laica, a pesar de que la influencia y presencia de los educadores de esta tendencia ha sido mayoritaria en el país. De los doce restantes, una es agnóstica, y los otros once (diez si no se considera a Montes) ligados al cristianismo (Caiceo, 2008d). Esto nos da el peso que tiene el catolicismo a pesar de que la educación pública y laica ha predominado desde mediados del siglo XIX en Chile. En todo caso es importante indicar que varias de las personas del sector cristiano, mencionadas al principio de este trabajo, han colaborado también con la educación pública, pero varias de ellas con un énfasis humanista cristiano, derivado de la reforma de 1965 que se inspiró en esa línea de pensamiento.

Los autores estudiados representan a la educación pública chilena, tanto en su formación (escuela, liceo, universidad) como en su labor dedicada a reforzar el estado docente en el país desde el sistema escolar o desde la Universidad de Chile y su pensamiento laico. Las demandas actuales, para una educación pública, laica y gratuita, constituye una tradición que se fue gestando a lo largo del siglo y medio, proceso interrumpido durante la dictadura militar (1973-1990) y no restituida en los treinta años de la vuelta a la democracia en el país<sup>69</sup>.

## DUOC

Respecto a una de sus obras más queridas, el Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC—, la autora de este texto publicó los resultados de una investigación realizada a partir de las diferentes publicaciones que ha realizado el Dr. Caiceo sobre la historia de la institución y entrevistas a actores relevantes en la institución con el título “Rol desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la creación y gestación inicial del DUOC” (Socías, 2018). A continuación se muestran algunos aspectos del mismo.

---

69 El Dr. Caiceo sigue investigando a los premiados desde 2013 en adelante y espera poder preparar en poco tiempo más el tercer volumen de su trabajo sobre los Premios Nacionales.

## **Coyuntura histórica que posibilita el surgimiento del DUOC y sus fundamentos filosóficos**

Lo más significativo de la federación de estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica de Chile de 1968 fue la creación del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— a fines de ese año. Con esta organización se pretendía que fuera dependiente de la Escuela de Pedagogía, que luego se transformaría en la Facultad de Educación, pero el director y futuro decano de la época, el presbítero Fernando Cifuentes Grez, no lo quiso. Sin embargo, el rector de la Universidad, Fernando Castillo Velasco, impulsor de la reforma iniciada en 1967, acogió al DUOC como un programa de rectoría y eso permitió que en marzo de 1969 iniciara sus actividades el primer liceo popular (Caiceo, 1980; Caiceo, 2008a).

El DUOC tiene sus inicios a mediados de los años sesenta producto de la disconformidad de los universitarios con su situación de privilegios respecto a los demás estudiantes y especialmente de los obreros y campesinos (Caiceo y Navarro, 2008). La crisis del mundo de esa época se expresaba también en la educación superior, que apuntaba más a la instrucción que al desarrollo del hombre pleno, más al profesionalismo que a la investigación y búsqueda de nuevas formas de cooperación para el desarrollo de los países. Tal como expresó Mannhein en su oportunidad: “La educación era un compartimento porque la escuela y el mundo habían llegado a ser dos categorías opuestas más bien que complementarias” (1969, p. 78).

Esta crisis llegó a Chile en 1967 y, por ende, a la Pontificia Universidad Católica de Chile, ello motivó la reforma universitaria iniciada ese mismo año el 11 de agosto. Fruto de esta situación, y como resultado de la reforma, se produjo el surgimiento del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC—. Uno de los principios de la reforma universitaria sostenía que la universidad debía estar al servicio de la sociedad en la cual estaba inserta, en otros términos, que la universidad y el mundo debían estar estrechamente ligados. De esta manera, los universitarios, al entregar sus conocimientos a la sociedad, devolvían en parte el esfuerzo que hacía un país subdesarrollado como Chile para mantener las universidades. La reforma pretendía que la universidad estuviera abierta a todos los chilenos.

Por otra parte, el DUOC surgió en una universidad católica, inspirándose los fundadores en el pensamiento humanista cristiano, reforzado

por las conclusiones del Concilio Vaticano II, de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín y del gobierno social cristiano de Frei Montalva (Caiceo y Navarro, 2008). Por lo mismo, en los considerandos de la fundación del DUOC, se afirma: “Nuestra reflexión nos conduce a proponer una visión de la educación más conforme con el desarrollo integral, que propugnamos para nuestro continente; la llamaríamos Educación Liberadora<sup>70</sup>, esto es lo que convierte al educando en sujeto de su propio destino” (Caiceo y Navarro, 2008, p. 55).

El DUOC nació como expresión real de reforma y su primer objetivo fue lograr la integración entre la universidad y el mundo trabajador, lo que implicó romper con la estructura tradicional de la universidad y crear mecanismos especiales a través de los cuales los trabajadores pudieran recibir los beneficios de la universidad. Simultáneamente, y este fue nuestro segundo objetivo, descubrimos que la educación chilena, en la que íbamos a trabajar como profesores, tenía profundas deficiencias y exigía un esfuerzo creador, de ahí empezamos a poner en práctica el concepto de *educación permanente*, que entendimos como la tarea de formar al adulto desde la educación básica o media, para llevarlo a través de grados subtécnicos y técnicos a la universidad misma (Caiceo y Navarro, 2008, p. 41).

La idea de la creación del DUOC nace del mandato evangélico<sup>71</sup>: “Id y enseñad a todas las gentes” (*Mt.* 28-19). En ese contexto, se puede ligar el conocimiento con la necesidad de hacer más humana la vida, captando en cada grupo una forma de progresar, ya que como dice Toffler (1999), “el conocimiento da poder”. Poco a poco los argumentos harían de este centro de estudios una de las mejores ideas para poder favorecer y ayudar en las necesidades importantes de los que se formarían en él.

De esta forma, un grupo de dirigentes universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que eran Francisco Tokos, Iván Navarro y Jaime Caiceo, hacen realidad ese sueño encarnando su verdadero sentido en la frase “DUOC: el compromiso de la universidad con el pueblo” (Caiceo y Navarro, 2008, p. 28).

Por el trabajo realizado en las poblaciones marginales de Los Andes por Jaime Caiceo cuando era estudiante, es comprensible que asumiera el rol protagónico que tuvo en la creación e inicio del DUOC.

70 Término acuñado por Paulo Freire y asumido por los obispos latinoamericanos en la Conferencia de Medellín (1968)

71 Entendido según la traducción de la Vulgata.

## Primeros liceos y centros técnicos del DUOC

Cabe destacar que el Dr. Caiceo asume la dirección del liceo popular N° 1 del DUOC en 1969 y comienza sus clases el primero de abril de ese año. Los primeros alumnos provenían de dos grupos: de los sindicatos existentes en la Universidad Católica y del sindicato del Ministerio de Obras Públicas, con el cual se firmó un convenio especial. El primer liceo partió en el mismo Pedagógico de la universidad, ubicado en Dieciocho 102, con un poco más de 300 alumnos; en él se entregaba enseñanza básica y media a todas las personas que tenían sus estudios incompletos. También se firmó un convenio con el Ministerio de Educación, entidad que a fines de ese año mandó una comisión para que tomaran exámenes a los alumnos y estos fueran validados. Esto fue posible ya que el subsecretario de educación era don Ernesto Livacic, un profesor de la Pontificia Universidad Católica y muy allegado a las mismas ideas social-cristianas de los fundadores del DUOC. Este reconocimiento de los estudios permitió que rápidamente empezaran a surgir otros liceos y, al segundo año, había tres y así sucesivamente hasta llegar a más de cinco sedes en Santiago (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

El DUOC, como ya se indicó, perseguía abrir la universidad a las clases obreras y campesinas del país marginadas de cultura y educación. Gracias al aporte de alumnos de otras carreras, en 1970 se creó el primer centro técnico, el cual funcionó en el antiguo Liceo Alemán ubicado en Moneda con la actual Norte Sur, siendo el propio Jaime Caiceo su primer director. Había cursos de las más diversas áreas. Para las mujeres había peluquería, modas, artesanías<sup>72</sup>; para los hombres, fundamentalmente, había carreras técnicas como dibujo técnico, topografía, mecánica. Este fue el inicio de una gran expansión que el DUOC empezó a tener rápidamente, porque era tal el impacto que esta política educativa impulsada por tres alumnos y, gracias al apoyo del rector de la universidad provocaba, que en Santiago se llegara a tener en un plazo de cuatro años, cuarenta y cuatro sedes repartida a lo largo de los diferentes sectores de la capital.

Para poder administrar aquello, le pidieron a Jaime Caiceo Escudero que asumiera la gestión administrativa y financiera de la institución, y fue nombrado, en 1972, director administrativo del DUOC, cargo que hoy en día se llama Vicerrector Económico y Administrativo. Se dividió

72 Posteriormente se creará en Santiago una unidad propia de capacitación para la mujer (Caiceo, 2008b).

Santiago en cuatro áreas: zona norte, zona sur, zona poniente y zona oriente, nombrando un coordinador académico-administrativo en cada zona. La organización administrativo-financiera de la institución significó, a su vez, que los alumnos que, en un comienzo iban gratis, empezaran a cancelar un pequeño aporte muy insignificante, pero eso posibilitó que al cabo del tercer año los alumnos de la universidad que eran profesores en las diferentes sedes del DUOC, comenzaran a recibir un incentivo económico fuera del incentivo académico que ya recibían por parte de la rectoría de la universidad: créditos facultativos, válidos para sus carreras (Donoso, 1976).

También llegaban presiones de provincias y fue así como en el año 1972 el DUOC comenzó a extenderse a provincias. Primero partió el Plan Sur: Osorno, Valdivia, Puerto Montt, Chillán, Temuco, Concepción. Esto significó que al cabo de tres años (1975) la institución estaba presente desde Arica a Punta Arenas: 105 sedes conformaban la institución con centros técnicos y liceos populares a lo largo del país (Caiceo, 2009b).

Con el advenimiento del régimen militar, el rector Castillo fue depuesto y asumió como rector delegado de la Junta de Gobierno, el Almirante Jorge Swett en octubre de 1973. Durante los dos primeros años, él respetó la política que el DUOC tenía, y durante ese período, a su vez, quiso darle vida jurídica a la institución. Fue así como surgió la Fundación Departamento Universitario Obrero Campesino, hoy conocida como fundación DUOC-UC. Al mismo tiempo, se le pidió al Ministerio de Educación que se reconocieran los estudios técnicos y subtécnicos que el DUOC estaba dando y fue así como en el mismo año 1975, gracias a la personalidad jurídica obtenida, a través del Decreto 205, el Ministerio reconoció los estudios subtécnicos y técnicos que el DUOC entregaba. Esto es muy relevante porque será el modelo para que en 1981 el gobierno militar implementara los Centros de Formación Técnica y los Institutos Profesionales. El DUOC fue la base de aquello (Caiceo, 2009b).

Varios de los colaboradores expresaron lo que pensaban sobre la personalidad del Dr. Caiceo, lo cual se encuentra en los capítulos n° 1 y n° 2 de este texto. Sin embargo, en cuanto a la labor profesional en el DUOC, se han recopilado entrevistas de profesionales y académicos que avalan la importancia de este trabajo del que sus huellas son palpables al leerlas, reconociendo “un trabajo serio y responsable” (B. Servat, comunicación personal, 13 de julio de 2015). Otro colaborador acota:

Conozco a Jaime desde el año 1969 cuando DUOC impartía cursos pre universitarios y asistía a clases para preparar la Prueba de Aptitud Académica. En ese lugar logré un crecimiento, tanto personal como profesional, porque el profesor Caiceo creyó en mí para desarrollar una carrera funcionaria dentro de la institución, sin conocerme como persona cuando recién egresaba en la escuela Industrial; me ofreció trabajar en el proyecto ambicioso llamado DUOC. Trabajé en las sedes que se mantenían en diversos puntos de la Región Metropolitana y regiones; me visitaba cuando cumplía el calendario de visita de sucursales en calidad de director administrativo y de finanzas; las relaciones con todos eran de buen trato (A. Villarroel, comunicación personal, 20 de mayo de 2015).

Algo similar agrega el jefe del Departamento de Servicios del DUOC durante esa época, don Luis Alfredo Cabrera:

Jaime era una persona trabajadora, estudiosa, con visión, directo, soñador. Se decía en esos tiempos que fue uno de los ideólogos y fundadores del DUOC, y luego que fue el gestor del desarrollo y crecimiento del proyecto (más de 100 sedes a lo largo de todo el país). Siempre lo conocí en el DUOC como director administrativo y mientras ocupaba ese cargo, además, era profesor universitario y de una escuela de adultos nocturna (A. Cabrera, comunicación personal, 3 de agosto de 2015).

### **Cómo comenzó a funcionar el DUOC desde el punto de vista administrativo-financiero**

Don Jaime Caiceo Escudero asumió la dirección administrativo-financiera del DUOC cuando este se había comenzado a extender por todo Chile; ello fue a partir del año 1972. Primeramente comenzó el trabajo solo con cuatro personas; ellas fueron: Mauricio Mazo Figueroa, quien fue el brazo derecho de don Jaime en la tesorería de la institución; con él abrieron las cuentas corrientes y giraban los recursos; Antonio Alday Zamora, quien fue uno de los primeros ayudantes de auditoría que tuvo para la revisión contable que se realizaba en todas las sedes a lo largo de Chile; Eduardo Rojas Salgado, quien era el secretario adjunto y que estaba siempre al lado de don Jaime tratando de colaborar en la resolución de problemas que fueran apareciendo; y Rosa Barrios, su primera

secretaria, colaboró lealmente con su director administrativo financiero (Caiceo, 2015c).

Según las propias palabras, en una entrevista, el Dr. Caiceo, recuerda:

Para poner en práctica el manual de procedimientos se realizó una jornada en Punta de Tralca —distante 130 kms. de la capital— con todos los directores y secretarios administrativos de las diferentes sedes del DUOC. En esas jornadas se interiorizó toda la gente de sus roles y funciones; se estableció, por sistemas de control interno y de seguridad que, salvo las cuentas de Chiloé, Aysén y Magallanes —que funcionaban con el Plan Austral<sup>73</sup>, en que los recursos los manejaba el director de cada sede con don Jorge Gilbert—, todas las demás sedes del país debían depositar todos los días los recursos recaudados el día anterior a la cuenta corriente central del DUOC en Santiago. Se eligió esta medida centralizadora de los recursos para familiarizar a los funcionarios en su labor, considerando que, salvo excepciones, no eran personas formadas en el área contable. Esta medida se mantuvo desde 1973 hasta 1975, año en que se establecieron las zonas por regiones (cinco en total en el país): Antofagasta<sup>74</sup>, Valparaíso<sup>75</sup>, Talca<sup>76</sup>, Concepción<sup>77</sup> y Puerto Montt<sup>78</sup>. Cada zona tenía un coordinador que manejaba sus recursos, y rendía a la dirección general. Los recursos de las 44 sedes de Santiago eran manejados centralizadamente. De esta forma se manejaban los recursos administrativos y financieros. Pero, al mismo tiempo, a todos los funcionarios se le hizo contrato de trabajo a partir de 1975, cuando el DUOC logró su personalidad jurídica como fundación Departamento Universitario Obrero Campesino. De esta forma, se regularizó la parte financiera y administrativa del DUOC y la gestión de personal. Respecto de las adquisiciones,

73 El senador Juan Hamilton, que representaba a las entonces provincias de Chiloé, Aysén y Magallanes —extremo sur del país—, logró a través de una ley de su autoría que la Corporación de Fomento —CORFO—, entidad pública, entregara el 2% de sus recursos al DUOC de las respectivas provincias. Esos fondos debían rendirse a la Contraloría General de la República y eran administrados en cada sede, siendo supervisados por el Sr. Jorge Gilbert, quien hacía las rendiciones pertinentes. A ello se le denominó Plan Austral.

74 Abarcaba desde Arica hasta Vallenar y la dirección la ejercía Julio González Matus.

75 Abarcaba desde La Serena hasta San Antonio y la gestión la desempeñaba Enrique Molina.

76 Abarcaba desde Rancagua hasta Linares, cuyo responsable era Fernando Santelices Céspedes.

77 Abarcaba desde Concepción hasta Temuco, y era manejada por Alonso Núñez Lamas.

78 Abarcaba desde Valdivia a Puerto Montt, cuyo coordinador era el señor Uribe.

muchas se hacían a nivel central, pero se le pedía a cada sede que llevara un inventario de los bienes que recibía. Esta fue la manera cómo se logró echar las bases administrativas y financieras del DUOC y, tal como lo desarrollé en mi tesis de magíster en educación (1980), se pasó de una estructura organizacional simple a una estructura organizacional compleja. Ello se debía al crecimiento significativo que año a año la institución tenía y la complejidad que implicaba tener tantas sedes en tantos lugares: 105 sedes de Arica a Punta Arenas al año 1975 (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

Siguiendo con las entrevistas, que son parte fundamental en este trabajo de investigación, una estrecha colaboradora en los Departamentos de Tesorería, Contabilidad y Encargada de las rendiciones de cuenta a Contraloría General de la República desde octubre de 1973 al 28 de diciembre 1977, Mónica Herrera, expresa respecto a nuestro autor, enfatizando su liderazgo, fuerza y siempre preocupado de enseñar a sus colaboradores:

Estoy muy agradecida con el profesor Caiceo por haberme brindado la oportunidad de ingresar al ámbito laboral, siendo aún una estudiante de Pedagogía en Matemáticas y en circunstancias tan especiales como las vividas el año 1973. Compartir con él fue sentar un precedente en mi vida personal, en el sentido de que cuando se cree en un proyecto como el de la magnitud del DUOC, todo es posible si se aúnan fuerzas, conocimientos e ideales. Aprendí mucho con él y su trabajo en el DUOC lo califico como brillante; en su calidad de Director Administrativo, logró mantener por tantos años a lo largo y ancho del país, tantas sedes funcionando, en donde fueron acogidas cientos y miles de personas de todas las condiciones, como también aquellas que encontraron una puerta donde cumplir sus sueños de escolaridad truncados (M. Herrera, comunicación personal, 14 de julio de 2015).

### **Activa participación de Jaime Caiceo Escudero en la formación del DUOC**

Respecto a este punto, es importante señalar lo que el doctor Caiceo recuerda en la entrevista realizada para llevar a efecto esta investigación: “Iván Navarro, Francisco Tokos y el que habla, propusimos desde

la federación de estudiantes una serie de medidas, en el contexto de la reforma universitaria..., pero lo más significativo fue la creación del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— a fines de 1968” (Caiceo, 2015c).

Respecto a lo indicado por el profesor Caiceo y que ratifica sus dichos, es relevante señalar lo que exponen en las entrevistas realizadas a personas que compartieron con él en la formación del DUOC y, posteriormente, en el trabajo que efectuaron en esa institución y el reconocimiento de su labor. A continuación se presentan las más relevantes, precisando las áreas de trabajo:

a) Subalterno directo en la gestión administrativa:

A Jaime lo conocí en 1973 en el DUOC. En varios momentos de mi permanencia allí encontré el apoyo fraterno y comprensivo, que hasta el día de hoy es recordado con profundo afecto por mi familia y que me ha llevado a replicar en otras personas el ejemplo que él me dio: las ideas primordiales en el formar una iglesia que se acercara a los más desposeídos en el contexto de los sesenta del siglo pasado, post Concilio Vaticano II y Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín. Creo que la creación del DUOC fue inspiración de ese Concilio, en que los fundadores —entre ellos Jaime—, eran impulsados por un cristianismo militante que los obligaba como católicos a llegar a los pobres, no solo llevando un mensaje esperanzador, sino que además, entregándoles herramientas que les permitiera salir de la pobreza. Conocí, a su vez, su tarea de director administrativo en la Fundación DUOC. Estaba permanentemente interesado en todas las áreas de la institución, siempre dispuesto a colaborar o aportar con soluciones. Colaboré estrechamente con él como encargado de adquisiciones y jefe de personal (L. Farrán, comunicación personal, 20 de mayo de 2015).

b) Director de sede en Santiago:

Jaime realizó el sueño de favorecer a los más desposeídos mediante la creación del DUOC, con el fin de que pudieran capacitarse y darles la oportunidad de crecer como personas, a fin de poder aspirar a mejores puestos dentro de sus trabajos. Las relaciones en el ámbito laboral con él fueron de buen trato, con amabilidad, cordialidad y constantemente buscando mejoras en los controles técnicos, administrativos y/o

pedagógicos; abarcaba todos los ámbitos que fuesen necesarios (A. Villarroel, comunicación personal, 20 de mayo de 2015).

c) Coordinadora académico-administrativa:

A Jaime lo conocí cuando ingresé al DUOC en 1974 y asumí el cargo de coordinadora zona central-oriente. Producto de las visitas a las trece sedes a cargo, debía informar y proponer soluciones, al área académica y administrativa, respecto a las necesidades que manifestaban los directivos de cada sede. Reconozco en el Sr. Caiceo una especial habilidad en el manejo del área de administración y finanzas, como también, una envidiable memoria.... En cuanto al trabajo que realizó en el DUOC —mientras fue Departamento Universitario Obrero Campesino— fue trascendente y significativo para miles de personas que pudieron mejorar su calidad de vida a través de lo que ofreció el DUOC para terminar sus estudios o aprender un oficio o carrera técnica (E. Tamblay, comunicación personal, 27 de mayo de 2015).

d) Directores de sedes de provincias, Arica y San Antonio<sup>79</sup>:

Es de gran importancia estos testimonios porque no solo avalan la importancia de Jaime Caiceo en los orígenes y primeros años del DUOC sino que también en cuanto al carácter religioso y de compromiso social que poseía y sigue manteniendo.

Conocí a Jaime en el año 1974 y me fue presentado en Santiago por el Pbro. Juan Bagá, director Nacional del DUOC. Fue el momento en el que me hice cargo de crear la sede de Arica de la Institución. El haber compartido con él parte de su vida fue una afirmación de mis principios y valores, una oportunidad para desarrollar mi vocación profesional y adentrarme en el mundo de la educación popular. Jaime era un hombre de convicciones, de una notable capacidad de gestión, muy creativo. En cuanto a la creación del DUOC, Jaime, junto a otros precursores, fue un elemento significativo en la construcción de una iglesia terrenal, vinculada fuertemente a la base social. En cuanto a su trabajo era eficiente, como segundo hombre de la institución le correspondió un papel

<sup>79</sup> Con la vuelta a la democracia en 1990, los directores del DUOC, Luis Leblanc y Sergio Velasco fueron elegidos diputados de la República por sus respectivas zonas; de ahí la importancia de su testimonio

preponderante en la administración del sistema y en la proyección nacional de la institución. En cuanto al rol que ha desempeñado el profesor Caiceo, puedo señalar que se ha destacado por su creatividad intelectual, además, por su alta valoración de la participación de la gente (L. Leblanc, comunicación personal, 14 de julio de 2015).

Conozco a Jaime desde el año 1972. Mi relación con él fue ejecutiva y económica: fui director de la sede DUOC San Antonio, y mi contacto con él comienza cuando fui llamado por el cardenal Raúl Silva Henríquez para hacerme cargo de la escuela de San Antonio y fundar la sede DUOC en esa ciudad. De Jaime aprendí que la mística era esencial para lograr los objetivos propuestos, aprendí la tolerancia, necesaria para entender que el otro también era persona. Jaime era un hombre sencillo, lleno de humanismo, trabajador, comprometido con el proyecto cristiano, de hacer una transformación educacional con el compromiso de la Universidad Católica con el pueblo, sobre todo en una tarea tan transformadora como dar capacitación a miles de estudiantes de muy escasos recursos. Jaime creyó siempre en lo que hacía y así lo hacía saber en sus mensajes como director administrativo y económico del DUOC. Es relevante agregar que el profesor Caiceo participaba muy activamente en la iglesia católica, junto al Pbro. Juan Bagá, impregnando al DUOC de los cambios que eran exigidos por la reforma universitaria: abrir las puertas para que ingresara aire nuevo, que fue la política de rector Fernando Castillo Velasco, que ayudó mucho. Fue la época de grandes transformaciones sociales, educando a miles de campesinos, trabajadores, mujeres y jóvenes. Fue hacer carne las directrices del Concilio Vaticano II y Medellín en el DUOC. Fue una solución de capacitación popular inédita que abrió los horizontes a miles de estudiantes de distintas edades para superar la pobreza. Más que un jefe fue un amigo, consejero, recto, transparente, paciente, humano y servicial. Ejecutivo sin trabas, dejaba hacer a los demás con absoluta confianza en el DUOC. Fue el director administrativo y económico y profesor en cátedra de filosofía de la universidad (S. Velasco, comunicación personal, 24 de mayo de 2015).

e) Importante es precisar el rol que jugó Jaime Caiceo en el desarrollo del Plan Campesino del DUOC (Caiceo, 2006a). Al respecto, el director del Programa de Capacitación Campesina, recuerda:

Mi relación con Jaime Caiceo fue en los hechos directa y significativa. No hubo una relación de interdependencia jerárquica muy próxima; sin embargo, desde su posición de director nacional administrativo de DUOC nuestros intercambios fueron de alta significación. Mi responsabilidad en el Proyecto de Capacitación Campesina que procuraba abrirse paso en una Institución orientada a sectores populares urbanos y que ahora se dirigía hacia el sector campesino, necesitaba de un impulso, una fuerza más gravitante que legitimara su presencia como preocupación, ahora por los pobres del sector rural, ello tuvo en Jaime Caiceo un gran aliado. Un formidable aliado que con su mayor comprensión del mundo rural, el que él sí conocía, acogió las directrices más gruesas que procuré imprimirle al programa que financiado por la Inter American Foundation —IAF—, requería como contrapartida local de un muy atinado y eficaz desarrollo. Jaime, poseedor de un liderazgo audaz y pragmático, contribuyó fuertemente para allanar el camino, no exento de dificultades, a este programa que venía a legitimar la letra ‘C’ del DUOC (Departamento Universitario Obrero Campesino), pero que la lógica administrativa burocrática vigente no favorecía su desenvolvimiento (H. González, comunicación personal, 22 de septiembre de 2015).

### **Aprobación de los estatutos del DUOC por parte del Estado**

El 11 de septiembre de 1973, por la interrupción de la democracia chilena por el golpe militar, el proceso de la obtención de la personalidad jurídica para el DUOC, iniciado en el consejo superior de la Pontificia Universidad Católica de Chile en agosto de ese año, quedó en suspenso. Al asumir la rectoría, en calidad de delegado de la Junta Militar, en octubre de ese año, el vicealmirante Jorge Swett Madge, designó al vicerrector académico, Jaime del Valle Allende y a Alberto Hardenssen, para que junto a la dirección ejecutiva del DUOC (director general, director académico y director administrativo) elaboraran los estatutos de la fundación DUOC. El 28 de diciembre de ese mismo año, el rector Swett firmó los Estatutos de la fundación Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— de la Pontificia Universidad Católica de Chile para que se iniciaran los trámites legales en el Ministerio de Educación y en el Ministerio de Justicia, a fin de obtener la personalidad jurídica. El rector Swett en diciembre de 1974 dirá:

Al llegar en octubre del año pasado a esta universidad para asumir la responsabilidad de dirigir como rector-delegado del gobierno esta casa de estudios, una de las actividades que más me llamó la atención fue la del DUOC. Un organismo dependiente de una universidad, pero que no es universidad, sino que bajo la tutela de ella lleva la cultura y educación a nuestro pueblo: al empleado, al obrero, al campesino y a la dueña de casa. Sin embargo, a pesar de la admiración que el DUOC me despertó el año pasado, había algo que me preocupaba, la existencia legal de este inmenso organismo educacional. Por ello, personalmente me preocupé de buscarle, en conjunto con las autoridades universitarias y las del DUOC, una solución a su existencia irregular (Swett, 2008, p. 72).

El 30 de octubre de 1974 se aprobó el decreto que otorgó personalidad jurídica a la fundación DUOC por parte del Ministerio de Justicia. Se publicó en el Diario Oficial con el n° 1.381 el 22 de noviembre de ese mismo año. Complementario a lo anterior, se encuentra la aprobación del Decreto 205 de 1975 por parte del Ministerio de Educación que reconoció como válidas las carreras subtécnicas y técnicas del DUOC. Esta situación es muy relevante para el desarrollo de la educación superior en Chile, pues esas carreras y el DUOC, como institución, servirán de modelo para la creación en 1981 de los Institutos Profesionales (Decreto 5) y Centros de Formación Técnica (Decreto 24), ambos decretos dictados por el Ministerio de Educación, a fin de reformular la Educación superior en el país, que quedó constituida a partir de ese año por las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. Hoy el antiguo DUOC se le menciona como DUOC-UC y es un instituto profesional.

### **Funcionamiento central del DUOC**

En su primera etapa (tres primeros años) existía un triunvirato que ejercía la dirección como coordinación central; estaba integrado por Iván Navarro, Francisco Tokos y el Pbro. Juan Bagá Ballús. A partir de 1972, el DUOC funcionaba a nivel central con un consejo integrado por el director ejecutivo, Pbro. Juan Bagá; por un director académico, Horacio Marín García; un director administrativo, Jaime Caiceo Escudero; y un secretario general, Horacio Villarino Goldsmith. Este consejo funcionaba normalmente todas las semanas. Todos ellos eran los responsables

del DUOC ante la rectoría de la Universidad Católica. Sin embargo, al establecerse la fundación, se estableció que la máxima autoridad de la institución era el rector de la universidad, quien tendría un consejo compuesto por las cuatro personas nombradas anteriormente, más el rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que lo presidía el vicerrector académico de la universidad, el vicerrector administrativo de la universidad y el vicerrector de comunicaciones. Este consejo general del DUOC funcionaba todos los meses y era a ese organismo que había que estarle rindiendo cuentas de la institución (J. Caiceo, comunicación personal, 25 de julio de 2015).

Por otra parte, Jaime Caiceo recuerda que el Pbro. Juan Bagá recorría organismos europeos y norteamericanos que proporcionaban aportes para el DUOC en general —ello ayudó para comprar la ex Casa García, por ejemplo, en donde hoy funciona una importante sede de la institución en Alameda con avenida España— o para proyectos específicos, —como el Plan Campesino y el Plan de Capacitación para la Mujer—.

De esa manera, el DUOC continuó su funcionamiento; sin embargo, el gobierno militar no veía con buenos ojos que existiera una institución por todo Chile entregando educación, capacitación y perfeccionamiento a jóvenes, mujeres y campesinos, y le solicitó al rector Swett que fuera eliminando sedes en provincias. De esta forma la institución comenzó a reducirse en regiones y ello posibilitó que instituciones privadas formadas por exfuncionarios del DUOC, continuaran con tal labor en regiones, pero centrándose solo en los jóvenes. De esta forma, el DUOC quedó reducido solo a Valparaíso, Viña, Concepción, Talcahuano y Santiago; todas las demás sedes de las regiones fueron cerradas (Caiceo, 2015c).

El equipo inicial del DUOC no aceptó la nueva decisión tomada en el gobierno y en la dirección superior de la universidad, lo cual trajo roces y desavenencias entre los mismos directivos del DUOC y las autoridades universitarias, lo cual significó que a fines de 1977, el rector Swett decidiera cambiar el equipo directivo de la institución, asumiendo como nuevo director ejecutivo, Gilberto Zárate Barrera (Caiceo, 2015c).

## Educación especial

Otra preocupación del Dr. Jaime Caiceo ha sido la educación especial<sup>80</sup> sobre la cual realizó un recuento histórico sobre la misma en Chile que la autora de este texto publicó un artículo, titulado “A Educação Especial no Chile, una perspectiva de Dr. Jaime Caiceo Escudero”, que se expone a continuación en sus aspectos más importantes (Socías, 2019).

### Introducción

Según las investigaciones del Dr. Jaime Caiceo Escudero, recién en nuestro país entre las décadas del setenta y del ochenta del siglo pasado, la educación especial tuvo un auge notorio en Chile ya que desde esa época se han ido realizando distintas investigaciones en el área, sobre todo en los trastornos del aprendizaje. Por esto también han surgido diversas escuelas especiales, y la educación superior se ha preocupado de formar especialistas en este tipo de educación. Sin embargo, ella tiene más de un siglo y medio de historia.

En este trabajo se describe y analiza la importancia de la época en estudio, en la que hubo participación de connotadas personalidades, tanto chilenas como extranjeras, que iniciarán un desarrollo educacional en sus diferentes ámbitos y niveles. Se demostrará la importancia que tiene la educación especial ya que con ella las personas con discapacidades empiezan a ser reconocidas por la sociedad, buscando estrategias para impulsar este tipo de enseñanza y lograr formar maestros que puedan especializarse profesionalmente en esta área, a fin de que puedan entregar conocimientos, pero especialmente alcanzar en los alumnos con discapacidades una mejor calidad de vida. Últimamente en el país ha habido reformas educativas que han impulsado la integración y la inclusión —creando el Programa de Integración Escolar—, distinguiendo a niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes, todo lo cual ha significado avances notorios.

Se puede visualizar en esta investigación el desarrollo de la escuela activa, especialmente en las personas de María Montessori y Oviedo

---

80 Al inicio del segundo semestre de 2022, expuso una ponencia en un congreso en Portugal sobre el nuevo paradigma que desde 1980 en adelante tiene la educación especial, en el sentido de que debe ser inclusiva, atendiendo en la sala común a los estudiantes con NEE, trabajo que seguramente se publicará el año 2023.

Decroly, subrayando sus aportes a la educación especial en Chile. Se demostrará el avance de este tipo de educación, analizando el pensamiento del doctor Caiceo referente al tema expuesto y a su avance. Este trabajo es fruto de una investigación realizada en la Universidad Mayor y la metodología es la propia de los estudios históricos, recurriendo a fuentes primarias y secundarias (artículos publicados en revistas y entrevista al investigador Jaime Caiceo Escudero) (Caiceo, 1988b; 1988c; 2005b; 2008c; 2009a; 2010b; 2010c; 2011b, 2018).

### **Discapacidad. Definiciones en torno al concepto**

Existen varias definiciones de *educación especial*, y para entender un poco más es necesario precisar el concepto según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco): “La enseñanza destinada a los niños y jóvenes que tienen dificultades para aprender, porque sufren cualquier deficiencia (ciegos, ambliopes, sordos, retardados mentales, alumnos lentos, con déficit físico) o varias deficiencias combinadas” (Ministerio de Educación de Chile, 1975, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 32-33). En 1975, el Ministerio de Educación de Chile indicó que este tipo de educación

Constituye un sistema de elementos técnico-administrativos, financieros, materiales y humanos, destinados a la formación integral como persona humana, de aquellos sujetos que debido a algún déficit global o específico, sociocultural, sensorial o motor, no pueden lograr su desarrollo armónico y completo a través del sistema de educación general común (Ministerio de Educación de Chile, 1975, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 33).

El mismo Ministerio de Educación señala que según la Sociedad Internacional para la Rehabilitación de los Discapacitados, existen seis diferentes tipos de sujetos que atiende la educación especial. Ellos son: a) Déficit mentales: corresponden a personas con déficit intelectual en niveles entrenables (déficit moderado o leve); b) Deficientes sensoriales: seres humanos con déficit auditivo (sordo hipoacústico) o visual (ciego, ambliope); c) Deficientes motores: sujetos con alteraciones motoras del sistema nervioso central (paralítico cerebral) o minusvalía física (lisiado); d) Personas con trastornos del lenguaje oral: personas que padecen

alteraciones centrales del lenguaje (disartrias, afasias y otras) o periféricas (dislalias, rinolalias y otras); e) Sujetos con trastornos específicos del aprendizaje: los que están referidos al aprendizaje de lectura y el cálculo (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia); f) Algunos casos de irregulares sociales: son los que tienen alteraciones conductuales de diversas etiologías (Ministerio de Educación de Chile, 1975, como se citó en Caiqueo, 2010b, p. 33).

Para lograr comprender los significados que han existido históricamente hacia las personas con discapacidad, se precisan algunos conceptos al respecto. Según la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) en el año 1980, aparece definida discapacidad como “toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (Egea y Saravia, 2001, como se citó en Csaszar, Ortega y Rodríguez, 2013, p. 49). Más adelante, en el 2001, surge el Clasificador Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y Salud (CIF), que tiene por objetivo “Proporcionar un lenguaje unificado y estandarizado que sirva como punto de referencia para la descripción de la salud y los estados relacionados con la salud” (OMS, 2001, como se citó en Csaszar, Ortega y Rodríguez, 2013, p. 49).

Entre las definiciones mencionadas por los clasificadores antes mencionados, han transcurrido más de dos décadas, por lo que se puede descubrir que no hubo un avance significativo en relación a la significación y comprensión de la discapacidad, ya que aun cuando se escucha mencionar en reiteradas ocasiones los conceptos de inclusión, modelos sociales de comprensión de la discapacidad, no existe una contextualización clara ni cambios en el accionar de la sociedad hacia las personas con discapacidad.

En Chile, a través de la Ley 19.284 (1994) dedicada a la Plena Integración Social de Personas con Discapacidad, se crea el Fondo Nacional de la Discapacidad —FONADIS—, a fin de aportar recursos para apoyar a las personas con discapacidad en el país. Por otro lado, en el año 2006 el concepto de discapacidad fue comprendido explícitamente por el Fondo Nacional de la Discapacidad, considerando las definiciones otorgadas, tanto por la Organización Mundial de Salud como por el autor Miguel Ángel Verdugo. La OMS, en los 90, definió la discapacidad como: “resultante de la interacción de una deficiencia de una persona y las variables ambientales que incluyen el ambiente físico, las situaciones

sociales y los recursos” (Zondex *et al.*, 2006, como se citó en Csaszar, Ortega y Rodríguez, 2013, p. 50).

Según FONADIS, existen tres tipos de discapacidad: leve, moderada y severa. Por un lado, la discapacidad leve consiste en “aquellas personas que presentan alguna dificultad para llevar a cabo actividades de la vida diaria”; la discapacidad moderada: “Son aquellas personas que presentan una disminución o imposibilidad importante de su capacidad para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, llegando incluso a requerir apoyo en labores básicas de autocuidado y superan con dificultad solo algunas barreras del entorno”. Y la discapacidad severa: “se ve reflejada en personas que ven gravemente dificultada o imposibilitada la realización de sus actividades cotidianas, requiriendo apoyo o cuidado de una tercera persona y no logran superar las barreras del entorno o lo hacen con gran dificultad”. (Zondex *et al.*, 2006, como se citó en Csaszar, Ortega y Rodríguez, 2013, p. 50).

Es necesario subrayar que el Fondo Nacional de Discapacidad —FONADIS— en Chile se transformó en el Servicio Nacional de la Discapacidad —SENADIS— por mandato de la Ley N° 20.422 (2010) que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. En su art. n° 1, se indica el objetivo de la mencionada Ley: “El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad”.

En el Informe realizado por la Organización Mundial para la Salud en conjunto con el Banco Mundial en 2011, se señala que

En todo el mundo, las personas con discapacidad tienen peores resultados sanitarios, peores resultados académicos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad. En parte, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la salud, la educación, el empleo, el transporte, o la información. Esas dificultades se exacerban en las comunidades menos favorecidas. Para lograr las perspectivas de desarrollo, mejores y más duraderas, que están en el corazón de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015 y más allá, debemos emancipar a las personas que viven con alguna discapacidad y suprimir los obstáculos que les impiden participar en las comunidades, recibir una

educación de calidad, encontrar un trabajo digno y lograr que sus voces sean escuchadas (OMS-BM, 2011).

Acorde con lo anterior, el gobierno de Chile ha estado trabajando desde fines del siglo pasado en mejorar la vida de las personas discapacitadas con la legislación indicada precedentemente y con las acciones derivadas de las mismas.

Se han señalado los aspectos anteriores para agregar al período estudiado por el Dr. Caiceo, situaciones propias y políticas para la educación especial en los últimos cuarenta años, tanto en Chile como a nivel mundial. Según la investigación indicada, la educación especial tiene a la fecha (2019) 167 años de historia en Chile, lo que permite hacer una distribución entre los distintos momentos, lo cual nos lleva a una clasificación de la misma.

Según los antecedentes recopilados de las investigaciones de Jaime Caiceo, es posible proponer los siguientes tres períodos entre 1852 y 1980, lapso de tiempo por él estudiado: (i) El período de surgimiento de la educación especial (1852-1926), (ii) El período del desarrollo y de los principales precursores de la educación especial (1927-1964), y (iii) El período de consolidación y de las grandes realizaciones científicas (1964-1980), los cuales serán abordados en el punto siguiente.

### **Períodos de la educación especial en Chile: a) El período de surgimiento de la educación especial (1852-1926)**

El hito que se considera el inicio de la educación especial en Chile lo constituye la fundación de la primera escuela de sordomudos en Santiago el 27 de octubre de 1852; allí “se enseñaba gratuitamente a leer y escribir, dogma y moral religiosa y principios de gramática castellana y de aritmética” (*Boletín de Leyes*, 1852, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 35).

Cabe destacar que este acontecimiento derivó como algo normal en el desarrollo de la educación en Chile, pues en la década anterior se habían fundado tres importantes instituciones señeras en la historia educacional del país, gracias a la existencia en el ámbito cultural de un connotado grupo de personalidades chilenas y extranjeras, acogidas por las autoridades de la época, especialmente Manuel Montt, Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública en la década del cuarenta y presidente de Chile en la siguiente: la Universidad de Chile en 1842, cuyo

primer rector fue el venezolano Andrés Bello; la Primera Escuela de Preceptores, cuyo primer director fue el argentino Faustino Sarmiento; y la Escuela de Artes y Oficios cuyo primer director fue el francés Jules Jaegar (Caiceo, 2009).

En 1854 se estableció, en Santiago, una segunda escuela de sordomudos, con funcionamiento gratuito. En ella se enseñaba: “lectura, escritura, doctrina y moral cristiana, cálculo mental, costura, bordados y otros trabajos manuales adaptados a las condiciones de los alumnos y cuyo ejercicio les favorece el aprendizaje” (*Boletín de Leyes*, 1854, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 35). En 1875 se fundaron, también en Santiago, dos nuevas escuelas especiales, las cuales funcionaron en locales adecuados especialmente para ello: una escuela para la enseñanza de ciegos y otra para sordomudos (*Boletín de Leyes*, 1875, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 35).

Por otra parte, Caiceo agrega un hecho relevante, cual es la fundación de Instituto Formador de Maestros para Sordomudos; al respecto señala: en Santiago, el 10 de abril de 1889, según Decreto de ese día, en el art. n° 1, se indica: “Créase el Instituto de Sordo-Mudos que tiene por objeto educar a los sordo-mudos y formar maestros para escuelas especiales que con el mismo fin sea conveniente fundar en la República”. Y en el art. n° 2: “Se adoptará exclusivamente el método de la palabra articulada y de la lectura labial. Se prohíbe el sistema mínimo y en lo posible se aplicará el ejercicio del órgano auditivo” (*Boletín de Leyes*, 1889, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 35). A su vez, se agregó a la primera escuela de sordomudos, la sección Ciegos, en 1900. A la luz de los antecedentes investigados por el Dr. Jaime Caiceo en este primer período, la educación especial se centra solo en la fundación de escuelas para sordomudos y ciegos en Santiago y se insinúa la preocupación por la deficiencia mental (Caiceo, 2010, p. 35-36).

### **El período del desarrollo y de los principales precursores de la educación especial (1927-1964)**

En 1927 se le da importancia por primera vez a la educación especial, cuando en el Decreto de la reforma educacional “se indica que además de las escuelas tradicionales, es necesario mantener escuelas-hogares para niños indigentes, débiles y de inferioridad orgánica, anormales o retrasados mentales” (Ley 7.500, Art.17, como se citó en Caiceo, 1988, p.

49). En este período se crearon una serie de unidades educativas en esta área: Escuelas Experimentales, y sobresalió de entre ellas la Escuela Especial de Desarrollo, creada por el Decreto 5.881 de diciembre de 1928; en ella se empezaron a tratar los niños deficientes. Escuelas de ciegos, sordomudos y débiles mentales, según el Decreto 00653 del 11 de marzo de 1929. Una Nueva Escuela Especial de Desarrollo en Santiago, a través del Decreto 4.259 del 31 de octubre 1933; en ella se creó una sección dedicada a la educación de los niños retardados mentales, con sistema de internado. En esta escuela se destaca uno de los principales exponentes de la educación especial en Chile durante el siglo XX: Juan Sandoval Carrasco<sup>81</sup>, quien primero fue subdirector y luego director de la misma. Jean Cizaletti, psicólogo francés, académico de la Universidad de Chile se refiere a Juan Sandoval como quien “trabajó mucho en lo que se llama pedagogía terapéutica, es decir, en métodos que pudieran lograr que el deficiente mental llegue al nivel que realmente pueda alcanzar desde todos los puntos de vista. Un legado que dejó, en forma indirecta, son los talleres de formación laboral” (Cizaletti, 1886, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 36). En esta misma escuela especial, por Decreto 12.289 de 1946 se creó una clínica de conducta, y se efectuaba en ella “una atención psicopedagógica de los niños deficientes mentales, que involucraba más a la familia” (Caiceo, 2010b, p. 36). Esta escuela, se denominó en 1980, “Escuela de Educación Especial n° 2” y se ubicó en calle Larraín, comuna de la Reina; su director era el profesor Heriberto Castillo. Por Decreto 1.336 del 21 de marzo de 1944, se creó una escuela especial con carácter experimental, que funcionará en la denominada Ciudad del Niño, en la comuna de San Miguel de Santiago (Caiceo, 1988b, p. 49-50).

Según el Dr. Jaime Caiceo, en la década del cincuenta del siglo XX, el Ministerio de Educación inició una política específica con el fin de lograr una mayor cobertura de atención a los deficientes mentales, mejorando esa área. Esto hizo posible crear una serie de instituciones dedicadas a la educación especial en la capital: en 1947 se fundó la Escuela Especial

---

81 Este educador tiene una serie de publicaciones sobre su materia, entre las cuales cabe destacar: “Orientación profesional con el niño retardado mental” en *Revista de Educación*, Santiago de Chile, n° 82, p. 38-47, 1937; *El niño retardado mental*, Santiago de Chile: Publicaciones Escuela Especial de Desarrollo, 1945; “Fundamentos de una política asistencial en beneficio del irregular” en *Revista Avanzada* n° 5, Santiago de Chile, Publicación Oficial de las Escuelas Experimentales, 1960, p. 3-9; “El curso diferencial y el niño deficiente mental leve” en *El Niño Limitado*, n° 4, Santiago de Chile, 1969, p. 8-17; “Reportaje a la dislexia. Primeras Jornadas Chilenas de Dislexia” en *El Niño Limitado*, n° 11, Santiago de Chile, 1970, p.18-25.

de Foniatría (Decreto 5.659); el 7 de diciembre de 1949, el Instituto de Pedagogía Terapéutica (Decreto 10.968) con atención a diversos trastornos (Ministerio de Educación, 1975); el 5 de junio de 1951, por Decreto Supremo 3.871 se separó la Escuela de Ciegos y Sordomudos en dos, y se transformaron ambas, en 1969, en Escuelas Especiales (Decreto 4.635); en 1953 se creó la Escuela de Lisiados (Decreto 7.931); el 12 de enero de 1955 se creó la Clínica Psicopedagógica (Decreto 70), para estudiar y resolver los problemas de inadaptación de alumnos de escuelas primarias; en 1957 se formó un equipo mixto de especialistas, con representantes del servicio de neuropsiquiatría del hospital Roberto del Río y de la Clínica Psicopedagógica, a cargo del Dr. Ricardo Olea, con el objetivo de estudiar y tratar a los niños disléxicos; el mismo año, la clínica Psicopedagógica inició el tratamiento experimental a un grupo de disléxicos en la Escuela N° 29 de la capital; el 27 de julio de ese año, por Decreto 8.407, se creó un curso para sordos, anexado al hospital Carlos Van Buren, de la ciudad de Valparaíso, con dependencia de la Escuela de Sordos de Santiago; en 1959, la Escuela Especial N° 5, en conjunto con el hospital Arriarán, creó cursos para disléxicos con retardo mental leve; en 1961 inició sus actividades la Fundación Leopoldo Donnebaum, dirigida por él mismo, preocupada por la educación y la rehabilitación del deficiente mental (problema de oligofrenia, especialmente), y se constituye al año siguiente la Escuela de Recuperación (*El Niño Limitado*, 1969, p. 7). Director de ella fue Juan Sandoval, quien desde allí organizó y dirigió la revista *El Niño Limitado*.

La fundación Donnebaum funcionaba hasta 1980 en avenida Pedro de Valdivia, n° 156 de la capital; en 1964 se puso en marcha la Asociación Nacional Pro Niño y Adulto Deficiente Mental (Caiceo, 2010b, p. 37).

Es importante subrayar que en este período, la educación especial —como se ha indicado— comienza a darse en hospitales, en donde se crean escuelas para distintas necesidades especiales —como se las denomina hoy— formando equipos de profesionales (médicos, psicólogos, psiquiatras, etc.), quienes investigan experimentalmente la manera de atender de manera adecuada, no sólo a los niños con problemas físicos (sordos, mudos y ciegos), sino que también a quienes padecen deficiencia mental.

## **El período de consolidación y de las grandes realizaciones científicas (1964-1980)**

Según las investigaciones del Dr. Caiceo, hay dos hechos que destacan en este período: en 1964 en la Universidad de Chile se inicia la formación sistemática de docentes en el área de la educación especial y la reforma educacional de 1965, año en que el presidente Eduardo Frei Montalva designó la comisión asesora para que estudiara y propusiera soluciones a los problemas de deficiencia mental en el país, especialmente en el ámbito de protección social, educacional y económica. Ello lo concreta, a partir de un trabajo realizado por la Asociación Nacional Pro Niño y Adulto Deficiente Mental, con lo cual “se concreta la aspiración del señor Donnebaum de contribuir a difundir los problemas de la deficiencia mental y a organizar la comunidad para conseguir dicho objetivo” (*El Niño Limitado*, 1969, p. 7).

Los aspectos más importantes de este período en el sector de la educación especial son: surgimiento en varias universidades de carreras en el área y grupos de investigación entre 1964 y 1979 (Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile en Santiago y sede Maule, Universidad de Concepción, Universidad Austral, Universidad Católica de Valparaíso y Universidad Católica del Norte; surgimientos de carreras en el área en institutos profesionales y centros de formación técnica a partir de 1981, año en que se crean estas modalidades de instituciones; se funda el Departamento de Educación Especial en el Ministerio de Educación en 1970; aprobación de planes y programas para las diferentes necesidades especiales, tanto transitorias como permanentes entre 1976 y 1980, cuyo detalle se verá más adelante (Caiceo, 1988b).

### **Preocupación por la deficiencia mental y diversificación de centros de diagnóstico y escuelas especiales**

En 1967, la Comisión antes mencionada, “después de quince meses de estudio, elaboró un programa de trabajo que contemplaba diversos aspectos sobre perfeccionamiento docente, aumento de infraestructura adecuada, investigación y experimentación en el área y situación jurídica del deficiente mental” (Caiceo, 1988c, p. 136). Es digno de subrayar

el proyecto de ley que preparó Enrique Silva Cimma<sup>82</sup>, con el objeto de “otorgar protección integral a este tipo de minusválido durante toda su vida, y que incluye previsión, trabajo, educación, asistencia sanitaria y asistencia legal” (Rojas, 1967, p. 9).

En 1965, el Ministerio de Educación colocó personal especializado en psiquiatría en el hospital Luis Calvo Mackenna, con el objeto de atender problemas de dislexia. El psicólogo Luis Bravo Valdivieso<sup>83</sup>, de renombre latinoamericano posteriormente por sus investigaciones y publicaciones en esta problemática, fue uno de los especialistas allí nombrado<sup>84</sup>, el cual permaneció en ese lugar hasta 1974. Se integró al equipo multidisciplinario que se creó, la educadora Mabel Condemarín, sobre la cual se desarrollará un punto propio más adelante. Allí mismo se creó la Escuela Especial N° 15 para atender esa necesidad especial. Al año siguiente, 1966, se fundó la Escuela Especial N° 19 para atender problemas de afasia y trastornos del lenguaje, y se incluyó, posteriormente, la atención de niños disléxicos.

El mismo año se programó un seminario de estudio sobre el tema, en el cual participaron los profesionales de las Escuelas Especiales N° 15 y N° 19, para profundizar el estudio científico y experimental de esta anomalía. En 1967 se abrieron dos nuevas escuelas, ligadas al mismo trastorno específico y a centros hospitalarios: la Escuela de Educación Especial Hospital San Borja y Escuela Especial N° 2 José Joaquín Aguirre. También se creó la Escuela de Educación Especial N° 24 Hospital Roberto del Río, anexa al Servicio de Neuropsiquiatría del mencionado hospital. Esta se preocupó por el tratamiento e investigación sobre la parálisis cerebral, dislexia y disfunción cerebral mínima (Caiceo, 2010c).

82 Quien fue contralor general de la República (1958-1964) y posteriormente, Ministro de Relaciones Exteriores (1990-1994) y senador designado (1998-2006).

83 El Dr. Jaime Caiceo Escudero fue alumno del Dr. Luis Bravo en la Pontificia Universidad Católica de Chile, mientras estudiaba Pedagogía en Filosofía en 1966 y 1967; reconoce la importante labor desarrollada por este profesional en favor de la educación especial, no solo en Chile sino que también más allá de sus fronteras.

84 Algunas de sus publicaciones más relevantes son: *Trastornos del Aprendizaje Escolar* (Santiago de Chile: Teleduc, 1978), *El Niño y la Escuela* (Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1981), *Dislexias y Retraso Lector* (Madrid: Santillana, Aula XXI, 1985), *Dislexias y Retraso Lector: Enfoque Neuropsicológico* (Madrid: Santillana, 1985), *Lenguaje y Dislexias: Enfoque Cognitivo del Retardo Lector* (Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1995 y México, Alfaomega, 1999), *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje* (Santiago de Chile, 7a. Ed., Editorial Universitaria, 2002).

Por otro lado, en Viña del Mar se creó un instituto dedicado a la educación de niños con retardo mental en 1966, con la colaboración del médico neurocirujano Hugo Gárnica. Y en 1968 se fundaron dos escuelas especiales más: la Escuela Especial N° 11 de Valparaíso, en el Hospital Van Buren y la Escuela Especial de Punta Arenas (Caiceo, 1988c).

El 18 de mayo de 1967 se inauguró el Centro Experimental del Desarrollo, institución piloto destinada a la educación de niños y adolescentes deficientes mentales, dependiente de la Dirección de Educación Primaria y Normal del Ministerio de Educación, en la comuna de San Miguel, con la presencia del presidente Frei Montalva. En 1970 ya había en el país 44 escuelas especiales, que cubrían todos los déficits, incluido el síndrome de Down.

En el gobierno de Salvador Allende (1970-1973) habrá una preocupación especial por la capacitación laboral de los deficientes mentales. En ese contexto, la primera dama, Hortensia Bussi de Allende en 1972 “colocó la primera piedra del Primer Centro de Capacitación Laboral del país para adolescentes deficientes mentales, llamado Juan Sandoval Carrasco. Este funcionó junto a la Escuela Especial de Desarrollo (Escuela Especial 2) en la comuna de La Reina” (Caiceo, 2010b, p. 40-41).

Antes del golpe militar de septiembre de 1973, en Chile había ocho centros de diagnóstico dependientes de la Universidad de Chile, el Ministerio de Educación y algunos hospitales; 34 escuelas públicas para deficientes mentales; seis instituciones privadas sin fines de lucro en Santiago (Escuela de Recuperación Fundación Leopoldo Donnebaum, Pequeño Cottolengo Don Orione, Colegio Coocende, Instituto Apoquindo Coocela Ltda., Casa de Caridad Don Orione y Centro Psicopedagógico Holanda) y tres escuelas privadas (Escuela Dr. Kroll, Escuela Moderna Gabriela Mistral y Colegio Juan Piaget) (Caiceo, 1988c).

### **Formalización de planes y programas para la educación especial**

El Dr. Jaime Caiceo sostiene que al principio de la dictadura militar (1974) se creó, en el CPEIP, un subprograma denominado “Desarrollo de la educación diferencial”. En ese contexto, el investigador de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Dr. Luis Bravo Valdivieso, entregó el resultado de uno de sus estudios al Ministerio de Educación, denominado “El fracaso escolar básico y sus consecuencias en la educación, salud y economía”, este organismo público le encargó al Centro de

Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas — CPEIP— que organizara rápidamente un seminario sobre la educación especial en Chile. En efecto, entre el 20 y el 23 de marzo del mismo año se concretó con participación de las diferentes entidades preocupadas por este tipo de educación: representantes del Ministerio de Educación, de las universidades (Católica y de Chile) y del Ministerio de Salud; actuó como presidente del evento, el destacado educador del área, Manuel Sandoval Vergara, en ese momento jefe del Departamento de Educación Experimental y Parvularia del Ministerio de Educación.

Este seminario funcionó en seis comisiones: formación y perfeccionamiento docente; política de investigación; la educación básica común y la educación diferencial o especial; prevención, diagnóstico y atención precoz; centros de atención o diagnóstico y aspectos administrativos y presupuestarios. Ello permitió que se abordaran las diferentes aristas de la educación diferencial con fluidez, intercambio de opiniones, clarificación de ideas y problemas, y la pronta sugerencia de acciones para superarlas, por lo mismo, en un documento del CPEIP se indica “que las autoridades educacionales podrán recoger la determinación de una política de acción en relación a las necesidades de la educación especial o diferencial que permitan un mejoramiento cualitativo y cuantitativo de esta rama de la educación” (CPEIP, 1974, como se citó en Caiceo, 2010, p. 41).

El profesor Caiceo señala que como una manera de buscar las mejores soluciones a los resultados del seminario antes mencionado, en noviembre del mismo año, se realizaron distintos encuentros con directores de escuelas. Entre aquellos cabe mencionar los siguientes: Organización escolar y realidad actual de la educación especial, y Diagnóstico de parálisis cerebral. Se preparó, además, un proyecto de perfeccionamiento para el personal de la educación diferencial (Caiceo, 1988).

Los principales resultados de la Comisión se expresaron en distintos Decretos Supremos Exentos —DSE—:

- Elaboración de planes y programas de estudio para los diferentes déficits de la educación especial: DSE N° 310 de 1976 para déficit mental; DSE N° 125 de 1980 para déficit visual; DSE N° 143 de 1980 para trastornos específicos de aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo; DSE N° 148 de 1980 para alteraciones del lenguaje oral; DSE de 1981 para déficit auditivo; a partir de 1985 se dictan diferentes planes experimentales para centros laborales.

- Creación de grupos diferenciales en las escuelas y liceos de educación regular, a fin de disminuir los índices de repitencia y deserción por Decreto n° 457 de 1976 para escuelas básicas, y, por Decreto n° 1.861 de 1979 para los liceos; el Dr. Caiceo sostiene que la principal característica de estos grupos diferenciales consiste en atender al alumno dentro de su medio escolar, lo que favorece el contacto entre el profesor del curso y el profesor del grupo, y permite hacer readecuaciones y modificaciones cuando sea necesario, a fin de dar atención complementaria al alumno que lo requiera, otorgando apoyo psicopedagógico oportuno (Caiceo, 2010b, p. 43).
- Dotación de las escuelas especiales con un gabinete técnico por Decreto n° 911 de 1977. Este gabinete está compuesto por un equipo de profesionales: profesor especialista, psicólogo, asistente social y fonoaudiólogo, con el objeto de “apoyar y orientar la labor de los docentes y coordinar la acción de la escuela con los padres y la comunidad” (Caiceo, 2010b, p. 43).
- Creación de organismos psicopedagógicos o centros de diagnóstico por Decreto n° 428 de 1975. Ello permitió que los diferentes organismos públicos y privados existentes<sup>85</sup> entre 1981 y 1982 atendieran cerca de 25 mil escolares en todo el país, y era el promedio de consulta anual de 300 casos en los microcentros y de 650 en los centros (MINEDUC, 1975).
- Incentivar la creación de otras escuelas especiales: “En 1982 existían, en el país 161 escuelas especiales, que atendían a 23 mil alumnos aproximadamente. El mismo año, había 31.906 alumnos en grupos diferenciales. La ley de subvenciones de 1980 incentivó el surgimiento de escuelas especiales privadas” (MINEDUC, 1975, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 43).
- Perfeccionamiento de profesores sin título en educación especial para atender grupos diferenciales, cursos realizados por el CPEIP y universidades.
- Dotación de plazas para docentes y profesionales no docentes.
- Entrega de material técnico y didáctico para diagnóstico y atención educativa.
- Construcción y reparación de locales escolares para la educación especial.

85 En 1982 existían en el país 31 organismos pertenecientes al Ministerio de Educación, dos de la Corporación de Ayuda al Niño Limitado —COANIL—, dos municipales y uno en convenio entre Ministerio de Educación y la Universidad Austral.

- Desarrollo de programas de prevención de problemas (Caiceo, 2010b, p. 42-44).

Por otro lado, a los inicios de la dictadura militar, la esposa de José Toribio Merino, miembro de la Junta Militar de Gobierno, Margarita Riofrío, fundó la Corporación del Ayuda al Niño Limitado —COANIL—, entidad de derecho privado, cooperadora de la función docente del Estado, sin fines de lucro; en 1980 ya tenía veintidós centros a lo largo de todo Chile.

El objetivo de esta institución es “propender a la atención integral del problema que presentan los sujetos con alteraciones intelectuales y laborales y/o específicas, motoras y sensoriales a fin de integrarlos eficazmente a la sociedad” (COANIL, 1975, como se citó en Caiceo, 2010b, p. 44).

A finales del siglo XX, en Chile, existían varias agrupaciones de padres de niños con distintas diferencias: Unión Nacional de Padres o Amigos de Deficientes Mentales (UNPADE), la Asociación de Padres de Niños Espásticos (ASPEC) y la Asociación de Padres de Niños Autistas (ASPAU).

Paralelamente, a nivel internacional acaecieron hechos relevantes en torno a la educación especial: Declaración de los Derechos del Retrasado Mental en la Asamblea General 2.027 de las Naciones Unidas en 1971 y Declaración de los Derechos de los Impedidos en la Sesión Plenaria 2.433 de las Naciones Unidas en 1975 (Caiceo, 1988c).

Como se ha podido apreciar, efectivamente en este período hubo un avance significativo en pro de la educación especial en Chile, consolidando este tipo de educación, tan importante para atender a los niños y niñas diferentes.

### **Aportes de Mabel Condemarín a la educación especial**

Mabel Condemarín Grimberg (3 de noviembre de 1931-30 de marzo de 2004), por su calidad como docente chilena, destacada en el ámbito de la educación especial y discípula del Dr. Luis Bravo Valdivieso, el Estado de Chile le otorgó el Premio Nacional de Ciencias de la Educación en el 2003. Su preocupación principal estuvo en los niños, especialmente con trastornos de aprendizaje, en la temática de la lecto-escritura. Su formación es variada y profunda: profesora normalista en la *Escuela Bongard*

de La Serena, 1951; profesora de educación en la *Escuela Normal Abelardo Núñez* de Santiago, 1960; estudios de posgrado en el *State College School of Educación* en Los Ángeles, California, 1966-1967; postítulo en educación especial en la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1975 y magíster en ciencias de la educación en la misma universidad<sup>86</sup>, 1978; doctora en educación por la University of Wales en convenio con el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación —PIIE— de Chile, 1990.

El Dr. Caiceo dice textualmente sobre ella: “Es una educadora transgresora de su tiempo porque a pesar de su origen humilde, lejana de los centros de poder, logró superarse académicamente y obtener los títulos que ella deseaba, tanto en Chile como en el extranjero. A su vez, dedicó su vida a un tema que no otorga grandes beneficios: preocuparse que los niños más pobres y con trastornos de aprendizaje aprendieran a leer y escribir comprensiva y correctamente” (Caiceo, 2010, p. 106).

En el año 1966, fue llamada a formar un equipo multidisciplinario junto al Dr. Luis Bravo, con el objeto de atender eficazmente a los niños que llegaban a psiquiatría infantil; fue de esta forma que empezó a darse cuenta de la importancia que tenía el poder resolver los problemas de aprendizaje de los niños especialmente en el ámbito de la lectura.

Posteriormente, el mismo Dr. Bravo la invita a participar trabajos propios del área a la Pontificia Universidad Católica de Chile en donde había creado el postítulo en educación especial, integrándose como académica a esa universidad, tanto en la Facultad de Educación como en la Escuela de Psicología. Con la vuelta de la democracia, en 1990 se integra al Ministerio de Educación junto a un grupo de profesionales para participar en la reforma educacional que se inició ese año: Por más de una década coordinó el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica y dentro de él se encontraba el programa de las 900 escuelas más deficitarias del país; todas sus fuerzas las puso en esos alumnos más desposeídos; en el 2002 se integró a la campaña LEM del propio Ministerio, que perseguía centrar la preocupación en la educación básica en la lectura, escritura y matemática; estando en ese programa murió de cáncer en el 2004 (Caiceo, 2010c).

Según el Dr. Caiceo, la preocupación de esta educadora por la lecto-escritura es muy importante (Caiceo, 2008c) y su actividad pedagógica se puede sintetizar en siete ejes temáticos: a) énfasis en el dominio

---

86 El profesor Jaime Caiceo fue compañero de ella en este programa.

profundo del lenguaje escrito, incluyendo la lectura y la literatura. b) Su propuesta del enfoque o modelo equilibrado o balanceado en el desarrollo de la lectura inicial. c) El Programa de la Lectura Silenciosa Sostenida como complemento de todo buen plan de adquisición y adelanto en la comprensión lectora para los niveles siguientes de aprendizajes del lenguaje escrito. d) El diseño de cobertura nacional conocido como el programa para niños con alto riesgo de fracasar en el aprendizaje y el desarrollo de la lectura y escritura. e) El Programa de Recuperación Lectora basado en la noción de medición temprana. f) Su preocupación por investigar acerca de las estrategias pedagógicas que orientasen la acción educativa con adolescentes no lectores. g) La búsqueda de fundamentación científica actualizada para sus aportes pedagógicos, por ejemplo, cuando vincula el procedimiento Cloze con el grupo de estrategias paralingüísticas, y cuando sostiene la cercanía teórica del diseño de cobertura nacional con el modelo holístico y el constructivismo (Caiceo, 2010c, p. 114).

En cuanto a su aporte a la educación especial, según el Dr. Caiceo, se pueden sintetizar en doce puntos; aquí se expondrán algunos de ellos: a) Es necesario realizar un diagnóstico para descubrir tempranamente problemas en el aprendizaje de la lectura y Matemáticas, problemas de la escritura manuscrita, problemas cognitivos y síndrome de déficit atencional. b) En el contexto del desarrollo de habilidades lectoras en los cursos intermedios, elaboró técnicas remediales para alumnos con necesidades educativas especiales basadas en la lectura oral. c) Afirmó que el retardo mental leve (niños limítrofes), el déficit atencional con hiperkinesia, las alteraciones moderadas en la comunicación y el lenguaje y las dificultades del aprendizaje, que incluyen la dislexia y la disgrafía, son bastante frecuentes en la población escolar, y que las necesidades de aprendizaje de los niños que las posean pueden ser satisfechas, por lo menos en parte, en la situación regular del aula de clases. d) Consideró que otro grupo de alteraciones, como el retardo mental franco, las alteraciones de visión y audición (niños ciegos y sordos), los problemas físicos invalidantes, el autismo y la psicosis, son problemas severos pero poco frecuentes. Sostuvo que satisfacer las necesidades específicas de los niños que las padecen implica el tratamiento con fármacos, el trabajo con la familia, la psicoterapia individual o grupal y la enseñanza correctiva o remedial. e) En relación con los niños sordos, indicó la importancia de determinar las posibilidades del procedimiento Cloze como medio de diagnóstico y desarrollo, ya que una gran parte del aprendizaje de los alumnos no

oyentes se logra por medio de la lectura silenciosa. e) Efectuó una caracterización de los niños limítrofes, de los niños con déficit atencional con hiperkinesia, de los niños con alteraciones en la comunicación y el lenguaje y de los niños con dificultades de aprendizaje, y proporcionó sugerencias para satisfacer sus específicas necesidades educativas. En relación a los niños limítrofes, propuso que los principales indicadores del problema son un lento ritmo de aprendizaje, atraso consistente en la mayoría de las áreas de desarrollo y problemas adaptativos (Caiceo, 2011b, p. 183-184).

Esta educadora es vastamente conocida en latinoamérica y el artículo del Dr. Caiceo citado precedentemente sobre ella es consultado en los tres últimos años sobre diez veces a la semana; tiene, a su vez, muchas publicaciones sobre las áreas de aprendizaje, evaluación y educación; sobre lecto-escritura y sobre educación especial, algunas de ellas del último grupo son: Condemarín, M. “Niños con necesidades educativas especiales”. *Medicina Infantil* (p. 1093-1099), Santiago de Chile: Speed Printer, 1991; Condemarín, M. y Blomquist, M. *La dislexia* (16<sup>a</sup>. ed.), Santiago de Chile: Ed. Universitaria, 1998; Condemarín, M y Milicic, N. *Test de Cloze* (3a. ed.), Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello, 2004; Condemarín, M.; Gorostegui, M. y Milicic, N. *Déficit atencional* (3a. ed.), Santiago de Chile: Ed. Planeta Chilena, 2004.

## Conclusiones

Como se ha podido apreciar, el tema de la inclusión en el Chile republicano es de larga data: mitad del siglo XIX en adelante; el Dr. Jaime Caiceo lo ha resaltado bastante (Caiceo, 2005b) cumpliendo los objetivos propuestos. Se puede destacar que, en el campo de la educación especial, Chile es pionero en Sudamérica al crearse en 1852 la primera escuela de sordomudos. Además, el mayor desarrollo de la educación especial en Chile, en el último período, se debió al interés despertado por ella en las universidades, en las cuales no solo se comienza a formar profesionales desde 1964, sino que sobre todo se investiga y se publica sobre el tema.

Además, es relevante que en el último período descrito se diversificó en la preocupación, el estudio y la atención de los diferentes déficits, se tomó conciencia como una educación indispensable en el sistema educacional del país, los padres asumieron de que no hay que avergonzarse de que los hijos nazcan con algún tipo de déficit sino que es necesario

tratarlos con los especialistas apropiados. Se experimentó con éxito que el trabajo educacional produce mejores resultados con un equipo multidisciplinario. Recaltar, además, la cantidad de investigaciones y aportes teórico-prácticos a la educación especial, subrayando la valorización a las personas con déficit como seres humanos con los mismos derechos que los normales y que, en su nivel, también se perfeccionan y progresan. Se han destacado, a su vez, a varios educadores chilenos, conocidos en toda América, especialmente el profesor Juan Sandoval Carrasco, el Dr. Luis Bravo Valdivieso y la Dra. Mabel Condemarín Grimberg.

Actualmente existen reformas que han ido fomentándose con políticas públicas, pero por tratarse este trabajo de un período determinado, será necesario continuarlo en una nueva investigación, donde se abordarán los tiempos actuales. Sin embargo, es necesario señalar que la Ley de Inclusión que entró en vigencia en el 2016 sostiene que todos los niños, con dificultades o sin ellas, deben estar en la escuela común; ello ha significado que en las escuelas se han creado problemas graves, pues las personas con necesidades especiales permanentes (sordomudos, síndrome de Down, deficiencia mental severa, etc.) es mejor tratarlos en una escuela especial (Caiceo, 2018).

### Colegio SS.CC.

En relación a algunos de los libros de esta área del profesor Jaime Caiceo, se presentan ciertos comentarios en reseñas bibliográficas. El formador de historiadores de la educación, académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile y presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Luis Celis Muñoz, al presentar el libro *Un colegio comprometido con su iglesia*, expresa:

Presentar un libro es una acción donde se confunden los aspectos intelectuales, el análisis crítico del trabajo que se publica, como también el otro elemento no siempre considerado, que es la reacción afectiva que se produce cuando se lee una obra escrita por un amigo, que además es una persona de solvencia intelectual en el área y enseguida que se refiere a un ámbito de Historia de la Educación, como es un establecimiento educacional de iglesia en un país como el nuestro. Es un área poco desarrollada todavía en nuestras inquietudes históricas. Tal vez porque el país por diversas razones ha ido privilegiando otros aspectos de nuestro

pasado, donde las áreas políticas, económicas y militares han ocupado la mayor parte del esfuerzo de los historiadores. Sin embargo, creo que en los tiempos que corren las concepciones sobre el ser humano que están predominando acentúan el interés por estos otros aspectos que en definitiva terminan por ser o constituir la visión más real de un país.... Hoy día Jaime nos ha traído una galería de personeros de la iglesia católica. Es un buen síntoma. Mucho de lo positivo de nuestra evolución y del progreso en buena parte de una sociedad más digna, ha encontrado en la docencia y en la inquietud intelectual, social y artística, que los sacerdotes y los profesores han depositado en sus alumnos, un aliciente creador que ha permitido que el catolicismo chileno resulte siempre actual y auténtico en su afán de anticipar el Reino de Dios en este mundo (Celis, 1996, p. 145-150).

El destacado Dr. en Historia de la Iglesia, académico Marciano Barrios Valdés, también presentó el libro antes señalado y he aquí algunos de sus párrafos principales:

Jaime Caiceo no solo ha hecho historia al frente del colegio de los Sagrados Corazones de Santiago. Ha recogido, además, su pasado histórico a través de una serie de biografías de algunos de sus exalumnos insignes. Los catorce obispos, cuyas vidas trae en las páginas de este libro, lo prestigian y constituyen una demostración palpable del cumplimiento de los objetivos propuestos por sus fundadores: entregar virtuosos ciudadanos a la patria y buenos cristianos a la iglesia.... Jaime Caiceo se ha identificado con el espíritu de este colegio de iglesia. Una prueba palpable son estas 206 páginas profusamente ilustrada que nos entrega y que nos da a conocer lo que ha sido parte de la obra de la educación católica en Chile. Al repasarlas los padres y alumnos del colegio sentirán el orgullo de pertenecer a tal institución y se sentirán estimulados para superarse en el futuro con el ejemplo del pasado (Barrios, 1995, p. 168-171).

Respecto al mismo texto, el académico del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas Santiago Quer, subraya que este texto está

patrocinado por la Sociedad Chilena de Historia de la Educación y por la Sociedad de Historia de la Iglesia en Chile, destaca la vida de exalumnos del colegio de los SS.CC., que han abrazado el sacerdocio y han llegado

al episcopado y cuya primera llamada al sacerdocio se inició en el colegio en virtud de la ceremonias religiosas —que dejan generalmente un recuerdo imborrable— y de las prédicas y retiros.... El investigador se ha zambullido en libros y especialmente en la Revista Escolar, del propio colegio, sobre los biografiados, pero lo más interesante sobre sus vidas proviene de las entrevistas que se han hecho a los personajes que destaca o a los parientes de quienes ya se han ido (Quer, 1996, p. 63).

### Grandes Educadores

Por otra parte, el Dr. Marciano Barrios se refiere al texto *Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los países del convenio Andrés Bello*, publicado en Bogotá y que en la sección chilena está escrita por cuatro autores, uno de los cuales es Jaime Caiceo: “Los veinte autores seleccionados son presentados mediante una corta biografía redactada por los académicos Luis Celis Muñoz, Jaime Caiceo Escudero, José Miguel Pozo Ruiz y Andrés Guzmán Traverso, y una breve antología de los educadores elegidos” (Barrios, 1996, p. 175-176). Más adelante agrega respecto a lo escrito por el Dr. Caiceo: “Darío Salas e Irma Salas se ubican en los años que inician la preocupación y acogida de las ideas que forjaron las prácticas de la escuela nueva. Alberto Hurtado es quien sigue este camino e incita a los católicos a utilizar los métodos activos con su análisis del pensamiento de Dewey” (Barrios, 1996, p. 177).

### CPEIP

El mismo Dr. Marciano Barrios comenta el libro *Un esbozo para la historia del CPEIP* en los siguientes términos:

lo que entrega el autor, con minuciosidad y precisión, basta para captar la importancia de esta institución y las esperanzas que se cifraron en ella. Con esta publicación se vislumbra la posibilidad de una evaluación válida y confiable. Esta debe ser realizada, dados los objetivos que se tuvieron en cuenta al crear este Centro y las realizaciones concretas que puede presentar (Barrios, 2000, p. 113).

## Colegio Santa Isabel de Hungría

Recientemente, el Dr. Caiceo publicó otro libro a propósito de los sesenta años que cumple el Colegio Santa Isabel de Hungría de La Cisterna (2021), cuya entidad sostenedora es la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, y en donde él ejerce como representante legal y director desde 1998. Al respecto, la autora de este texto, realizó una reseña del mismo (Socías, 2022). A continuación se citan algunos párrafos.

El texto en comento es una obra que ha surgido en honor a los sesenta años del Colegio Santa Isabel de Hungría, el cual ha estado al servicio de la educación chilena con carisma franciscano durante todo ese tiempo, cuya fundadora fue la madre Teresa Ortúzar Ovalle (1882-1969). La investigación realizada para efectuar este libro se divide en dos partes; la primera realizada con motivo de las bodas de oro del Colegio Santa Isabel de Hungría: 1961-2011, y la segunda con el motivo antes referido. Esta obra consta de prólogo, introducción, seis capítulos, conclusiones, fuentes de consulta y anexos.

El prólogo lo realiza la superiora de la Congregación, Hna. Bernarda Madariaga Urzúa, agradeciendo a Dios el tiempo en el cual el colegio ha ido creciendo y mejorando en la atención a los niños, niñas y jóvenes de la zona sur de Santiago, especialmente de recursos medios y bajos, cumpliendo con los deseos de la fundadora. Textualmente, señala: “Quien lea este libro, se dará cuenta de la fuerza y el amor del autor y podrá compaginar con sorprendente naturalidad las huellas de gestación de estos sesenta años de luces y sombras que entretejió esta mujer religiosa con pasta de santidad, junto a sus hijas religiosas y a muchos laicos que creyeron en esta locura de amor, que supo amalgamar entre el cielo y la tierra un itinerario de vida, para que fuera un aporte de paz y bien a la sociedad chilena” (p. 15).

En la introducción, el autor explica las dos partes del libro y también agradece a Dios por haber podido servir a la educación desde este establecimiento por veinticuatro años, teniendo como objetivos centrales: entregar una educación valórica, de acuerdo a los postulados del humanismo cristiano y una enseñanza de punta desde el punto de vista de los contenidos educacionales. Recalca poner las vidas de sus integrantes bajo la protección de los patronos San Francisco de Asís y Santa Isabel de Hungría, para que sigan siempre ejemplos de vida y poder dar respuesta

a un mundo tan inquietante, desfigurado por el consumismo y la pérdida del verdadero sentido de la fe.

Los diferentes capítulos del libro son: Capítulo I: correspondiente a la evolución del sistema educativo chileno (1920-1970); Capítulo II: se aborda el origen de la congregación religiosa “Hermandades Franciscanas Cooperadoras Parroquiales”; Capítulo III: en él se explica por qué la congregación instala un colegio en la comuna de La Cisterna de la ciudad de Santiago; Capítulo IV: aquí se aborda la segunda etapa del colegio, el cual fue administrado en comodato por el Arzobispado de Santiago y dirigido por dos laicos (1992-1997); Capítulo V: en este capítulo se aborda la tercera etapa del Colegio, que va desde 1998 hasta el 2010; Capítulo VI: se continúa el desarrollo de la tercera etapa del Colegio correspondiente al período 2011-2021. Finalmente, se encuentran las conclusiones, fuentes de consultas y los anexos con testimonios de religiosas, docentes, exalumnas y estudiantes.

Como se puede apreciar, este libro presenta a una gran mujer que influyó en la fundación de este gran colegio, que supo combinar su vida religiosa con el servicio a los demás desde uno de los pilares evangélicos, “Id y enseñad a todas las gentes” (Mateo, p. 18-19<sup>87</sup>) y a una excelente gestión del autor del libro (Socias, 2021, p. 1-4).

### 3. Educación

En esta área del saber posee publicaciones sobre proyecto educativo; teorías pedagógicas en Chile (1988a); gestión educativa; administración de personal educativo; economía, finanzas y educación; formación docente; infraestructura escolar; pedagogía universitaria; políticas públicas de la educación parvularia, sistema escolar y educación superior; selección universitaria; educación pública y estado docente y TICS. Detalle de las mismas se encuentran en el Anexo N° 1.

---

87 Según la traducción de la Vulgata.

## Proyecto educativo

El presidente de la FIDE y futuro obispo, Héctor Vargas sdb,<sup>88</sup> presenta el libro *Proyecto educativo cristiano: fundamentos antropológicos, educativos y sociales*, en los siguientes términos:

Digo con particular agrado, porque guardo gratos recuerdos de sus lecciones en las aulas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Santiago, y porque el tema aquí tratado, es sin duda no solo de gran actualidad sino que además de mucha urgencia. ... Reflexión, desconcertantemente sana y tan necesaria. Ya era hora que alguien, basándose en la rica y secular experiencia de la más clásica pedagogía cristiana, volviera a centrarnos en lo más esencial de la tarea educativa, en el único sujeto del proceso educativo: es decir, en el hombre mismo. De este modo, a través de una apretada síntesis, realizada con un estilo sencillo de seguir —no obstante la complejidad de los contenidos— va dejando claro que es imposible pretender educar sin tener muy bien definido qué es el hombre y cómo se lo concibe (Vargas, 1997, p. 225-226).

## Gestión Educativa

Una de las líneas de investigación del Dr. Caiceo ha sido la gestión educacional, en ese sentido, la autora de este texto realizó un estudio bibliográfico sobre esta área de la educación realizada por el autor que nos convoca. A continuación, se presenta a grandes rasgos este trabajo (So-cías, 2021a).

### a) Introducción

En el medio latinoamericano existen muchos educadores que se han distinguido por su liderazgo escolar; sin embargo, el número se reduce significativamente cuando a lo anterior se le agrega el estudio, la investigación y las publicaciones de un director, lo cual ha guiado su acción.

<sup>88</sup> Falleció como obispo de Temuco el 7 de marzo de 2022. La presidenta Michelle Bachellet Jeria nombró una comisión asesora presidencial, con la finalidad de recibir aportes respecto de la compleja y delicada situación que vive la región de La Araucanía, presidida por monseñor Héctor Vargas en el año 2015.

En los siete últimos años, la autora de este artículo ha investigado el pensamiento educativo del Dr. Jaime Caiceo Escudero, quien se ha distinguido por investigar, publicar y actuar en el ámbito de la gestión educativa. En efecto, sus tesis de magíster (1980) y doctorado en Ciencias de la Educación (1996a) se centraron en aspectos de desarrollo estructural de una organización educacional y en la propuesta de un modelo de gestión financiera para unidades educativas, respectivamente.

Desde 1978 a la fecha ha publicado en esta área del conocimiento veintiocho artículos en revistas especializadas, tres cuadernillos de instrucción programada y tres libros sobre gestión educativa, a partir de investigaciones realizadas en la Universidad Católica de Chile, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Santiago de Chile y en los centros educativos que ha dirigido.

A su vez, la teoría la ha puesto en práctica al gestionar la creación, junto a dos compañeros de pedagogía en filosofía —Francisco Tokos Mentlik e Iván Navarro Abarzúa—, el Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— de la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1968 (Caiceo, 1980; Socías, 2015) y en dirigir tres establecimientos educacionales dependientes de instituciones religiosas católicas: el Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago (pagado) (1990-1995) y dos colegios subvencionados por el estado: el Colegio Santa Familia (2000-2011), dependiente de la compañía Hijas de la Caridad, ubicado en la comuna de Santiago y el Colegio Santa Isabel de Hungría (1998 a la fecha), dependiente de la congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, ubicado en la comuna de La Cisterna de la Región Metropolitana.

A la luz de lo anterior, surge la pregunta de investigación: ¿qué concepto de gestión ha conducido al profesor Caiceo a investigar, teorizar y practicar en su labor académica y directiva?

## **b) Descripción histórico-administrativa del período en que inicia su pensamiento y acción el Dr. Caiceo**

Para comprender el contexto histórico en que se formó, investigó y actuó el profesor Jaime Caiceo, es conveniente indicar cuáles eran las situaciones sociales y educacionales en Chile en los años sesenta del siglo pasado, como al mismo tiempo, cuál era la situación en la Universidad Católica, en donde estudió y trabajó originalmente.

Durante la década del sesenta del siglo pasado había en el plano social bastante efervescencia, lo cual condujo al triunfo del gobierno de *la revolución en libertad* de Eduardo Frei Montalva, en el cual se concretó la reforma agraria, la chilenización del cobre y se organizó la base social de los sectores postergados, a través de la promoción popular y de la creación de sindicatos, juntas de vecinos y centros de madres. Se caracterizó, por lo tanto, esta época por un deseo inmenso de amplios sectores sociales de tener más acceso a lo económico, a lo político, a la salud, a la vivienda, a la educación y, en general, a la cultura.

Esta situación, sin embargo, era, a su vez, un reflejo de la situación mundial, especialmente en los países subdesarrollados. En el plano educacional se realizó la más profunda reforma educacional de ese siglo (1965) (Caiceo, 2013), con el objetivo fundamental de *democratizar la enseñanza*, es decir, hacer efectivo lo que la constitución política del Estado establecía en el sentido de que todos los chilenos tienen derecho a educarse. Por lo mismo, cobra un gran impulso la educación de adultos<sup>89</sup>, con el objeto de bajar los índices de analfabetismo cercanos al 16% —en el contexto de la educación permanente— y transformar el sistema escolar de educación primaria con seis años de duración a educación básica con ocho años y la educación secundaria con seis años de duración a educación media con cuatro años.

Desde el punto de vista pedagógico, se introdujeron transformaciones inspirados en Tyler y Bloom, discípulos de Dewey (Caiceo, 2016b). Las universidades, a su vez, estaban ansiosas de cambios, los cuales se inician con la reforma universitaria en 1967 en la Universidad Católica de Valparaíso (17 de junio) y luego en la Pontificia Universidad Católica de Chile (11 de agosto); fueron anteriores a los movimientos estudiantiles de París de 1968. Era la crisis general del mundo de esa época que se expresaba también en la educación superior; de aquella educación que apuntaba más a la instrucción que al desarrollo pleno del hombre, más al profesionalismo que a la investigación y búsqueda de nuevas formas de cooperación para el desarrollo de los países.

Uno de los principios de la reforma universitaria, sostenía que la Universidad debía estar al servicio de la sociedad en la cual estaba inserta; esto significaba, en otros términos, que la universidad y el mundo debían estar estrechamente ligados. Para que la universidad se nutriera de la realidad y pudiera hacer ciencia verdadera debía compenetrarse del

---

89 Esta situación será uno de los motivantes de la creación del DUOC.

mundo; para que esta unión universidad-mundo fuera más fructífera —se decía—, representantes de la comunidad universitaria, que conocieran mejor el mundo y la sociedad en que vivían, debían entregarles a los miembros de su entorno social sus conocimientos teóricos, contrastarlos con la experiencia y nutrirse de la verdad que estaba en la realidad misma. De esta forma, los universitarios, al entregar sus conocimientos a la sociedad y enriquecerlos con ella misma, devolvían en parte el tremendo esfuerzo que hacía un país subdesarrollado como Chile para mantener las universidades. Se quería, en otros términos, poner a la universidad en el lugar que le correspondía, *no ser una torre de marfil*, como se decía en ese entonces, sino que fuera el lugar de pensamiento y elaboración de la cultura chilena, inspirada en su realidad. La iglesia católica, a su vez, realiza el Concilio Vaticano II (1962-1965) y los obispos latinoamericanos, reunidos en Medellín (1968), postulan una *educación liberadora*. Todo lo anterior favoreció la fundación del DUOC (Caiceo, 2008) y está presente en las inquietudes intelectuales y de acción pedagógica del autor estudiado.

A su vez, para adentrarse en el plano administrativo educacional, hay que tener en cuenta los planteamientos de Toffler (1990) y Drucker (1990), entre otros, quienes son considerados futuristas e indican que se está en la sociedad del conocimiento desde finales del siglo XX —el poder ya no estará en la propiedad de la tierra ni en la propiedad de las acciones sino que en el conocimiento que posea cada persona—. Frente a este gran desafío los educadores latinoamericanos nada acotaron y, por lo mismo, los economistas a partir de la CEPAL se adelantaron y señalaron cuál es el papel que corresponde a los educadores: *Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad* (1992).

Al efectuar el diagnóstico de la situación latinoamericana, la CEPAL relaciona a la educación con los sistemas económico-productivos de los países, señalando que los bajos niveles de escolaridad se traducen en un problema de *exclusión por marginación temprana*. Ello significa que si los jóvenes no alcanzan niveles de cobertura deseables en su situación escolar normal, será muy difícil posteriormente acertar con estrategias de integración al mundo social y laboral. Por lo mismo, se hace indispensable que los diferentes estados eleven los niveles de escolaridad de sus habitantes con el objeto de lograr una mejor integración social, generando mayores oportunidades de acceso al mundo laboral. Pero como el mundo está cambiando tan rápidamente, no solo se trata de más educación sino que de mejor educación, acorde con las necesidades de la sociedad

actual y especialmente futura; surgen así los conceptos de calidad y equidad del sistema escolar (debe ser de calidad y para todos: ello significa que al que puede menos hay que ayudarlo más) (Caiceo, 1996b).

El profesor Caiceo considera que la teoría administrativa ha tenido sus propios cambios. De la noción de administración educacional —entendiendo por tal, la aplicación de las políticas y acciones emanadas del Ministerio central— se ha pasado a la noción de gestión educacional. En este concepto, el Ministerio determina solo las grandes políticas y corresponde a cada unidad educativa plasmarlas en acciones concretas con autonomía, creatividad e innovación. Se comienza a aplicar en forma efectiva la descentralización de la gestión: el Ministerio determina solo los objetivos fundamentales y contenidos mínimos y cada unidad educativa, acorde con su propio proyecto educativo institucional, elabora sus propios planes y programas de estudio, fijando sus prioridades y sus énfasis (Caiceo, 2002).

Prosigue asumiendo que para acceder a este verdadero cambio pedagógico, es imprescindible un cambio en la práctica de la cultura escolar, pues significa alterar los parámetros de la organización, el clima psico-social y las formas de ejercer el poder y el control, entre otros. Todos estos cambios habrán de manifestarse en la práctica del quehacer pedagógico; es allí donde la autonomía debe rescatar los espacios de decisión individual y grupal, bajo la identidad institucional, con el objeto de favorecer el desarrollo de la iniciativa y la creatividad en favor de proyectos comunes de participación y comunicación con un claro liderazgo del director.

Tal autonomía, por lo tanto, podría emerger desde una dinámica de compromisos, que conlleva una motivación base para los docentes, sustentadas en estímulos adecuados de orden profesional, de perfeccionamiento y económicos. Y para los alumnos, estableciendo un proyecto educativo atractivo, donde prime el aprendizaje y no la repetición, ni culturas extrañas a su realidad. Es necesario desarrollar todas las potencialidades de los educandos; ello puede ser favorecido incentivando la comunicación, en tanto “se cuente con redes comunicacionales que sean un elemento de encuentro sustentados en el diálogo” (Flores, 1989, p. 67).

Se está hablando aquí de una escuela democrática que favorezca con autonomía responsable de todos los miembros de la comunidad escolar al desarrollo personal, profesional y de competencias de todos ellos. Los conceptos de descentralización y autonomía han sido asumidos en el

ámbito de la educación desde la década del ochenta del siglo pasado; en efecto, en Europa circulaba esa tendencia en consideración a que

la escuela es una comunidad educativa constituida por alumnos, profesores, padres, funcionarios que comparten un mismo territorio y participan de una herencia común. Como tal, la escuela constituye un todo, con características específicas, que diferencia a una de las otras. La necesidad de asumir esta especificidad en la realización de un trabajo educativo eficaz y coherente obliga a cada escuela a construir su propia autonomía y a la administración central a reconocerla. Es este el sentido de una política de descentralización pedagógica, administrativa y financiera (Ministério de Educação 1992, p. 55).

### **c) Pensamiento administrativo-educativo del Dr. Jaime Caiceo**

En cuanto al planteamiento central del Dr. Caiceo en el ámbito administrativo, se encuentra la autonomía de gestión, la cual debe darse en tres aspectos fundamentales de un director o gestor de la educación: pedagógico, administración de personal y administración financiera. Textualmente señala: “Para que exista autonomía de gestión en la unidad educativa en el amplio sentido del término, cada establecimiento debería tener autonomía curricular, autonomía administrativa, autonomía en la administración del personal y de los recursos financieros” (Caiceo, 2004, p. 65).

Inspirado en la acción desarrollada por Mons. Víctor Gambino en la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, señala que “en el plano curricular ello se expresa en la posibilidad de definir su propio proyecto educativo a partir de sus necesidades, de su entorno y de su ideario, asegurando su pertinencia” (Caiceo, 2002, p. 119). Y en autores como Abraham Magendzo (1989), Cecilia Braslavsky y Gustavo Cosse (1996) se plantea que es necesaria la diversificación del currículo para cada región o localidad específica de un país. Acota, a su vez, que la autonomía de gestión en la unidad educativa debería incluir, además, “la posibilidad de determinar el personal que será necesario para la ejecución del proyecto educativo, los roles que cumplirán al interior de la organización educativa, sus competencias personales y técnicas, la capacitación y el perfeccionamiento que los docentes requieren de acuerdo a las necesidades que surgen del proyecto” (Caiceo, 2002, p. 120). Recuerda, a su

vez, lo indicado por la comisión Brunner al respecto, la cual la definió como “la facultad que tiene la unidad educativa para contratar y remover personal, evaluarlo y remunerarlo, de acuerdo con los requerimientos que le plantea el proyecto educativo” (Ministerio de Educación, 1994, p. 31).

Finalmente indica que

otro elemento fundamental para el logro de una eficiente y eficaz autonomía de gestión radica en la necesidad de que la propia unidad educativa administre sus recursos financieros proporcionados por el sistema central, los ingresos aportados por el Estado o los usuarios, y que tenga la capacidad de generar nuevos recursos a través de la iniciativa y creatividad de los integrantes de la comunidad educativa (Caiceo, 2002, p. 121).

Tales planteamientos los postula no solo para la educación particular sino que también para la educación municipal o pública, pues ello favorecerá la calidad de los resultados educativos y el liderazgo del director. Indica que el director debe estar preparado para ejercer la autonomía de gestión en todos los sentidos antes individualizados y efectivamente hacerlo (Caiceo, 1988d, 1991b, 1991c, 1992 y 1996b), porque ello favorece la unidad de dirección, de acuerdo al quinto principio de administración enunciado por Fayol en 1916:

Un solo jefe y un solo programa para un conjunto de operaciones que tiendan al mismo objeto. Es la condición necesaria de la unidad de acción, de la coordinación de las fuerzas y de la convergencia de los esfuerzos. Un cuerpo con dos cabezas es, en el mundo social, como en el mundo animal, un monstruo. Le es difícil vivir (Fayol, 1974, p. 165).

En su tesis de magíster (1980) realiza un exhaustivo análisis de la estructura organizacional de las unidades educativas y desarrolla la aplicada en el DUOC en sus diferentes etapas. Hay varios otros aspectos relevantes en los planteamientos de este autor, como adelantarse a que con la educación no debe lucrarse y que hay que entregar mayores recursos a los establecimientos con alumnos más desfavorecidos, planteados en la década del noventa del siglo pasado (Caiceo, 1992, 1996b) y que estos dos aspectos se han concretado en este siglo con la Ley de Inclusión (2015) y la Ley SEP —Subvención Educacional Preferencial— (2008).

En su última obra (2017), divide la gestión educacional en cuatro aspectos relevantes: (i) Gestión y liderazgo educacional, centrado en la persona del director y en la proyección de su labor para el siglo XXI; (ii) Autonomía y gestión educacional; (iii) Gestión de personal en educación de acuerdo a la legislación chilena; y (iv) Gestión financiera de la educación, insistiendo que en un presupuesto educacional de las unidades educativas debe haber a lo menos un 20% para inversión, a fin de implementarlas adecuadamente para obtener una educación de calidad. Cabe hacer notar que su punto de partida es señalar que la gestión educacional está ligada a la antropología filosófica, pues tanto educadores como educandos —involucrados en este tipo de gestión—, son personas y no meros instrumentos y, por tanto, hay que tenerlas presente en esa dimensión en su labor. A su vez, indica que hoy en día se habla de gestión y no de administración porque “el Ministerio (de Educación) debe determinar solo las grandes políticas y corresponde a cada unidad educativa plasmarlas en acciones concretas con autonomía, creatividad e innovación” (Caiceo, 2017, p. 94-95).

#### **d) Praxis de gestión educativa del Dr. Caiceo**

En cuanto a su praxis directiva, la inició muy tempranamente cuando dirigió en el DUOC su primer liceo popular en 1969, el primer centro técnico en 1970 y la dirección administrativa (1971-1977). Con una serie de entrevistas realizadas por la autora de esta ponencia, se logró formar la convicción de que la labor allí desarrollada por el profesor Caiceo fue determinante en la puesta en marcha y consolidación de la institución. Al respecto, en el texto reproducido precedentemente acerca del DUOC, se vertieron importantes opiniones sobre la gestión en esa institución por el profesor Caiceo (A. Villarroel, comunicación personal, 20 de mayo de 2015; E. Tamblay, comunicación personal, 27 de mayo de 2015).

“También fue una persona que enfrentó problemas complejos propios de una autoridad administrativa, como es el manejo de personal, de la mejor manera posible” (G. Williamson, comunicación personal, 25 de mayo de 2015). El Pbro. Juan Bagá, director ejecutivo del DUOC (1971-1977), señala: “En esta tarea fui bien acompañado por Jaime Caiceo quien estaba directamente en la praxis y el día a día de DUOC. El trabajo de Jaime es de destacar por la eficacia que tuvo en los primeros años (de la institución)” (Bagá en DUOC UC, 2016, p. 16). El haber

nacido en el campo lo marcó significativamente en su preocupación por los campesinos que, generalmente, son los más apartados de los beneficios de la sociedad; ello lo condujo a participar en forma activa y directa en la fundación del DUOC y en la capacitación y perfeccionamiento de los campesinos (Caiceo, 2019).

A su vez, en los tres establecimientos educacionales que ha dirigido ha puesto en práctica la autonomía de gestión en los términos por él indicados, lo cual ha posibilitado sacar a esas instituciones de la crisis económica en que se encontraban al asumir la dirección y dejarlas con un equilibrio presupuestario e importantes inversiones en infraestructura y medios pedagógicos que han posibilitado aprendizajes significativos en sus estudiantes. Lo describe detalladamente en un artículo en el 2002 y se lo explicó a la autora de este artículo en una entrevista (J. Caiceo, comunicación personal, 10 de marzo de 2016).

Cabe consignar que los tres establecimientos que ha dirigido los recibió con crisis económica y, gracias a sus conocimientos teóricos (Caiceo, 1997), a sus técnicas financieras y a su experiencia, con el adecuado liderazgo y toma de decisiones oportunas (Caiceo, 2020), supo sacarlos adelante sin menoscabar el elemento núcleo de las organizaciones: las personas (Hicks, 1981).

Al analizar sus escritos, se percibe su profundo humanismo, unido a aspectos técnico-pedagógicos y de gestiones educativas, tan importantes y necesarias en el mundo actual para que la educación pueda responder adecuadamente a los desafíos del momento histórico en que se está viviendo. El ubicar la gestión educacional en el ámbito de las ciencias sociales y señalar que su episteme es la fenomenología y la hermenéutica, está colocando definitivamente a la educación y a la administración en el nivel científico en que se deben encontrar (Caiceo, 2016d).

### **Patricio Cariola**

Por su parte, la Dra. Beatrice Ávalos (2021), Premio Nacional de Educación 2013, comenta la participación del profesor Caiceo en el libro *Patricio Cariola Barroilhet: jesuita, innovador en educación y creador de consensos* de Francisco Álvarez Martín, Jaime Caiceo Escudero, Cecilia Cardemil Oliva, Leonor Cariola Huerta, Josefina Rossetti Gallardo, Rosa Saavedra Díaz y Pablo Andrés Toro Blanco; al respecto, señala que

resulta interesante cómo, en gran medida, el impacto que Patricio Carriola tuvo en quienes lo rodearon fue lo que hizo que existiera este libro. Su ejemplo fue una motivación para escribirlo. Sus autores se basaron en trabajos de investigación terminados hace algunos años. Uno muy relevante, sobre el que se basó una parte importante del texto final, fue el de Jaime Caiceo Escudero, quien ha escrito sobre todos los Premios Nacionales de Educación y que recibió del propio padre Patricio, poco antes de su muerte, el encargo de escribir su biografía (Ávalos 2021, p. 61).

#### 4. Historia de la Iglesia

Por su profunda convicción de su fe católica, el profesor Jaime Caiceo también se ha preocupado de investigar y dar a conocer en publicaciones cómo la presencia de la filosofía en la Facultad de Teología, la biografía del cardenal Juan Francisco Fresno Larraín —impulsor del acuerdo nacional que condujo a la vuelta a la democracia en Chile—, las memorias del Instituto Chacabuco de los hermanos maristas de Los Andes —el colegio en donde estudió— e Iglesia y educación en la historia de Chile. También hay que agregar su participación en un texto sobre el laicado y la iglesia. El detalle de las mismas se encuentran en el Anexo N° 1.

#### Doctrina social de la iglesia

En esta área realiza estudios y publicaciones sobre el laicado e iglesia, educación y doctrina social de la iglesia, Responsabilidad Social Empresarial —RSE— en las Encíclicas desde León XIII a Francisco, y la RSE en Alberto Hurtado.

Frente al libro *Laicado: iglesia, cultura y sociedad* de Jaime Caiceo Escudero y otros (1989), el profesor Manuel Canales se refiere al capítulo del Dr. Caiceo que

el pluralismo socio-político... trasciende el sentido conceptual y constructivo que tiene el quehacer político en la vida de un pueblo organizado, en sus inquietudes y proyecciones actuales; del porqué el “pluralismo político” constituye un imperativo esencial de los tiempos modernos y de cuál es el rol y la visión que el cristiano de hoy postula para enfrentar y asumir el acontecer político (Canales, 1989, p. 46).

En cuanto al libro *Educación y magisterio social de la Iglesia* de Jaime Caiceo Escudero y Aniello Gargiulo Alfaro, el educador Santiago Quer destaca los planteamientos del Dr. Caiceo, indicando:

pasa enjundiosa revista a lo que nos atrevemos a calificar con propiedad de teoría cristiana de la educación, que tiene un central fundamento antropológico: el hombre es un ser creado a imagen y semejanza de Dios, pero inacabado, por eso perfectible, perfección que le ayuda a alcanzar la educación por medio de la cual se perfecciona, se inserta en una sociedad y en una cultura y queda capacitado para operar y/o participar en los cambios que experimenta la primera y crea con su quehacer la segunda.... Caiceo postula la forma de cómo la doctrina social de la iglesia interpela a la escuela en el ámbito administrativo-financiero, interpelación basándose en el bien común y en el orden cuyos fundamentos son “el logro más pleno y más fácil de la propia perfección” (*Mater et Magistra*, p. 26) de cada uno de sus miembros, el primero, y la verdad, justicia, caridad y libertad (*Pacem in Terris*, p. 167), el segundo, los derechos humanos (*Pacem in Terris*, p. 127); se proyecta en lo concreto en el manejo financiero de la unidad educativa que ha de ser transparente y conocido por todos (Quer, 1992, p. 31).

### **Rol del cardenal Juan Francisco Fresno Larraín**

Como persona que vislumbra el futuro y desea que no se olviden hechos relevantes de la iglesia católica en favor de Chile, el Dr. Jaime Caiceo escribió, junto a unos alumnos, un texto muy significativo, recordando al cardenal Fresno como un pastor para Chile (1996). En efecto, él fue el artífice del “Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia” firmado en Calera de Tango el 25 de agosto de 1985 por representantes de todo el espectro político, salvo el gremialismo de extrema derecha en ese momento y el partido comunista, ubicado en la extrema izquierda. Ello permitió una transición pacífica a la democracia, lograda a partir del plebiscito de 1988 y elección de Patricio Aylwin al año siguiente.

En el Chile actual, ya no se recuerda ese hecho trascendente que ha permitido que desde 1990 Chile viva nuevamente en democracia.

## 5. Otros

Otros aspectos que aborda el Dr. Jaime Caiceo han sido los temas sobre literatura infantil, metodología de la investigación y oportunidades laborales de la mujer. Sobre el primer tema realiza reflexiones filosóficas y de gestión educacional sobre la literatura infantil en un capítulo del libro *Leer desde la cuna: un gran desafío*, del cual fue, además, el editor (Caiceo 2006b). Respecto al segundo tema, publica en conjunto con su colega en la Universidad de Santiago de Chile, Luis Mardones, dos libros acerca de cómo elaborar informes científicos (1984) y cómo elaborar una tesis. Últimamente ha estado incursionado en la epistemología de las ciencias sociales (2018b). En relación al tercer tema efectúa una serie de investigaciones de seguimiento con los académicos de la Universidad de Santiago de Chile, Norma Peralta y Luis Mardones, acerca de los cambios que fueron teniendo las contadoras auditoras egresadas de la universidad en las oportunidades laborales de ellas en el mercado laboral desde 1997 hasta 2020, detectando que cada vez más se fue abriendo su campo en cargos de mayor jerarquía institucional, y en acercar el nivel de las remuneraciones en relación a los hombres.

## Referencias

- Acevedo, J. (1992). Reseña Bibliográfica. *En torno al problema del Ser* de Jaime Caiceo Escudero. *Boletín de Filosofía*, n° 6, Universidad Católica Blas Cañas, p. 169-174.
- Asociación de Educación Nacional (1904). “Declaración de Principios”. *Revista de Educación Nacional*, n° 1.
- Ávalos, B. (2021). Reseña Bibliográfica. *Patricio Cariola Barroilhet: jesuita, innovador en educación y creador de consensos* de Francisco Álvarez Martín, Jaime Caiceo Escudero, Cecilia Cardemil Oliva, Leonor Cariola Huerta, Josefina Rossetti Gallardo, Rosa Saavedra Díaz y Pablo Andrés Toro Blanco. *Mensaje*, p. 61.
- Bagá, J. (2016). Padre Juan Bagá Ballús, primer director ejecutivo de DUOC. *Observatorio DUOC*, n° 16, p. 16-17.
- Barrios, M. (1988). Reseña Bibliográfica. *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile* de Jaime Caiceo Escudero y Elena Sánchez de Irarrázabal. *Teología y Vida*, 30 (1-2), 1° y 2°, p. 152.
- Barrios, M. (1995). Reseña Bibliográfica. *Un colegio comprometido con su iglesia* de Jaime Caiceo Escudero. *Revista Historia de la Educación*, Vol. I, p. 168-171.
- Barrios, M. (1996). Reseña Bibliográfica. *Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los países del convenio Andrés Bello* de varios autores; en el caso de Chile, de Luis Celis Muñoz, Jaime Caiceo Escudero, Andrés Guzmán, José Miguel Pozo. *Revista Historia de la Educación Vol. II*, p. 175-178.
- Barrios, M. (2000). Reseña Bibliográfica. *Un esbozo para la historia del CPEIP* de Jaime Caiceo Escudero. *Revista Historia de la Educación Vol. IV*, p. 113.
- Biblioteca del Congreso Nacional (1852). *Boletín de Leyes*, n° 10. Santiago de Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional (1979). Decreto Ley N° 2.838: Crea el Premio Nacional de Educación. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 20 de septiembre. <http://bcn.cl/33tg4>
- Biblioteca del Congreso Nacional (1992). Ley N° 19.169: Establece Normas sobre otorgamiento de Premios Nacionales. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 26 de septiembre. <http://bcn.cl/33tg4>

- Biblioteca del Congreso Nacional (1994). Ley N° 19.284: Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 14 de enero. <http://bcn.cl/2zuq3>
- Biblioteca del Congreso Nacional (2008). Ley N° 20.248: Establece Ley Subvención Educacional Preferencial. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 1 de febrero. <http://bcn.cl/2f6q4>
- Biblioteca del Congreso Nacional (2010). Ley N° 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 10 de febrero. <http://bcn.cl/31h4u>
- Biblioteca del Congreso Nacional (2015). Ley N° 20.845: De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Santiago de Chile: *Diario Oficial*, 8 de junio. <http://bcn.cl/2llor>
- Braslavsky, C. y Cosse, G. (1996). Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. *Programa de Promoción de la Reforma Educacional en América Latina, PREAL*, n° 5. <https://docplayer.es/21271880-No-5-las-actuales-reformas-educativas-en-america-latina-cuatro-actores-tres-logicas-y-ocho-tensiones-cecilia-braslavsky-gustavo-cosse.html>
- Caiceo J. (2008d). Presencia de la Escuela Nueva en los Premios Nacionales en Educación Chilenos. *História & Perspectivas*, 38, p. 237-270.
- Caiceo J. (2010a). Luis Gómez Catalán y su aporte a las políticas educacionales en la reforma educacional de 1927 en Chile. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 10, n° 19, p. 19-35.
- Caiceo J. (2015d). *Pensamiento y acción educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación. Tomo II: Premiados 1995-2011*. Santiago de Chile: Universidad de los Lagos.
- Caiceo, J. (1980). *El desarrollo estructural de una organización educacional no formal: caso estudio fundación DUOC, en su primera década de existencia : 1968-1978*. Santiago de Chile: Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Caiceo, J. (1988a). Educación en Chile: ¿predominio laicista o cristiano? *Boletín de Investigación*, Vol. 6, n° 1-2, p. 95-100.
- Caiceo, J. (1988b). La educación especial en Chile: un esbozo de su historia. *Revista de Pedagogía*, n° 306, p. 47-51.

- Caiceo, J. (1988c). La educación especial en Chile: período de consolidación. *Revista de Pedagogía*, n° 309, p. 135-141.
- Caiceo, J. (1988d). Los responsables de la educación. *Presencia*, n° 24-25, p. 49-52.
- Caiceo, J. (1989). El ideario educativo del Padre Alberto Hurtado. *La Revista Católica*, n° 1.084, p. 339-350.
- Caiceo, J. (1991a). Conferencia inaugural: influencia pedagógica de John Dewey en Chile. *Revista Perspectiva Educacional*, n° 18, p. 9-24.
- Caiceo, J. (1991b). La Administración educacional de un colegio de iglesia vista por el director. *Revista de Pedagogía*, n° 336, p. 58-59.
- Caiceo, J. (1991c). Cómo la doctrina social de la iglesia interpela a la escuela en el ámbito administrativo-financiero. *Evangelizar Educando*, n° 9, p. 10-15.
- Caiceo, J. (1992). El director de la unidad educativa del siglo XXI. *Revista de Pedagogía*, n° 344, p. 12-14.
- Caiceo, J. (1994a). El Padre Hurtado y la Escuela Nueva en Chile. *Revista de Educación*, n° 220, p. 27-32.
- Caiceo, J. (1994b). *Maritain, la política y el social cristianismo en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 100.
- Caiceo, J. (1995). Influencia pedagógica de Dewey en Chile. *Estudios Paraguayos*, Vol. XVIII, n° 1-2, diciembre 1990-1995, p. 261-304.
- Caiceo, J. (1996a). *Un modelo de administración financiera para un colegio de iglesia*. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Caiceo, J. (1996b). Diagnóstico de la educación latinoamericana y propuestas para el futuro. *Estudios Sociales*, n° 87, p. 107-122.
- Caiceo, J. (1997). *Economía, finanzas y educación*. Santiago de Chile: Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile.
- Caiceo, J. (2004). Autonomía de gestión: necesidad del director educacional. *contabilidad y auditoría*, n° 146, p. 63-78.
- Caiceo, J. (2005a). Algunos antecedentes sobre la presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el siglo XX. *Anuario de Historia de la Educación*, n° 6, p. 31-49.
- Caiceo, J. (2005b). Procesos de inclusión y exclusión en el sistema educativo chileno durante los siglos XIX y XX. *Perspectivas Educativas*, n° 5, p. 75-82.

- Caiceo, J. (2006a). El DUOC y su aporte a la educación de los obreros y campesinos chilenos durante la primera década de existencia (1968-1978). *Revista de Educação*, nº 20, p. 121-136.
- Caiceo, J. (2006b). Relaciones de la literatura infantil con la filosofía y la gestión educacional en *Leer desde la cuna: un gran desafío*. Santiago de Chile: Ediciones Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura en coedición con la Academia de Literatura Infantil-Juvenil, ACHLI, y Universidad Mayor, p. 45-50.
- Caiceo, J. (2008a). Los orígenes del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Perspectivas Educativas*, nº 8, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, p. 13-32.
- Caiceo, J. (2008c). Mabel Condemarín: lecto-escritura y educación de calidad. *Revista Intramuros*, Año 8, nº 22, p. 31-38.
- Caiceo, J. (2009a). Estado, iglesia y sistema educativo durante la República en Chile. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 35, p. 3-18. <https://doi.org/10.20396/rho.v9i35.8639610>
- Caiceo, J. (2009b). El DUOC como expresión de la educación popular en la década del 60 en Chile. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 8, nº 2, p. 313-326.
- Caiceo, J. (2010b). Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980. *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. 22, nº 57, p. 31-49.
- Caiceo, J. (2010c). Amanda Labarca, Irma Salas y Mabel Condemarín: tres educadoras laicas y feministas del siglo XX en Chile. *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 13, nº 1, p. 105-116.
- Caiceo, J. (2011a). Pensamiento pedagógico en Chile en el siglo XX: desde la Escuela Nueva al constructivismo. *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 14, nº 2, p. 7-20.
- Caiceo, J. (2011b). Mabel Condemarín: Una educadora diferencial chilena. *Revista Educación y Humanismo*, Vol. 13, nº 21, p. 174-190.
- Caiceo, J. (2012). *Pensamiento y acción educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, tomo I: Premiados 1979-1993*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.
- Caiceo, J. (2013). Reforma educacional de 1965 en Chile: Participación de Mario Leyton Soto. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 13, nº 26, p. 3-17.

- Caiceo, J. (2014). *Filosofía franciscana: principales autores en sus textos*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, 156 p.
- Caiceo, J. (2015). Amanda Labarca, importante educadora feminista del Siglo XX en Chile. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 14, nº 3, p. 915-930.
- Caiceo, J. (2016a). Surgimiento de los principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, Vol. 6, nº 1, p. 124-143.
- Caiceo, J. (2016b). *La pedagogía de Dewey en Chile: Su presencia a través de sus discípulos durante el siglo XX*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Caiceo, J. (2016d). Crisis de la epistemología de las ciencias sociales y la educación comparada. *Revista Profissão Docente*, Vol. 16, nº 35, p. 3-14.
- Caiceo, J. (2017). *Gestión educacional. Análisis teórico práctico en Chile: 1978-2016*. Santiago de Chile: Ed. Universidad de Santiago de Chile.
- Caiceo, J. (2018b). El porqué del desarrollo insuficiente de la filosofía de las ciencias sociales. *El Futuro del Pasado*, nº 9, p. 393-418.
- Caiceo, J. (2019). El Departamento Universitario Obrero Campesino en su etapa fundacional. Capacitación laboral y dignificación de los campesinos chilenos. *Revista IRICE*, nº 36, p. 123-146.
- Caiceo, J. (2020). Liderazgo y toma de decisiones a nivel de una unidad educativa de Chile. *Papeles Salmantinos de Educación*, nº 24, p. 93-115.
- Caiceo, J. (2021). La educación en Chile: un análisis fenomenológico y hermenéutico de los fundamentos filosóficos de las políticas educativas (1920-2020). *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 8 (15), p. 95-127.
- Caiceo, J. et al (1984). *Reflexiones sobre Axiología y Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Hogar Catequístico, p. 42.
- Caiceo, J. et al (1988). *Lecciones de Filosofía de la Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 139.
- Caiceo, J. et al (1996). *Cardenal Juan Francisco Fresno Larraín: un pastor para Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica Blas Cañas y la Sociedad de Historia de la Educación en Chile, p. 167.

- Caiceo, J. y Mardones, L. (1984). *Cómo elaborar informes*. Santiago de Chile: Ediciones Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile, p. 154.
- Caiceo, J. y Mardones, L. (1998). *Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica ConoSur Ltda., p. 258.
- Caiceo, J. y Navarro, I. (2008). *DUOC: un sueño estudiantil hecho realidad*. Santiago de Chile: Vicaría de la Pastoral Social y Trabajadores. Avalués Académicos, 156 p.
- Caiceo, J. y Sánchez, E. (1988). *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 127.
- Caiceo, J. (2002). Gestión financiera y educación: experiencias en establecimientos educacionales pagados y subvencionados. *Manual de Contabilidad y Auditoría*, n° 125, p. 117-134.
- Caiceo, Jaime (2008b). El Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— y su aporte a la educación de la mujer pobladora y campesina durante la década del setenta, del siglo pasado, en Chile. *El Pajar. Cuaderno de Etnografía Canaria*, II Época, n° 25, p. 182-187.
- Canales, M. (1989). Reseña Bibliográfica. *Laicado: iglesia, cultura y sociedad* de Jaime Caiceo Escudero y otros. *Presencia*, n° 29, p. 45-46.
- Canales, M. (1997). Perfiles biográficos de profesor Ernesto Livacic Gazzano, Premio Nacional de Educación 1993. *Foro Educativo*, 2, p. 130-145.
- Celis, L. (1990). Reseña Bibliográfica. *El sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica* de Alberto Hurtado Cruchaga. *Presencia*, n° 31, p. 46-47.
- Celis, L. (1996). *Un colegio comprometido con su iglesia* de Jaime Caiceo Escudero. Presentación. *Revista Historia de la Educación Vol. II*, p. 145-150.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (1974). *Seminario de Educación Especial o Diferencial*. Lo Barnechea: MINEDUC-CPEIP.
- CEPAL (1992). *Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile: Edición de las Naciones Unidas.
- Csaszar, S. et al. (2013). *Políticas educativas y educación especial en Chile (1990 a 2010)*. Santiago de Chile: Tesis para optar al título de Profesora de Educación Diferencial y al grado de Licenciada en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Ed. Paidós.

- Donoso, S. et al. (1976). *Informe sobre el Área Administrativa de la Fundación DUOC*. Santiago de Chile: CIDE.
- Drucker, P. (1990). *Las Nuevas Realidades*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Fayol, H. (1974). *Administración Industrial y General*. México: Herrero Hermanos Sucs.
- Flores, F. (1989). *Inventando la empresa del siglo XXI*. Santiago de Chile: Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A.
- Hicks, H. (1981). *Administración de organizaciones: desde un punto de vista de sistemas y recursos humanos*. México: Compañía Editorial Continental.
- Krebs, R. (1991). *Universidad Católica de Chile: hombres e ideas (1900-1950)*. Presentación. *Boletín de Filosofía*, n° 4-5, p. 65-72.
- Magendzo, A. (1989). Descentralización del currículum escolar: una aproximación a la distribución igualitaria del conocimiento. *Anales de la Facultad de Educación*, Vol. II, Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 60-75.
- Mannheim, K. (1969). *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México: Ed. Trillas.
- Ministério de Educação (1992). *Gerar e Gerir Recursos na Escola*. Porto, Portugal: Execução Gráfica: Rainho & Neves Ltda.
- Ministerio de Educación de Chile (1975). *Antecedentes sobre la Educación Diferencial en Chile*. Santiago de Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
- Ministerio de Educación de Chile (1994). *Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio de Educación Pública (1964). *Algunos Antecedentes para el Planeamiento Integral de la Educación Chilena*. Santiago de Chile: Superintendencia de Educación Pública.
- Nácar, E. y Colunga, A. (1944). *Sagrada Biblia*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Organización Mundial de la Salud; BANCO MUNDIAL (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra: OMS; BM.
- Pérez, M. (1988). Reseña Bibliográfica. *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile* de Jaime Caiceo Escudero y Elena Sánchez de Irarrázabal. *Revista Presencia*, n° 24-25, p. 61-62.
- Pérez, M. (1989). Reseña Bibliográfica. *Antropología filosófica y doctrina social cristiana* de Jaime Caiceo Escudero. *Boletín de Filosofía*, n° 2-3, p. 76.

- Quer, S. (1988). Reseña Bibliográfica. *Antropología Filosófica y Doctrina Social Cristiana* de Jaime Caiceo Escudero. *Revista Presencia*, n° 21, p. 43.
- Quer, S. (1992). Reseña Bibliográfica. *Educación y magisterio social de la Iglesia* de Jaime Caiceo Escudero y Nello Gargiulo Alfaro. *Revista de Pedagogía*, Año XLII, N° 344, p. 31.
- Quer, S. (1995). Reseña Bibliográfica. *El sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica* de Alberto Hurtado Cruchaga, s.j. Traducción e Introducción de Jaime Caiceo Escudero. *Revista de Pedagogía*, Año XLV, n° 372, p. 29-31.
- Quer, S.(1996). Reseña Bibliográfica. *Un colegio comprometido con su iglesia* de Jaime Caiceo Escudero. *Revista de Pedagogía*, Año XLVI, n° 382, p. 63.
- Rojas, P. (1967). El problema de la deficiencia mental en Chile. *Revista de Educación*, n° 1, p. 5-18.
- Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1968). *Documento Final de Educación, Medellín*. Santiago de Chile: Ed. San Pablo.
- Servat, B.(1984). Reseña Bibliográfica. *Cómo elaborar informes* de Jaime Caiceo Escudero y Luis Mardones Ramírez. *Anales de la Facultad de Educación* n° 7, p. 127.
- Socías, E. (2015). Un educador chileno, su vida, formación y preocupación por la educación popular: Jaime Caiceo Escudero. Ponencia presentada en el XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, CIHELTA, realizado en Medellín, Colombia, 15 al 18 de marzo.
- Socías, E. (2016a). John Dewey. Desde el punto humanista laico versus humanismo cristiano, según el pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero. *Cadernos de História da Educação*, Vol.15, n° 2, p. 658-678.
- Socías, E. (2016b). Reseña Bibliográfica. *Persona, Cultura y Universidad, según el Pensamiento de Juan Pablo II* de Sonia Parraguez Torres y Jaime Caiceo Escudero. *Aula*, n° 22, p. 372-373.
- Socías, E. (2017). Reseña Bibliográfica. *La pedagogía de Dewey en Chile: su presencia a través de sus discípulos durante el siglo XX* de Jaime Caiceo Escudero. *Papeles Salmantinos de Educación*, n° 21, p. 266-268.
- Socías, E. (2018). Rol desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la creación y gestación inicial del DUOC. *Cadernos de História da Educação*, Vol.17(1), p. 153-176.

- Socias, E. (2019). A Educação Especial no Chile, na perspectiva de Dr. Jaime Caiceo Escudero (artículo bilingüe)<sup>90</sup>. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 18(3), p. 672-687.
- Socias, E. (2021a). La gestión educativa según el pensamiento de Jaime Caiceo Escudero: un enfoque histórico. *Discursos, Práticas, Ideias e Subjetividades na Educação*.
- Socias, E. (2021b). Estela Muñoz. vida, pensamiento y acciones de los Premios Nacionales de Educación Chilena. *Revolução, Modernidade e Memória: Caminhos da História da Educação* de CIHELA 2021.
- Socias, E. (2022). Reseña bibliográfica. *Colegio Santa Isabel de Hungría: 60 años al servicio de la educación chilena con carisma franciscano* de Jaime Caiceo Escudero. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 21, p.1-4.
- Toffler, A. (1999). *El cambio del poder*. Barcelona: Plaza & Janés Editores S.A.
- Vargas, H. (1997). *Proyecto educativo cristiano: fundamentos antropológicos, educativos y sociales* de Jaime Caiceo Escudero. Presentación. *Foro Educacional*, Vol. 2, p. 225-231.
- Vidal, S. (1992). Reseña Bibliográfica. *En torno al problema del Ser* de Jaime Caiceo Escudero. *Revista de Pedagogía*, Año XLII, N° 350-351, p. 255.

---

90 Existe otra publicación de este artículo en una revista americana. Socias, E. (2021). Special Education in Chile, in the Perspective of Jaime Caiceo Escudero. *History Research*. Vol. 9, nº 2, 2021, p. 136-143.



## Conclusiones

Después de haber conocido y seguido el actuar académico y pedagógico del Dr. Jaime Caiceo Escudero por más de veinte años y decidir investigarlo como persona, educador y profesor universitario —labor que la autora ha realizado por siete años—, ha quedado claro, y más convencida, que valía la pena realizar este trabajo, puesto que en cada uno de los cuatro capítulos de este texto se ha ido manifestando, en sus diferentes facetas y roles, la importancia de la labor realizada por este importante educador chileno.

En efecto, en el primer capítulo se ha podido describir el entorno familiar de origen y el propio. Nacido en el valle de Aconcagua, en una casa de campo, tuvo su primera experiencia educativa en una escuela rural tridocente, observando siempre el actuar de su padre en las labores de gestión agrícola, trasladado a la ciudad de Los Andes para efectuar su educación sistemática de educación primaria y secundaria en el Instituto Chacabuco de los hermanos maristas. Lo dicho fue marcando al niño y joven Jaime en el aspecto religioso, humano y como futuro gestor en el campo educativo. Luego, los estudios universitarios de filosofía en Santiago en la Pontificia Universidad Católica de Chile lo hicieron una persona reflexiva de sí misma, de su entorno y de la educación de su país. La formación de su familia, que no ha estado exenta de dificultades y dolores, pero siempre preocupado de todos los componentes de la misma, denota un ser humano que ha entendido y practicado los deberes y obligaciones que trae la paternidad, asumiendo la responsabilidad que ello conlleva, tan olvidada en los últimos tiempos. Tanto sus familiares como varios de quienes han compartido su vida laboral, han expresado su personalidad, describiéndolo tal cual es.

En el segundo capítulo se ha abordado su labor educativa en el sistema escolar chileno, subrayando su labor desde los veinte años de edad en el Liceo Santiago y en el Liceo Comercial Nocturno N° 1, ambos de

la capital. Allí se fue formando como el maestro asequible, cercano y responsable, que lo ha caracterizado hasta hoy. Su liderazgo se percibió pronto cuando fue elegido como representante de los profesores en el Liceo Santiago ante la dirección del establecimiento. El contacto con la educación de adultos en el liceo comercial será decisivo en su labor futura, al participar como uno de los tres estudiantes del Instituto Pedagógico de la Universidad Católica en la fundación del DUOC. También se describe su acción como representante legal y rector o director de tres colegios religiosos: Sagrados Corazones, Santa Familia y Santa Isabel de Hungría; el primero, particular pagado, y los otros dos, particulares subvencionados. A los tres arribó por su experticia en el ámbito financiero, pues estaban con graves problemas económicos, situación que rápidamente le dio el rumbo adecuado a las tres instituciones. Los dos últimos, lo condujeron a lo que el Dr. Caiceo conoció desde joven: el contacto con los más necesitados en la población Hermanos Clark en Los Andes. Pronto a retirarse de la labor directiva, lo que más valora es poder terminar como director de un colegio gratuito, en el Santa Isabel de Hungría, en donde en el 2022 cumple veinticinco años en esa labor. Se presenta, además, en este capítulo, su labor gremial y la asesoría que ha prestado a diversas instituciones educativas.

Su labor académica se encuentra desarrollada en el capítulo tercero, tanto en universidades chilenas, en las cuales se destaca la Pontificia Universidad Católica de Chile (26 años) y la Universidad de Santiago de Chile (45 años), como en universidades extranjeras, tales como la Pontificia Universidad Católica Argentina (once años), la Universidad Católica de Cuyo (17 años) y la Universidad Nacional de Cuyo (13 años); a su vez, por la Universidad de Santiago de Chile ha participado como docente de posgrado en programas dictados en Colombia y en Brasil.

En el ámbito docente ha entregado cátedras ligadas a la filosofía, a la educación y a la metodología de la investigación. Sus áreas de investigación han sido pensamiento educativo en Chile, historia de la educación y gestión educativa. Ha dirigido revistas y es miembro de los comités académicos de varias revistas nacionales y especialmente internacionales (Brasil, Argentina y España). También es evaluador de artículos para revistas, tanto nacionales como internacionales y evaluador de ponencias para congresos nacionales e internacionales; organizador o miembro del comité de congresos nacionales e internacionales. Su labor investigativa la ha volcado en más de 100 congresos, especialmente internacionales, y en un número significativo de publicaciones, cuyo listado se encuentra

en el Anexo N° 1. Ha sido director de más de 300 tesis de grado y de posgrado en Chile, Argentina, Colombia y Brasil. Es miembro de varias sociedades científicas y ha recibido varias distinciones y reconocimientos en Chile y en el extranjero. Todo lo anterior avala su destacada labor académica.

Finalmente, en el capítulo cuarto, al analizar su variado y prolífico pensamiento filosófico, educativo, de gestión y de doctrina social de la iglesia, se percibe que desde 1979 en adelante ha ido investigando y publicando sobre variados tópicos. Cabe destacar; la traducción de la tesis doctoral del P. Alberto Hurtado en 1990; sus múltiples trabajos sobre historia de la educación chilena, especialmente en la línea de pensamiento de Dewey y de sus discípulos en el desarrollo educacional de Chile —al respecto, sobresale la publicación en la revista *Teachers College Record* de la Universidad de Columbia en donde trabajó el educador norteamericano—; la vida, el pensamiento y la acción educativa de los Premios Nacionales de educación, sobre los cuales ya ha publicado dos tomos y está en desarrollo el tercero; la historia de la educación especial chilena; sobre su obra educativa más trascendente: el Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC—; la historia de los treinta primeros años del CPEIP y de los colegios en que ha ejercido labores directivas (Sagrados Corazones, Santa Familia y Santa Isabel de Hungría).

Sobre educación, se ha centrado en el proyecto educativo y en la gestión. La historia de la iglesia y la doctrina social cristiana han sido otras de sus preocupaciones. La autora ha publicado el pensamiento del Dr. Caiceo en varios de los tópicos señalados y ha descubierto la profundidad, la importancia y el legado del pensamiento que el autor ha ido desarrollado en más de cuarenta años de reflexión a partir de la praxis.

Educadores comprometidos con su labor, como el Dr. Jaime Caiceo, es lo que Chile necesita para mejorar cada vez más la calidad de la educación, tanto a nivel parvulario como escolar y universitario. Ojalá esta obra promueva el surgimiento de muchos educadores capaces de impulsar el desarrollo cualitativo de la educación.



## Anexo N° 1 Publicaciones

### 1. Libros impresos en Chile con Comité Editorial

- 1969 Coautor con el Hno. Yvon Rousseau Pleau. *El personalismo existencial cristiano de Nicolai Berdaiev y la Educación*. Seminario de título en Educación para optar al título de Profesor de Filosofía. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1969 Coautor con Julio León Bravo y Haydée Navarro Tapia. *La tragedia griega y Edipo en el genio de Sófocles*. Seminario de título en Filosofía para optar al título de Profesor de Filosofía. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1979 *Reflexiones filosóficas en torno a una teoría curricular personalista*, 1ª Edición, 2ª Edición (1980), 3ª Edición (1982), 4ª Edición (1984) y 5ª Edición (1985). Santiago de Chile: Ediciones Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1980 *El desarrollo estructural de una organización educacional no formal: caso estudio fundación DUOC, en su primera década de existencia: 1968-1978*. Tesis para optar al grado académico de magíster en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1984 Coautor con Luis Mardones Ramírez. *Cómo elaborar informes*, 1ª Edición y 2ª Edición (1985). Santiago de Chile: Ediciones Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.
- 1984 Coautor con Sara López Escalona y Elena Sánchez Correa. *Reflexiones sobre Axiología y Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Hogar Catequístico.
- 1988 *Antropología Filosófica y Doctrina Social Cristiana*. 1ª Edición y 2ª Edición (1989). Santiago de Chile: Ediciones Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.

- 1988 Editor y Coautor. *Conferencias del tercer encuentro de Filosofía de la Educación: 21 al 23 de octubre de 1987*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1988 Coautor con Etna González de la Fuente, Elena Sánchez de Irrázabal, Eloy Sardón Soto y Carmen Vidal Montecinos. *Lecciones de Filosofía de la Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1988 Coautor con Elena Sánchez de Irrázabal. *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1989 Coautor con Iván Navarro Abarzúa. *Humanismo educativo: testimonio de José Eduardo Jara*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- 1989 Editor con Aniello Gargiulo Alfaro y coautor con Marciano Barrios Valdés, Alfonso Bravo Baltierra, Felipe Casale Cammerata, Eugenio Díaz Corvalán, Ernesto Livacic Gazzano, Pedro Morandé Court, Francisco Orrego Vicuña, Osvaldo Verdugo Peña y Luis Zamora Franco. *Laicado: Iglesia, cultura y sociedad*. Santiago de Chile: Ediciones Centro Teológico-filosófico del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- 1989 Editor con Eliana Muñoz Rojo y Luis Celis Muñoz, y coautor con Josefina Aragonese Alonso, Carmen Labrador Herraiz, Ricardo Krebs Wilckens, João Francisco Regis de Moraes, Elena Sánchez de Irrázabal, Mario Núñez Orellana, Francisco Muscará Rizzo y Luis Celis Muñoz. *Conferencias del primer congreso iberoamericano de Historia de la Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1991 Coautor con Aniello Gargiulo Alfaro. *Educación y magisterio social de la iglesia*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio de los Sagrados Corazones de la Alameda del Arzobispado de Santiago.
- 1992 *Influencia de Jacques Maritain en el surgimiento del socialcristianismo chileno, en su expresión política: 1930-1950*. Tesis para optar al grado académico de Licenciatura en Filosofía. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1992 *En torno al problema del Ser*. Santiago de Chile: Ediciones del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.

- 1992 Coautor con Sergio Soza, Ángela Schweitzer, Mario Letelier, Julio Raffo. Editora, Ángela Schweitzer. *El Taller. Teoría y práctica en la docencia universitaria*. Santiago de Chile: Ediciones Corporación de Promoción Universitaria —CPU—.
- 1992 *Dios y el hombre en el pensamiento católico chileno: 1900-1950*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1994 Coautor con Roberto Escobar Budge, Santiago Vidal Muñoz, Guillermo Cruz Carvajal, Dina Taki Maragaño y Pedro Gandolfo G. *Comentarios acerca de perspectivas antropológicas* de Santiago Vidal Muñoz. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación —Universidad de Chile— Sociedad Chilena de Filosofía.
- 1994 *Maritain, la política y el social cristianismo en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1995 *Un modelo de administración financiera para un colegio de iglesia*. Tesis para optar al grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Mendoza.
- 1995 *Un colegio comprometido con su Iglesia*. Santiago de Chile: Ediciones Fundación Educacional Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago.
- 1996 Coautor con Jaime Cabañas Páez, Claudia Cayulef Ojeda y Mariela Torres Plaza. *Cardenal Juan Francisco Fresno Larraín: un pastor para Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica Blas Cañas y Patrocinado por la Sociedad de Historia de la Educación en Chile.
- 1996 *Proyecto educativo cristiano: fundamentos antropológicos, educativos y sociales*. 1ª Edición. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Universidad Católica Blas Cañas. 2ª Edición (2002), Santiago de Chile: Ediciones Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 1997 *Economía, Finanzas y Educación*. Santiago de Chile: Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile.
- 1998 Coautor con Luis Mardones Ramírez. *Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica Co-noSur Ltda.

- 1999 *Un esbozo para la historia del CPEIP*. Santiago de Chile: Litografía Valente, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación.
- 2001 Coautor con Eulogio Belloso, f.m.s.; Jesús Bayo, f.m.s. y Miguel Ángel Álvarez. *Memorias del Instituto Chacabuco (1911-2001)*. Santiago de Chile: Colección Historia Marista, vol. 2, provincia Marista de Chile.
- 2003 Editor. *Celebrar orando con los santos y beatos de la familia Vicentina*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia.
- 2004 Coautor con Sor Elena Arancibia Soto y Myriam Retamal Peñaloza. *Historia de los 150 años de las Hijas de la Caridad y de la congregación de la Misión en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia de la Compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.
- 2006 Coautor con Sonia Parraguez Torres. *Los agentes educativos, según el pensamiento de Juan Pablo II*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Universidad Mayor, serie Ensayos.
- 2008 Editor y coautor con Iván Navarro Abarzúa. *DUOC: un sueño estudiantil hecho realidad*. Santiago de Chile: Vicaría de la Pastoral Social y Trabajadores del Arzobispado de Santiago. Avales Académicos: Pontificia Universidad Católica Argentina y Sociedad Chilena de Historia de la Educación.
- 2010 *Huellas de amor de una mujer chilena: congregación religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, Colegio Santa Isabel de Hungría*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2012 *Pensamiento y acción educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, tomo I: Premiados 1979-1993*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.
- 2014 Coautor con Sonia Parraguez Torres. *Persona, Cultura y universidad según el pensamiento de Juan Pablo II*. Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2014 *Filosofía franciscana: principales autores en sus textos*. 1ª Edición y 2ª Edición (2018). Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales. Ministerio de Educación, Fondos SEP.

- 2015 *Pensamiento y acción educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, tomo II: Premiados 1995-2011*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.
- 2016 Editor. *TREMÜMÜN, Crecer, Criar y Cuidar. Intercambio gastronómico cultural* de Estela Socías Muñoz y Carolina Soto Grollmus. Santiago de Chile: Innovación Gráfica Ltda. Auspiciado por la Universidad Mayor, Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil y Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2016 *La pedagogía de Dewey en Chile: su presencia a través de sus discípulos durante el siglo XX*. Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría y Departamento de Educación de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2017 *Gestión Educacional. Teoría y Práctica en Chile: 1978-2016*. Santiago de Chile: Departamento de Educación y Magíster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2021 *Colegio Santa Isabel de Hungría: 60 años al servicio de la educación chilena con carisma franciscano*. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, Talleres Innovación Gráfica Ltda.
- 2022 *Políticas Públicas en la Educación Chilena: 1990-2020. Nivel Parvulario, Sistema Escolar y Educación Superior*. Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.

## 2. Capítulos de libros impresos en Chile con Comité Editorial

- 1982 “El desarrollo estructural de una organización educacional no formal: caso estudio fundación DUOC, en su primera década de existencia: 1968-1978” en *Seminario Latinoamericano la Universidad en el Desarrollo de la Educación de Adultos*. Santiago de Chile: PREDE-OEA.
- 1983 “Presencia filosófica en los anales de la Facultad de Teología: 1940-1973” en *Homenaje al profesor Dr. Julio Jiménez Berguesio*. Santiago de Chile: Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- 1986 “Mons. Oscar Larson: su pensamiento educativo católico y su inserción en la educación nacional” en *Segundas Jornadas de Historia Educacional Chilena*. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso.
- 1987 “Aplicación de la Ley de Capacitación Ocupacional en el sector industrial” en *Resúmenes analíticos de los trabajos presentados al IX encuentro nacional de investigadores en Educación*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1988 “Monseñor Orscar Larson Soudy (1892-1974)” en *Universidad Católica de Chile: hombres e ideas (1900-1950)*. Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1988 “Alberto Hurtado Cruchaga, s.j. (1901-1952)” en *Universidad Católica de Chile: hombres e ideas (1900-1950)*. Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1992 “Irma Salas Silva (1913-1987)” en *Filósofos y Educadores. El pensar chileno del siglo XX*. Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1992 “Santiago Vidal Muñoz (1918)” en *Filósofos y Educadores. El Pensar Chileno del siglo XX*. Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1994 “Antropología Filosófica de Maritain” en *Cuatro Dimensiones del Humanismo en la Víspera del siglo XXI*. Santiago de Chile: LOM Ediciones, Fondart, Ministerio de Educación.
- 1994 “La antropología filosófico-cristiana de Jacques Maritain” en *Actas del Encuentro Nacional sobre la Filosofía*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Blas Cañas, Colección Philosophia, Vol. 2, II.
- 1994 “Presentación del libro *Perspectivas Antropológicas* de Santiago Vidal” en *Comentarios acerca de Perspectivas Antropológicas*. Santiago de Chile: Sociedad Chilena de Filosofía.
- 1996 “La Economía de la Educación, ciencia básica para la gestión financiera de las unidades educativas” en *Ponencias del Primer Congreso de Educación Internacional, Integración y Desarrollo*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile, Foro Permanente de Educación Internacional para la Integración y Desarrollo de las Naciones, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- 1998 “Controversia en torno a la escuela nueva en el sector católico en la década del 30” en *Ponencias de las VI Jornadas de Historia de la Educación: Reformas y Reformadores Chilenos en el Siglo XX*. La Serena: Departamento de Publicaciones de la Universidad de La Serena.
- 2001 “Hermano Fernando de la Fuente, f.m.s.: un director mártir en el corazón de África” en *Memorias del Instituto Chacabuco (1911-2001) Los Andes*. Santiago de Chile: Colección Historia Marista, tomo II.
- 2003 “Roberto Munizaga. Premio Nacional de Educación. Su contribución a la integración latinoamericana” en *Cultura, Educación y Paz en el Marco de la Integración Subregional*. Iquique: Talleres Gráficos de la Universidad Arturo Prat con el patrocinio de la UNESCO, Ediciones Campus.
- 2006 “Relaciones de la literatura infantil con la filosofía y la gestión educacional” en *Leer desde la cuna: un gran desafío*. Santiago de Chile: Ediciones Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura en coedición con la Academia de Literatura Infantil-Juvenil —ACHLI— y Universidad Mayor.
- 2011 “Hermano Fernando de la Fuente de la Fuente: Un Nuevo Mártir Marista en el Corazón del África Negra” en *Historia del Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas*. Los Andes: Colofón.
- 2011 “Acción pastoral: Experiencia en la ribera del río Aconcagua” en *Historia del Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas*. Los Andes: Colofón.
- 2017 “Las TIC como medio de gestión pedagógica y de aprendizaje: La experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría” en *EDUcación y TECnología: Una mirada desde la investigación e innovación*. Santiago de Chile: Centro de Innovación e Investigación en Educación y Tecnología (CIIET) de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2018 “Gestión pedagógica y de aprendizaje en el Colegio Santa Isabel de Hungría con la Utilización de TIC (1998-2017)” en *Investigación, Innovación y Tecnologías: La tríada para transformar los procesos formativos*. Santiago de Chile: Editorial USACH.
- 2019 “Vida y obra” en *Patricio Cariola Barroilhet: jesuita, innovador en educación y creador de consensos*. Santiago de Chile: RIL Editores.

- 2019 “Su pensamiento educativo” en *Patricio Cariola Barroilhet: jesuita, innovador en educación y creador de consensos*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- 2020 “El DUOC como respuesta de estudiantes reformistas con el compromiso de la Universidad Católica con el pueblo: 1968-1973” en *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo VI: Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Regiones, pueblos originarios y emergencias educativas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- 2020 “Las Hijas de la Caridad, el Colegio Santa Familia y la gestión educativa, a propósito de los 150 años de existencia del establecimiento” en *Florecer, Florecer”. Mente, Fe y Verdad, 150 años del Colegio Santa Familia*. Santiago de Chile: Centro de Padres del Colegio Santa Familia.
- 2021 “Relación del estado docente desde la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria hasta el proyecto ENU y la pedagogía de la Escuela Nueva en Chile: 1920-1973” en *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo VII: Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Regiones, pueblos originarios y emergencias educativas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.

### 3. Capítulos de libros impresos en el extranjero con Comité Editorial

- 1986 Coautor con Juan Cerda Palma. “El perfeccionamiento de profesores a distancia: la experiencia de la fundación ISECH en Chile” en *II Encuentro internacional sobre Educación Superior a distancia*. Tucumán: Universidad Católica del Norte Santo Tomás de Aquino.
- 1989 “El pensamiento educativo-social en su vertiente católica, en la primera mitad del siglo XX en Chile” en *Ponencias del V Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana, Tomo I*. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Universidad Santo Tomás.
- 1991 “El tema de Dios en algunos filósofos chilenos” en *Memorias del Tercer Congreso Mundial de Filosofía Cristiana. Quito, Ecuador, 1989. Tomo V: “Dios y la Libertad en el Pensamiento Contemporáneo”*. Quito: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- 1992 “Principales expresiones de la filosofía tomista en Chile” en *Atti del IX Congresso Tomistico Internazionale*. Vol. VI: “Storia del Tomismo, Fonti e Riflessi”. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- 1995 “Influencia de Dewey en las reformas educacionales de Chile de 1927 y 1945” en *Sociedad y Educación. Ensayos sobre Historia de la Educación en América Latina*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Colciencias.
- 1995 Coautor con Luis Celis Muñoz, Andrés Guzmán Traverso y José Miguel Pozo. “Antología del pensamiento educativo en los países del convenio Andrés Bello: Chile” en *Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los países del convenio Andrés Bello*. Tomo II, sección Chile. Santa Fe de Bogotá: Editorial Voluntad S.A.
- 2000 “Influencia de Dewey en las reformas educacionales de Chile de 1927 y 1945” en *Estudios sobre Historia de la Educación Latinoamericana. De la colonia a nuestros días*. Santa Fe de Bogotá: Rudecolombia (Red Universitaria de Colombia).
- 2009 “El DUOC en Chile y el aporte a la educación rural en sus inicios fundacionales” en *Educación rural en Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido*. Madrid: Anroart Ediciones.
- 2010 “Presencias de la iglesia y el Estado chileno republicano en el sistema educativo” en *Estado, Igreja e Educação: O Mundo Ibero-americano nos Séculos XIX e XX*. Editora Alínea, Campinas, SP.
- 2011 “Presencia de la Historia de la Educación en la formación docente en Chile” en *O Ensino e a Pesquisa em História da Educação*. Edufal. Universidade Federal de Alagoas, Maceió, AL.
- 2012 “La fundación de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica de Chile: contrapunto de ideas”, en *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*. Salamanca, España: Hergar Ediciones Antema.
- 2013 “La reforma educacional de 1965 en Chile: participación de Mario Leyton Soto” en *Anais do VII Congresso Brasileiro de História da Educação*. Sociedade Brasileira de História da Educação-Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, Brasil.
- 2015 “Formación docente en Chile: 1960-1990” en *Reformas educativas y formación de profesores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- 2018 “Insuficiencia del desarrollo de la filosofía de las ciencias sociales” en *Cultura científica y cultura tecnológica* correspondiente a las actas del IV Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- 2019 “La acción de una mujer destacada en pro de la educación: La pedagoga Beatrice Ávalos y su aporte a la educación en Chile, Gales y Oceanía” en *La educación de las mujeres en Iberoamérica: análisis histórico*. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- 2021 “El proceso de aprendizaje en pandemia en un establecimiento educacional chileno, a través de TIC”, en *Tecnología y educación en tiempos de cambio*. Málaga: Universidad de Málaga, UMA Editorial.
- 2021 “María Victoria Peralta: su compromiso con la educación parvularia en Chile y Latinoamérica” y “Políticas públicas en torno a la educación parvularia en Chile: estudio histórico” en *Revolução, Modernidade e Memória: Caminhos da História da Educação*. Lisboa: Associação de História da Educação de Portugal, HISTEDUP.
- 2022 “Caracterización personal y académica de José María Hernández Díaz a partir de sus escritos. Reflexiones acerca de José María Hernández”, en *Liber amicorum: Homenaje al profesor José María Hernández Díaz*. Salamanca: Aguilafuente y Ediciones Universidad de Salamanca.
- 2022 “San Juan Bosco: su vida, su método preventivo y su proyección hacia los más necesitados. Testimonios de Chile y Brasil”, en *Educación en los márgenes. Reflexiones a partir de las teorías y de las experiencias prácticas compartidas, Vol. I*. México: Río Subterráneo.
- 2022 “Sociedad chilena de Historia de la Educación” en *Connecting History of Education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas*. Valencia: Tirant Humanidades.

#### **4. Textos impresos en CD o electrónicos en el extranjero con Comité Editorial**

- 2003 “Vida y pensamiento de Teresa Clerc Mirtin. Premio Nacional de Educación 1981” en *Memorias del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Colegio San Luis -Centro de Estudios sobre la Universidad CESU-UNAM- Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. San Luis Potosí, SLP, México.

- 2004 “Patricio Cariola s.j. y la utilización de la investigación educacional como instrumento de estudio y difusión de las ideas pedagógicas pasadas y futuras en Chile” en *Memorias de las XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación —Universidad de Buenos Aires— Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina.
- 2005 “El DUOC y su aporte a la educación de los obreros y campesinos chilenos durante su primera década de existencia (1968-1978)” en *Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- 2006 “La infraestructura escolar en períodos de incremento de la cobertura y de mejoramiento de la calidad: el caso chileno en los últimos cuarenta años” en *Memorias de las XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación, en coedición con la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- 2007 “Contexto histórico educacional de ideas presente en los Premios Nacionales en Educación chilenos” en *Ponencias de I Jornadas de Investigación Educativa*. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza, Argentina.
- 2007 “El DUOC en Chile y el aporte a la educación rural en sus inicios fundacionales” en *Memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Buenos Aires, Argentina.
- 2008 “Mabel Condemarín: su aporte a la educación especial” en *Ponencias de XVII Jornadas Nacionales de RUEDES -Red Universitaria de Educación Especial-: Nuevas perspectivas del sistema de formación docente*. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza, Argentina.
- 2008 “Luis Gómez Catalán y su aporte a las políticas educacionales en la reforma educacional de 1927 en Chile” en *Memorias de las XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.

- 2009 “Aportes de Ernesto Schiefelbein para mejorar la calidad de la educación” y “Presencias de la iglesia y el Estado chileno republicano en el sistema educativo” en *Anais do IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latinoamericana*. Sociedade Brasileira de História da Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.
- 2010 “Patricio Cariola y su aporte a la renovación pedagógica en Chile” en *Memorias de las XVI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Universidad Nacional de Entre Tíos, Paraná, Argentina.
- 2011 “Hernán Vera Lamperein y su participación en el movimiento de renovación gradual de la educación secundaria en Chile” en *Anais do VI Congresso Brasileiro de História da Educação*. Sociedade Brasileira de História da Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, Brasil.
- 2012 “Influencia educacional de Domingo Faustino Sarmiento en Chile” en *Memorias de las XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación, en coedición con la Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán, Argentina.
- 2014 “Mario Leyton y Erika Himmel: su participación en los sistemas de evaluación en Chile” en *Sujetos, poder y disputas por la educación. Textos de historiografía de la Historia de la Educación Latinoamericana*. Colegio Mexiquense, Universidad Pedagógica Nacional y Cinestav, Toluca, México.
- 2016 “*Democracia y educación* presentes en las reformas educacionales chilenas de los últimos 100 años” en *Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Democracia y Educación en el siglo XX. La obra de John Dewey 100 años después*. Sociedad Española de Pedagogía (SEP), Universidad Complutense de Madrid.
- 2018 “En el cincuentenario del DUOC: una acción concreta para acortar las brechas educacionales y laborales” en *Jornadas, Memorias, Legados, Disputas y Prospectivas en -Historia de la Educación, a 100 años de la reforma universitaria. Eje 1: Movimiento estudiantil y reforma universitaria en la historia de la educación argentina y latinoamericana*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

- 2019 “La presencia de la pedagogía de Dewey en Chile y su relación con las organizaciones docentes en las primeras décadas del siglo XX en la conformación de un sistema público democrático” en *XX Coloquio-Congreso Internacional Historia de la Educación: Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación, Siglos XIX y XX*. Resúmenes. Sociedad Española de Historia de la Educación, SED-HE, Ourense, Galicia.
- 2021 “María Victoria Peralta: su compromiso con la educación parvularia en Chile y Latinoamérica” y “Políticas públicas en torno a la educación parvularia en Chile: estudio histórico” en *CIHELA 2021 XIV Congreso de História da Educação: Revolução, Modernidade e Memória: Caminhos da História da Educação*. Livro de Resumos. Associação de História da Educação de Portugal, HISTEDUP, Lisboa.
- 2021 “Prácticas docentes utilizando TIC en pandemia: caso Colegio Santa Isabel de Hungría”, en *La tecnología educativa hoy*. Actas del 8º Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC de Ernesto Colomo Magaña Enrique Sánchez Rivas Elena Sánchez Vega Andrea Cívico Ariza (coordinadores), Universidad de Málaga: UMA Editorial.
- 2021 “El sometimiento cultural del pueblo mapuche por parte del estado chileno” en XXIV-087 en *Actas del XXIV Coloquio de Historia Canario-Americana (2020)*. Cabildo de Gran Canaria, España: Casa de Colón.

## 5. Traducciones de libros

- 1990 Traductor e introductor de la tesis doctoral de Alberto Hurtado Cruchaga: *El sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- 1994 Traductor e introductor de la tesis doctoral de Alberto Hurtado Cruchaga: *El Sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Blas Cañas, 2a. ed.

## 6. Material audiovisual para cursos completos

- 1982 *La administración educacional en el ámbito de la municipalización*. 1ª Etapa. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1982 *La administración educacional en el ámbito de la municipalización*. 2ª Etapa. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1984 *Supervisión educacional*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1984 Coautor con Hna. Isabel Vrancken. *Fundamentos bíblicos de la teología y antropología*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1985 Coautor con Hna. Isabel Vrancken. *Cristología*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1986 Coautor con Hna. Isabel Vrancken. *Eclesiología*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1987 Coautor con Hna. Isabel Vrancken. *Moral fundamental*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1989 Coautor con Hna. Isabel Vrancken. *Moral social*. Cuatro cuadernillos con láminas y dos casetes. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Servicio Educacional Chile, ISECH.
- 1990 *Filosofía y ética de la Educación*. Dos fascículos básicos y un fascículo complementario. Santiago de Chile: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## 7. Artículos científicos en revistas nacionales con comité editorial

- 1980 “La organización: concepto y características”. *Anales Escuela de Educación*, n° 3, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

- 1982 “Cómo debe ser una institución educacional”. *Cuadernos de Educación*, n° 119, Centro de investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, Santiago de Chile.
- 1982 Coautor con Luis Celis, Sara López, Elena Sánchez y Fernando Aliaga, Ignacio Court. “La presencia de la filosofía en la Universidad Católica: 1888-1973”. *Anales Escuela de Educación*, n° 5, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1982 “Presencia de la filosofía en los anales de la Facultad de Teología”. *Anales Facultad de Teología*, Vol. XXXIII, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1982 “Alternativas educacionales para el egresado de enseñanza media”. *PorVenir*, n° 1, Santiago de Chile.
- 1983 “El tema del hombre en los Hermanos Karamazov”. *Anales Escuela de Educación*, n° 6, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1984 “Aplicación de la Ley de Capacitación Ocupacional en el sector industrial”. *Redes*, n° 5, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1984 Coautor con Luis Celis, Sara López, Elena Sánchez y Fernando Aliaga. “La presencia del catolicismo en la vida intelectual chilena en la primera mitad del siglo XX”. *Boletín de Investigación*, Vol. 2, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1985 Coautor con Blanca Hermosilla Molina y Marcela Valle Balari. “La formación del educador de párvulos en el IPES Blas Cañas”. Santiago de Chile: *Documento de Trabajo* del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- 1985 “El Padre Hurtado, el sacerdocio y la educación social”. *La Revista Católica*, n° 1067, julio/agosto, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1985 “Monseñor Oscar Larson, educador eminente”. *Anales Facultad de Educación*, n° 8, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1986 “Don Blas Cañas Calvo, sacerdote y educador ejemplar” como Homenaje a este Sacerdote en el centenario de su muerte. Separata de la Revista *Presencia*, n° 11, marzo/abril, Instituto de Servicio Educativo de Chile, ISECH, Santiago de Chile.

- 1986 “Don Blas Cañas, sacerdote y educador”. *La Revista Católica*, n° 1070, marzo/abril, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1986 “La formación del educador cristiano en el Ipes Blas Cañas”. *Documento de Estudio*, n° 4, Santiago de Chile: Dirección de Investigación del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas.
- 1987 “Filosofía chilena: ¿predominio laicista o católico?”. *Boletín de Investigación*, Vol. 4, n° 2 (1986) y Vol. 5, n° 1 (1987), Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1987 “Semblanza de don Juan Bosco”. *Revista Presencia*, N° 18, julio/agosto, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1987 Coautor con Millie Cavada Fuenzalida. “Educación personalizada en Chile: algunos resultados empíricos y análisis crítico de su aplicación”. *Revista de Pedagogía*, Año XXXVIII, n° 300, agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 1987 “Perfil de un educador: el Padre Alberto Hurtado, s.j.”. *Presencia*, n° 19-20, septiembre/diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1987 “Ética del educador y sistema educacional chileno”. *Boletín de Filosofía*, n° 1, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1987 “Presencia de la Filosofía en la Historia de Chile”. *Boletín de Filosofía*, n° 1, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1987 “Principales expresiones de la Filosofía, en su vertiente católica, en la primera mitad del siglo XX en Chile”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 5, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1988 “Perfil de una educadora: Irma Salas Silva”. *Presencia*, n° 21, marzo/abril, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1988 “La educación especial en Chile: un esbozo de su historia”. *Revista de Pedagogía*, Año XXXVIII, n° 306, abril, FIDE, Santiago de Chile.
- 1988 “Perfil de un educador: monseñor Oscar Larson Soudy”. *Presencia*, n° 22, mayo/junio, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.

- 1988 “La educación especial en Chile: período de consolidación”. *Revista de Pedagogía*, Año XXXVIII, n° 309, julio, FIDE, Santiago de Chile.
- 1988 “La pedagogía universitaria en el marco de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Visión desde la perspectiva de la filosofía de la educación”. *Aula 2000*, Vol. V, n° 5, sede regional Temuco, Pontificia Universidad Católica de Chile, Temuco.
- 1988 “Educación en Chile: ¿predominio laicista o cristiano?”. *Boletín de Investigación*, Vol. 6, n° 1-2, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1988 “Los responsables de la educación”. *Revista Presencia*, n° 24-25, septiembre/diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1988 “El pensamiento educativo social, en su vertiente católica, en la primera mitad del siglo XX en Chile”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 6, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1988-1989 “Filosofía en Chile: escolástica de Indias”. *Boletín de Filosofía*, n° 2-3, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1989 “Reflexiones en torno a la relación entre antropología y administración en el ámbito educacional”. *Revista de Pedagogía*, Año XXXIX, n° 316, abril, FIDE, Santiago de Chile.
- 1989 “Perfil de un educador: Eduardo Jara. la fuerza de la Convicción”. *Presencia*, n° 29, septiembre/octubre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1989 “El ideario educativo del Padre Alberto Hurtado”. *La Revista Católica*, n° 1084, octubre/diciembre, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1990 “Un educador social: Fernando Vives Solar, s.j.”. *Presencia*, n° 32-33, mayo/agosto, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1990 “Comunitarismo y democracia”. *Revista de Pedagogía*, Año XL, n° 328, junio, FIDE, Santiago de Chile.
- 1990 “Valores, proyecto educativo y dignidad del educador”. *Revista de Pedagogía*, Año XL, n° 333, noviembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1990 “Principales expresiones de la filosofía tomista en Chile”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 8, Seminario Pontificio Mayor de Santiago de Chile, Santiago.

- 1990-1991 “La deducción trascendental en la “Crítica de la Razón Pura” de Kant”. *Boletín de Filosofía*, n° 4-5, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1990-1991 Coautor con Natalia Merino Achurra. “Creación de la Sociedad Chilena de Filosofía (1948)”. *Boletín de Filosofía*, n° 4-5, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1991 “Influencia de Maritain en los orígenes del socialcristianismo chileno, en su expresión política (1930-1950)”. *Estudios Sociales*, n° 67, Trimestre 1, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago de Chile.
- 1991 “La administración educacional de un colegio de iglesia vista por el director”. *Revista de Pedagogía*, Año XLI, n° 336, abril, FIDE, Santiago de Chile.
- 1991 “El tema de Dios en algunos filósofos chilenos”. *La Revista Católica*, n° 1090, abril/junio, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1991 “Perfil de un educador: Cardenal Mons. Raúl Silva H.”. *Presencia*, n° 35, junio/julio, Instituto de Servicio Educativo de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1991 “Propuesta para la educación chilena”. *Revista de Pedagogía*, Año XLI, n° 340, septiembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1991 “Cómo la doctrina social de la iglesia interpela a la escuela en el ámbito administrativo-financiero”. *Revista Evangelizar Educando*, Año V, n° 9, noviembre, Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, Santiago de Chile.
- 1991 “Fundamentos para la formación de educadores: propuesta histórico-filosófica”. *Revista de Pedagogía*, Año XLI, n° 342, noviembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1991 “Concepto de mundo en *el ser y el tiempo* y *el habla* de Heidegger”. *Anales Facultad de Educación*, n° 12. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1991 “Presentación del libro *Persona y Valores* de Sara López”. *Revista de Pedagogía*, Año XLI, n° 343, diciembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1991 Coautor con Luis Celis, Elena Sánchez y Sara López de entrevista sobre “¿Hay pensamiento en Chile?”. *El Mercurio*, Año XCII, n° 33.050, 1° de diciembre, Santiago.

- 1991 “Conferencia inaugural: influencia pedagógica de John Dewey en Chile”. *Revista Perspectiva Educacional*, n° 18, diciembre, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- 1992 “Escuela y drogadicción”. *Emaús*, Año I, n° 8-9, enero/febrero, Santiago de Chile.
- 1992 “El director de la unidad educativa del siglo XXI”. *Revista de Pedagogía*, Año XLII, n° 344, marzo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1992 “Arte religioso: los vitraux de la iglesia de los Sagrados Corazones de Santiago”. *La Revista Católica*, n° 1095, julio/septiembre, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1992 “Fundamentos y necesidad de ser de un proyecto educativo”. *Evangelizar Educando*, Año VI, n° 16, agosto, Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, Santiago de Chile.
- 1992 Coautor con Elena Sánchez y Sara López. “La presencia de la filosofía en la formación de profesores de la Universidad Católica: 1942-1992”. *Anales Facultad de Educación*, Vol. 13, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1992 “Los desafíos que la educación tiene en una perspectiva futurista”. *Revista de Pedagogía*, Año XLII, n° 352, noviembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1993 “Influencia de Dewey en las reformas educacionales de Chile de 1927-1945”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIII, n° 356, mayo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1993 “El planteamiento filosóficopolítico de Maritain aplicado en Chile”. *Revista Estudios Sociales*, n° 76, Trimestre 2°, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago de Chile.
- 1993 “Reflexiones en torno a las perspectivas antropológicas de la LOCE y de la propuesta de objetivos fundamentales y de contenidos mínimos”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIII, n° 358, julio, FIDE, Santiago de Chile.
- 1993 “Don Darío Salas, educador”. *Revista de Educación*, n° 209, agosto, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, Santiago de Chile.
- 1993 Coautor con Hno. Jesús Triguero Juanes y Víctor Caro Henríquez. “La selección y contratación docente en el sistema educacional privado”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIII, n° 360, septiembre/octubre, FIDE, Santiago de Chile.

- 1993 “La antropología filosóficocristiana de J. Maritain”. *Estudios Sociales*, n° 78, Trimestre 4º, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago de Chile.
- 1993 “Itinerario del socialcristianismo en Chile”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 11, Seminario Pontificio Mayor de Santiago de Chile, Santiago de Chile.
- 1994 “La juventud y los valores”. *Revista Emaús*, n° 32-33, enero/febrero, Santiago de Chile.
- 1994 “Reflexiones en torno a la disciplina escolar”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIV, n° 363, marzo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1994 Coautor con Ana Luisa León Stipelcovich. “Padre Alberto Hurtado: preocupación sindical”. *La Revista Católica*, n° 1102, abril/junio, Seminario Pontificio Mayor de Santiago de Chile, Santiago.
- 1994 Coautor con Elena Sánchez Correa. “Importancia de la filosofía en la formación de educadores”. *Revista de Educación*, n° 217, mayo, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, Santiago de Chile.
- 1994 “Reflexiones en torno a los objetivos transversales”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIV, n. ° 365, mayo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1994 “El pensamiento pedagógico de Santiago Vidal”. *Estudios Educativos*, II trimestre. Museo Pedagógico, Santiago de Chile.
- 1994 “Reflexiones en torno a la educación y la administración de la educación de las unidades educativas para el siglo XXI”. *Perspectiva Educativa*, n° 23, julio, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- 1994 “El Padre Hurtado y la Escuela Nueva en Chile”. *Revista de Educación*, n° 220, septiembre, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, Santiago de Chile.
- 1994 “La modernización de la gestión administrativo-educacional”. *Revista de Pedagogía*, Año XLIV, n° 369, septiembre/octubre, FIDE, Santiago de Chile.
- 1995 “El Padre Hurtado y la Escuela Nueva en Chile”. *La Revista Católica*, n° 1105, enero/marzo, Seminario Pontificio Mayor de Santiago de Chile, Santiago.
- 1995 “La filosofía moral, base de la acción política, según Maritain”. *Estudios Sociales*, n° 83, trimestre 1, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago de Chile.

- 1995 “Elementos para la modernización de la gestión administrativo-educacional”. *Revista de Pedagogía*, Año XLV, n° 376, julio, FIDE, Santiago de Chile.
- 1995 “Influencia del Padre Hurtado en la educación chilena”. *Perspectiva Educacional*, n° 25, julio, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- 1995 “Corrientes filosóficas presentes en la historia de la educación chilena”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. I, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1995 “Desafíos inmediatos y futuros para los cristianos educadores”. *La Revista Escolar*, Año LXXXVIII, n° 474, Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago, Santiago de Chile.
- 1995 “El carácter formativo-religioso de un colegio de iglesia: el Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago de Chile desde una perspectiva histórica”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 13, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1996 “Diagnóstico de la educación latinoamericana y propuestas para el futuro”. *Estudios Sociales*, n° 87, trimestre 1, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago de Chile.
- 1996 “Controversia en torno a *la escuela nueva* en el sector católico en la década del 30”. *Perspectiva Educacional*, n° 26, marzo, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- 1996 “Los desafíos que la educación tiene en una perspectiva futurista”. *Revista de Pedagogía*, Año XLVI, n° 383, mayo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1996 “Un esbozo de las teorías económico-educacionales”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 50, mayo, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.
- 1996 “Vida, acción y pensamiento del Beato Alberto Hurtado”. *Revista de Pedagogía*, Año XLVI, n° 386, agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 1996 “El pensamiento pedagógico de Santiago Vidal”. *Foro Educacional*, Vol. 1, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1996 “Filosofía y educación en Chile: escolástica de Indias”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. II, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1996 Coautor con Sofía Bustos Larenas. “El sistema económico y el fomento al ahorro”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 57, diciembre, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.

- 1996 “Fundamentos antropológicos, educativos y sociales de un proyecto educativo cristiano”. *Perspectiva Educacional*, n° 28, II semestre, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- 1997 “Cardenal Juan Francisco Fresno Larraín: un pastor providencial en la historia de Chile”. *La Revista Católica*, n° 1115, julio/septiembre, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1997 “El pensamiento pedagógico de Viola Soto Guzmán”. *Foro Educacional*, Vol. 2, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1997 “Propuesta desde la filosofía acerca de la identidad de América Latina y sus bases culturales”. *Foro Educacional*, Vol. 2, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1997 Coautor con Norma Peralta Peralta y Luis Mardones Ramírez. “La mujer latinoamericana y su inserción en el mundo laboral”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 67, octubre, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.
- 1997 “Crónicas de las actividades de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. III, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1997 “Los orígenes del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 15, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile.
- 1998 Coautor con Luis Mardones Ramírez y Norma Peralta Peralta. “Motivaciones femeninas para ingresar a carreras orientadas al mundo de los negocios en Chile”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 81, diciembre, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.
- 1999 Coautor con Norma Peralta Peralta, Antonio Ferreira Kima y Luis Mardones Ramírez. “La mujer profesional en el mundo de los negocios en el cono sur”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 83, febrero, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.
- 2000 Coautor con Iris Muñoz Cisterna. “Oportunidades laborales de las mujeres”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 101, agosto, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.
- 2000 Coautor con Iris Muñoz Cisterna. “Oportunidades laborales de las mujeres tituladas en carreras del mundo de los negocios de la Universidad de Santiago de Chile: un análisis comparativo entre 1985 y 1995”. *Contabilidad, Auditoría e Impuestos*, n° 105, diciembre, Editorial Jurídica ConoSur Ltda., Santiago de Chile.

- 2000 “Gabriel Castillo Inzulza: 10° Premio Nacional de Educación”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. IV, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 2002 “Pensamiento y acción educativos de Ernesto Livacic Gazzano”. *Revista de Pedagogía*, Año LII, n° 425, julio/agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 2002 “Gestión financiera y educación: experiencias en establecimientos educacionales pagados y subvencionados”. *Manual de Contabilidad y Auditoría*, n° 125, agosto, Editorial Lexis Nexis, ConoSur, Santiago de Chile.
- 2002 “El Instituto Pedagógico y el sistema escolar Chileno”. *Revista Intramuros*, Año 3, n° 10, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2003 “Pensamiento antropológico de Santiago Vidal Muñoz”. *Perspectivas Educativas*, n° 1, marzo, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2003 “La evaluación de desempeño: el desafío del educador para mejorar la calidad”. *Revista de Pedagogía*, Año LIII, n° 430, septiembre/octubre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2003 “Formación de profesores: el largo camino hacia la profesionalización docente”. *Revista Intramuros*, Año 3, n° 12, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2003 “Llegada de las Hijas de la Caridad a Chile: 1854”. *Anuario de Historia de la Iglesia en Chile*, Vol. 21, Seminario Pontificio Mayor de Santiago de Chile, Santiago.
- 2004 “Autonomía de gestión: necesidad del director educacional”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 146, mayo, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.
- 2004 “Autonomía de gestión: necesidad del director educacional”. *Revista de Pedagogía*, Año LIV, n° 432, mayo/junio, FIDE, Santiago de Chile.
- 2004 “Vida y pensamiento de Teresa Clerc Mirtin. Premio Nacional de Educación”. *Revista de Pedagogía*, Año LIV, n° 433, julio/agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 2004 “Antropología y Educación, según el pensamiento de Maritain, en el contexto de los inicios del siglo XXI”. *Revista de Pedagogía*, Año LIV, n° 434, septiembre/octubre, FIDE, Santiago de Chile.

- 2004 “Roberto Munizaga: pensamiento y contribución a la integración latinoamericana”. Revista *Intramuros*, Año 4, n° 14, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2005 “Antropología y Educación, según el pensamiento de Maritain, en el contexto de los inicios del siglo XXI”. Revista *Instituto Chileno de Estudios Humanísticos*, Vol. 5, segundo semestre 2003, aparecida en marzo del 2005, Santiago de Chile.
- 2005 “José Herrera González: no hay buena ni mala educación; hay buenos o malos profesores”. Revista *Intramuros*, Año 5, n° 15, agosto, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2005 “Patricio Cariola s.j.: La apertura a la investigación educacional en Chile y en América Latina”. Revista *Boletín Posgrado UMCE*, Vol. 3, n° 6-7, agosto/diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2005 “Alberto Hurtado s.j. y su tesis doctoral en Pedagogía”. Revista *de Educación* n° 319, noviembre, Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- 2005 “Alberto Hurtado s.j. y la educación: teoría y praxis”. *Anuario Colegio Santa Isabel de Hungría y Anuario Colegio Santa Familia*, diciembre, Santiago de Chile.
- 2005 “Héctor Fernando Gutiérrez: Premio Nacional de Educación 2005”. Revista *Intramuros*, Año 5, n° 16, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2005 “Procesos de inclusión y exclusión en el sistema educativo chileno durante los siglos XIX y XX”. *Perspectivas Educativas*, n° 5, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2006 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Bibliografía de Luis Vargas Valdivia”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 166, enero, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.
- 2006 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Los orígenes de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile: participación de Luis Vargas Valdivia”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 171, junio, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.

- 2006 “Premio Nacional de Educación 1989: vida, acción y pensamiento pedagógico de Luis E. Cereceda”. Revista *Intramuros*, Año 6, n° 17, agosto, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2006 “Infraestructura escolar en Chile: de la pedagogía de la homogeneidad a la pedagogía de la diferencia”. Revista *Intramuros*, Año 6, n° 18, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2007 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Luis Enrique Vargas Valdivia: su vida, su formación y los reconocimientos a su obra contable en Chile”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 181, abril, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.
- 2007 “Premios Nacionales de Educación: influencia de la Escuela Nueva”. Revista *Intramuros*, Año 7, n° 19, julio, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2007 “El aporte de San Alberto Hurtado a la educación chilena”. *Anuario Liceo Comercial de Los Andes*, diciembre, Los Andes.
- 2008 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Luis Enrique Vargas Valdivia: su personalidad, el hombre y su aporte a la contabilidad en Chile”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 191, febrero, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.
- 2008 “El programa Chile Califica y la superación del analfabetismo funcional”. *Perspectivas Educativas*, n° 7, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2008 “Educación 1990-2008: las reformas de la Concertación”. Revista *Intramuros*, Año 8, n° 21, septiembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2008 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Julio Bosch Bousquet: su vida, su formación y su vida laboral”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 199, octubre, Editorial Lexis Nexis, Santiago de Chile.
- 2008 “Los orígenes del Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— de la Pontificia Universidad Católica de Chile”. *Perspectivas Educativas*, n° 8, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2008 “Mabel Condemarín: lecto-escritura y educación de calidad”. Revista *Intramuros*, Año 8, n° 22, diciembre, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

- 2009 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Julio Bosch Bousquet: semblanza de su persona y su aporte a la contabilidad en Chile”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 208, julio, Editorial Legal Publishing, Santiago de Chile.
- 2009 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Introducción al pensamiento educativo y universitario de Julio Bosch Bousquet y bibliografía del mismo”. *Contabilidad y Auditoría*, n° 210, septiembre, Editorial Legal Publishing, Santiago de Chile.
- 2009 “Reflexiones en torno a la literatura infantil”. *Revista Portal*, n° 36, mayo/junio, Santiago de Chile.
- 2010 “Luis Gómez Catalán y su aporte a las políticas educacionales en la reforma educacional de 1927 en Chile”. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Año 10, n° 19, agosto, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2011 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Luis Vargas Valdivia: el hombre y su relación con la contabilidad y la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año I, n° 1, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2011 Coautor con Carlos Ulcen Cabrera. “Resúmenes analíticos de las tesis del programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría, primera parte”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año I, n° 1, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2011 “Reflexiones acerca de políticas públicas en educación para Chile”. *Revista de Pedagogía*, n° 470, noviembre/diciembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2012 “P. Patricio Cariola; Premio Nacional en Educación y su paso por la FIDE”. *Revista de Pedagogía*, n° 472, mayo/junio, FIDE, Santiago de Chile.
- 2012 Coautor con Arturo Cerda Morales y Gladys Soto Villarroel. “Julio Bosch Bousquet: su vida, su pensamiento y su aporte a la contabilidad en Chile”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año II, n° 2, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.

- 2012 “Resúmenes analíticos de las tesis del programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría, segunda parte”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año II, n° 2, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2012 “San Alberto Hurtado s.j.: Su tesis doctoral y la educación chilena a 60 años de su pascua”. *Revista de Pedagogía*, n° 473, julio/agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 2012 “La diócesis de San Felipe de Aconcagua y Mons. Cristián Contreras Molina” como *Editorial*. Santiago de Chile: *Anuario 2012 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2012 “Historia de la filosofía católica del siglo XX en Chile”. *INTUS-LEGERE Filosofía*, Vol. 6, n° 2. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez.
- 2013 Coautor con Marcela Lagos Guerreño y Gabriela Jara Méndez. “Resúmenes analíticos de las tesis del programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría, tercera parte”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año III, n° 3, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2013 “Reforma Educacional de 1965 en Chile: participación de Mario Leyton Soto”. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 13, n° 26, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2014 Coautor con Carlos Ulcen Cabrera. “Resúmenes analíticos de las tesis del programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría, cuarta parte”. *Revista Summa de Arithmetica*, Año IV, n° 4, julio, Magíster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile.
- 2014 “La iglesia católica y su autoridad moral en educación”. *Revista de Pedagogía*, n° 485, noviembre/diciembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2015 “Filosofía de la educación y reforma educacional en Chile”. *Revista de Pedagogía*, n° 486, marzo/abril, FIDE, Santiago de Chile.
- 2015 “Marino Pizarro Pizarro: Vida, pensamiento y acción educacionales”. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 15, n° 29, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2015 Coautor con Javiera Bustamante y Bárbara Roa Tamayo. “Auditoría al área de personal de establecimientos educacionales”. *Contabilidad, Auditoría e IFRS. Revista para la Gestión Profesional*, n° 282, septiembre, Thomson Reuters, Santiago de Chile.

- 2015 Coautor con Nelson Palominos González, Cindy Cleary Fraser e Ingrid Pérez Rojas. “Propuesta metodológica de aplicación informe coso II para establecimientos educacionales”. *Revista de Pedagogía*, n° 490, noviembre/diciembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2015 “Reforma educacional del actual gobierno”. Santiago de Chile: *Anuario 2015 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2016 “Jaime Caiceo Escudero, fundador del DUOC”. Entrevista en *Boletín Observatorio DUOC UC*, n° 16, enero, Santiago de Chile.
- 2016 Coautor con Belén Isla Loyola. “Rendición de Cuentas Públicas”. *Revista de Pedagogía*, n° 493, julio/agosto, FIDE, Santiago de Chile.
- 2016 “La reforma educacional desde una perspectiva católica”. *Revista de Pedagogía*, n° 494, septiembre/octubre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2016 “Reflexiones desde la perspectiva católica acerca de la reforma educacional”. *Anuario 2016. Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre, Santiago de Chile.
- 2017 “Editorial: rol educativo de la familia”. Santiago de Chile: *Anuario 2017 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2018 “El sistema de selección universitaria en crisis: participación de Erika Himmel en la elaboración de la PAA”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n° 9, Santiago de Chile.
- 2018 “*Democracia y educación* de John Dewey presente en *El Problema Nacional* de Darío Salas: a propósito del centenario de ambas obras”. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 19, n° 34, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- 2020 “Editorial: educando en pandemia”. Santiago de Chile: *Anuario 2020 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2020 “Trabajo colaborativo en pandemia: experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría”. *Revista de Pedagogía*, n° 511, octubre/diciembre, FIDE, Santiago de Chile.
- 2020 “Valores y pandemia: experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría”. *Revista de Literatura Infantil y Juvenil Revista informativa anual* n° 1. Santiago de Chile: Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil, ACHLI.
- 2021 “El Padre Hurtado como promotor de la responsabilidad empresarial”. *Revista Mensaje*, Vol. LXX, n° 701, agosto.
- 2021 “Responsabilidad social: De *Rerum Novarum* a Francisco”. *La Revista Católica*, n° 1.211, octubre.

- 2021 “Editorial: celebrando el 60° Aniversario del Colegio Santa Isabel de Hungría”. Santiago de Chile: *Anuario 2021 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2021 “Educación de la primera infancia en Chile”. *Revista de Literatura Infantil y Juvenil Revista informativa anual* n° 2. Santiago de Chile: Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil, ACHLI.
- 2022 “San Alberto Hurtado: la pedagogía y la fe”. *Revista Mensaje*, Vol. LXXI, n° 711, agosto.

## 8. Artículos científicos en revistas extranjeras con Comité Editorial

- 1992 “La Filosofía en Chile: principales períodos históricos”. *Franciscanum* (Revista Colombiana de Filosofía), Vol. XXXIV, n°102, septiembre/octubre, Santa Fe de Bogotá.
- 1993 “Influencia de Maritain en los orígenes del socialcristianismo chileno en su expresión política: 1930-1950”. *Cuadernos de Filosofía Latino-Americana* n° 54-55, enero/junio, Universidad Santo Tomás, Santa Fe de Bogotá.
- 1993 “Educadores latinoamericanos: preparemos al alumno para el siglo XXI”. *Signo* (Periódico del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú), Año 2, n° 12, marzo, Lima.
- 1994 “Educación latinoamericana y futuro”. *Creciendo Juntos*, Año II, n° 10, marzo, Buenos Aires.
- 1995 “Influencia pedagógica de Dewey en Chile”. *Estudios Paraguayos*, Vol. XVIII, n° 1-2, diciembre 1990-1995, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción del Paraguay.
- 1998 “La economía de la educación: Ciencia Básica para la Gestión Financiera de las Unidades Educativas”. *PsicoPedagógica*, Año 3, n° 3, Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza, Argentina.
- 2000 Coautor con Sonia Parraguez Torres. “Calidad y equidad de la educación: la experiencia chilena en la década del 90”. *PsicoPedagógica*, Año 4, n° 4, Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza, Argentina.
- 2001 “Pensamiento y acción educativos de Ernesto Livacic Gazzano”. *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*. Número especial del V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 21-24 de mayo. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica, ponencias chilenas.

- 2002 “Biografía, pensamiento y acción pedagógicos de Hugo Montes, Premio Nacional de Educación 1995”. *Alternativas*, Año IV-V, n° 4, Publicación Internacional del Laboratorio de Alternativas Educativas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- 2002 “Clarence Finlayson: un esbozo de su pensamiento” en *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana* n° 86-87, Universidad Santo Tomás, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- 2005 “Algunos antecedentes sobre la presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el siglo XX”. *Anuario de Historia de la Educación*, n° 6, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina.
- 2006 “Algunos antecedentes sobre la presencia de la escuela nueva en Chile durante el siglo XX”. *TEBETO: Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura*, N° XVIII, 2005, Servicio de Publicaciones, Puerto del Rosario, Islas Canarias, España.
- 2006 “El DUOC y su aporte a la educación de los obreros y campesinos chilenos durante la primera década de existencia (1968-1978)”. *Revista de Educação*, n° 20, junho, Pontificia Universidade Católica, Campinas, Brasil.
- 2008 “Presencia de la Escuela Nueva en los Premios Nacionales en Educación chilenos”. *História & Perspectivas*, n° 38, Uberlândia, Brasil: Universidade Federal de Uberlândia.
- 2008 “Los orígenes del Hogar de Cristo en Chile”. *Série-Estudos*, n° 25, junho, Periódico do Mestrado em Educação da Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, Mato Grosso, Brasil.
- 2008 “El Departamento Universitario Obrero Campesino —DUOC— y su aporte a la educación de la mujer pobladora y campesina durante la década del 70, del siglo pasado, en Chile”. *El Pajar. Cuaderno de Etnografía Canaria*, II Época, n° 25, agosto. Islas Canarias, España: Asociación Cultural “Pinolere, Proyecto Cultural”.
- 2009 “El DUOC como expresión de la educación popular en la década del 60 en Chile”. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 8, n° 2, Julho a Dezembro, Universidade de Uberlândia, Brasil.
- 2009 “Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980”. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, Vol. 15, n° 30, Julho a Dezembro. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil.

- 2009 “Estado, iglesia y sistema educativo durante la República en Chile”. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 35, setembro, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2009 “Principales elementos de modernización del sistema educativo con la vuelta a la democracia en Chile”. *Képzés és Gyakorlat (Educación y Práctica)*, Vol. 1-2, A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karának, Hungría.
- 2010 “Amanda Labarca, Irma Salas y Mabel Condemarín. Tres educadoras laicas y feministas del siglo XX en Chile”. *Revista Teoría e Prática da Educação*, Vol. 13, nº 1. Universidade Estadual de Maringá, PR, Brasil.
- 2010 “Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980”. *Revista Educación y Pedagogía*, nº 57, vol. 22, mayo/agosto, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- 2010 “Educación superior en Chile y su internacionalización”. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 38, junho, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2011 “Reflexiones desde la realidad chilena acerca de las oportunidades y desafíos de la educación universitaria en el siglo XXI”. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 41, março, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2011 “Desarrollo de la educación parvularia en Chile”. *Revista História da Educação*, Vol. 15, nº 34, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
- 2011 “Pensamiento pedagógico en Chile en el siglo XX: desde la Escuela Nueva al constructivismo”. *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 14, nº 2, Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil.
- 2011 “Mabel Condemarín: una educadora diferencial chilena”. *Revista Educación y Humanismo*, Vol. 13, nº 21, diciembre, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.
- 2012 “Estado, iglesia y sistema educativo durante la República en Chile”. *TEBETO: Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura*, nº XX, Servicio de Publicaciones, Puerto del Rosario, Islas Canarias, España.
- 2012 “Pensamiento pedagógico en Chile en el siglo XX y sus proyecciones”. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 11, nº 1, Universidade de Uberlândia, Brasil.

- 2012 “Contrapunto filosófico educacional en Chile: humanismo laico versus humanismo cristiano”. *Educação e Filosofia*, Vol. 26, nº 51, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
- 2012 “La fundación de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica de Chile: contrapunto de ideas”. *Imagens da Educação*, Vol. 2, nº 3, Programas de Pós-Graduação da Região Sul, Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil.
- 2013 “La enseñanza universitaria laica y gratuita versus la enseñanza particular y católica: un debate de ayer y de hoy en Chile”. *Acta Scientiarum. Education*, Vol. 35, nº 1, Universidade Estadual de Maringá-Eduem, Paraná, Brasil.
- 2013 “El sistema de selección universitaria chilena en crisis: discusión para la elaboración de la PAA”. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 51, junho, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2014 “Hernán Vera Lamperein y su participación en el Movimiento de Renovación Gradual de la educación secundaria en Chile”. *Revista História da Educação*, Vol. 18, nº 42, Universidade Federal do Río Grande do Sul, Brasil.
- 2014 “Influencia educacional de Domingo Faustino Sarmiento en Chile”. *Revista Dos Puntas*, Año VI, nº 10, segundo semestre, Universidad Nacional de San Juan, Argentina y Universidad de La Serena, Chile.
- 2015 “Reseña del contexto histórico-político-educacional de Chile a mitad del siglo XIX”. *Acta Scientiarum. Education*, Vol. 37, nº 1, Universidade Estadual de Maringá-Eduem, Paraná, Brasil.
- 2015 “Aportes de Ernesto Schiefelbein para mejorar la calidad de la educación en Chile y Latinoamérica”. *Revista de Educação Pública*, Vol. 24, nº 57, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá.
- 2015 “Amanda Labarca: su preocupación por la literatura, la educación y la mujer”. *Revista HISTEDBR On-line*, nº 64, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2015 “Amanda Labarca, importante educadora feminista del siglo XX en Chile”. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 14, nº 3, Universidade de Uberlândia, Brasil.
- 2015 “Patricio Cariola Barroilhet y su aporte a la renovación pedagógica en la segunda mitad del siglo XX en Chile”. *Revista História da Educação*, Vol. 19, nº 47, Universidade Federal do Río Grande do Sul, Brasil.

- 2015 “Los agentes educativos según Juan Pablo II”. *Papeles Salmantinos de Educación*, n° 19, Universidad Pontificia de Salamanca.
- 2015 “Los sistemas estandarizados de evaluación en Chile: participación de Mario Letytton Soto y Erika Himmel König” *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, n° 34, Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/hedu201534357371>
- 2016 “Surgimiento de los principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas”. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, Vol. 6, n° 1, Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Sinop.
- 2016 “Génesis y desarrollo de la pedagogía de Dewey en Chile”. *Espacio, Tiempo y Educación*, Vol. 3, n° 2, Salamanca.
- 2016 “Presencia Franciscana en las Universidades durante los Siglos XIII y XIV”. *EL AGORA, Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 16, n° 2, Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- 2016 Coautor con Gabriel Molina Villanueva. “El perfil del contador público y auditor de la USACH”. *Revista Contabilidade & Amazônia*, Vol. 9, n° 1, Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Sinop.
- 2016 “Crisis de la epistemología de las ciencias sociales y la educación comparada”. *Revista Profissão Docente on-Line*, Vol. 16, n° 35, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, MG.
- 2017 “Orígenes y principales exponentes del laicismo, en su vertiente educativa, en Chile”. *Revista História da Educação*, Vol. 21, m. ° 51, Universidade Federal do Río Grande do Sul, Brasil.
- 2017 “La Educación pública en Chile, a partir de los Premios Nacionales laicos”. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 16, n° 1, Universidade de Uberlândia, Brasil.
- 2017 “El Colegio Santa Isabel de Hungría en su cincuentenario: de una inserción en comuna semi-rural ha pasado a comuna urbana”. *Revista HISTEDBR On-line*, n° 71, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2017 “Democracia e Educação presentes nas Reformas Educacionais Chilenas dos últimos 100 Anos”. *Acta Scientiarum Education*, Vol. 39, n° 4, Universidade Estadual de Maringá-Eduem, Paraná, Brasil.

- 2017 “Reflexiones en torno a la reforma educacional desde una perspectiva católica”. *Revista Profissão Docente on-Line*, Vol. 17, n. 36, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, MG.
- 2017 “El Colegio Santa Isabel de Hungría en su cincuentenario: de una inserción en comuna semirrural ha pasado a comuna urbana”. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, Vol. 23, nº 46, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil.
- 2017 “Orígenes de los congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana”. *Papeles Salmantinos de Educación*, nº 21, Universidad Pontificia de Salamanca.
- 2018 Coautor com Antônio Marcos Andrade. “O Papel do Esporte Universitário: As impressões dos gestores de uma Faculdade Privada”. *Id on-Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, Vol. 12, nº 39, Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, CE.
- 2018 “*Democracia y educación* de John Dewey presente en *El Problema Nacional* de Darío Salas: a propósito del centenario de ambas obras”. *Revista HISTEDBR On-line*, Vol. 18, nº 1, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2018 “El porqué del desarrollo insuficiente de la filosofía de las ciencias sociales”. *El Futuro del Pasado*, nº 9, Editorial FahrenHouse, Salamanca, España. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>
- 2018 “Don Manuel de Salas y la Academia de San Luis, activos participantes del proceso emancipador chileno”. *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 21, nº 3, Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil. <https://doi.org/10.4025/tpe.v21i3.45568>
- 2019 “Proyecto educativo y educación integral en el Colegio Santa Isabel de Hungría”. *Revista Profissão Docente on-Line*, Vol. 19, nº 40, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, MG. <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v19i40.1280>
- 2019 “La responsabilidad social empresarial: aportes del Padre Alberto Hurtado en Chile” *El Futuro del Pasado*, nº 10, Editorial FahrenHouse, Salamanca, España. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.021>
- 2019 “Filosofía franciscana en Chile: dos principales exponentes”. *Revista Guillermo de Ockham*. <https://doi.org/10.21500/22563202.4365>

- 2019 “El Departamento Universitario Obrero Campesino en su etapa fundacional. Capacitación laboral y dignificación de los campesinos chilenos”. *Revista IRICE*, nº 36, Universidad Nacional de Rosario, CONICET, Argentina.
- 2020 Coautor con Jorge Gallardo Lazo. “Gestión financiera del presupuesto anual de la Universidad de Santiago de Chile: diagnóstico y propuesta de creación de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas”. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, Vol. 10, nº 1, Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Sinop.
- 2020 “Sistema Escolar Chileno: principales políticas públicas (1990-2017)”. *Revista Quaestio*, Vol. 22(1), Universidade de Sorocaba, SP. <http://dx.doi.org/10.22483/2177-5796.2020v22n1p117-144>
- 2020 “El desarrollo de la educación secundaria durante la primera mitad del siglo XX en Chile: liceos renovados”. *Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade*, Salvador, Vol. 29, nº 59. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2020.v29.n59.p129-143>.
- 2020 “Liderazgo y toma de decisiones a nivel de una unidad educativa de Chile”. *Papeles Salmantinos de Educación*, nº 24, Universidad Pontificia de Salamanca.
- 2020 Coautor con Estela Socías Muñoz. “La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de niños y niñas: de la teoría a la práctica”. *RIDPHE\_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, Vol. 6: Publicação Contínua, Campinas, SP. <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/13900>
- 2020 “Formación inicial docente: preocupación de la educadora Beatrice Ávalos, Premio Nacional de Educación 2013, Chile”. *Revista Profissão Docente on-Line*, Universidade de Uberaba-MG, Vol. 20, nº 45. <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v20i45.1375>
- 2021 “La Escuela Nueva en Chile: relación con las organizaciones docentes y con la conformación de un sistema educativo público democrático”. *Acta Scientiarum Education*, Vol. 43, Universidade Estadual de Maringá-Eduem. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v43i1.51622>
- 2021 “María Victoria Peralta. Su compromiso con la educación parvularia en Chile y Latinoamérica”. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 20 Universidade de Uberlândia, Brasil. <https://doi.org/10.14393/che-v20-2021-9>

- 2021 “Anales de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 3ª etapa”. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, Vol. 27. <https://doi.org/10.14201/aula202127147158>
- 2021 “La educación en Chile: un análisis fenomenológico y hermenéutico de los fundamentos filosóficos de las políticas educativas (1920-2020)”. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*.
- 2021 “Reflexiones acerca del retorno seguro a clases presenciales en pandemia en Chile”. *Papeles Salmantinos de Educación*, n° 25, Universidad Pontificia de Salamanca.
- 2021 “El sometimiento cultural del pueblo Mapuche por parte del estado chileno”. *Revista HISTEDBR On-line*, Vol. 21, Universidade Estadual de Campinas, Brasil. <https://doi.org/10.20396/rho.v21i00.8662153>
- 2021 “La educación parvularia en Chile: principales políticas públicas: 1990-2019”. *Revista Profissão Docente*, <https://doi.org/10.31496/rpd.v21i46.1450>
- 2021 “A 100 años de la ley de instrucción primaria obligatoria: antecedentes, desarrollo y proyecciones”. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, n° 40, Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/hedu202140393407>
- 2022 Coautor con Ana María Carrizo Gutierrez. “Educar en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría”. *Revista IRICE*, n° 42, Universidad Nacional de Rosario, CONICET, Argentina.
- 2022 Coautor con Alicia Allendes Vizcarra “Didáctica de la religión: la experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría”. *Revista Quaestio*, Vol. 24, Publicação Contínua. Universidade de Sorocaba. <https://doi.org/10.22483/2177-5796.2022v24id4189>
- 2022 “En el cincuentenario del DUOC: una acción concreta para acortar las brechas educacionales y laborales. Chile” *El Ágora. Universidad San Buenaventura*, Vol. 22, n° 1, Medellín, Colombia.
- 2022 “The Influence of Educators, Followers of John Dewey’s Educational Thought, in the Chilean School System: Irma Salas, Amanda Labarca, and Darío Salas”. *Teachers College Record*, Vol. 124, Issue 10, Columbia University. <https://doi.org/10.1177/01614681221137148>
- 2022 Coautor con Alicia Allendes Vizcarra. “Religión y educación en el contexto escolar chileno: 1980-2020. *Imagens da Educação*, Vol. 12, n° 4, Programas de Pós-Graduação da Região Sul, Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil.

## 9. Artículos de extensión en revistas sin comité editorial

- 1982 “Las alternativas educacionales para el egresado de enseñanza media”. Revista *Porvenir*, n° 1, Santiago de Chile.
- 1987 “Cultura y fe”. Revista *Enlace*, n° 6, Santiago.
- 1987 “La Educación Social del Padre Hurtado”. *Boletín*, n° 1, julio, Centro Humanismo Cristiano José Eduardo Jara V., Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 2020 “La paternidad: ayer y hoy”. *Revista Literaria: Érase una vez los Años Sabios*, n° 2. Estadio Español, Santiago de Chile.

## 10. Documentos de trabajo que resumen investigaciones

- 1978 *La teoría de las decisiones en administración*. Santiago de Chile: Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 1982 Coautor con Luis Celis Muñoz, Sara López Escalona, Elena Sánchez Correa, Fernando Aliaga Rojas e Ignacio Court Lobo. *Sinopsis de la Investigación: Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica: 1988-1973*. Santiago de Chile: Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Patrocinio DIUC.
- 1982 Coautor con Luis Celis, Sara López, Elena Sánchez, Fernando Aliaga y Ignacio Court. “Sinopsis de la investigación presencia de la filosofía en la Pontificia Universidad Católica: 1888-1973”. *Publicación DIUC*, Santiago de Chile.
- 1990 “Estrategias de integración teoría-práctica en la enseñanza profesional de profesores de filosofía”. *Documento de Trabajo CPU*, n° 42-90, noviembre, Santiago de Chile.
- 1993 Coautor con comisión MINEDUC. “Bases para la formulación de políticas públicas de formación y perfeccionamiento docente”. *Informe de Comisión del Ministerio de Educación*, Santiago de Chile.
- 2021 “La educación católica frente a la Nueva Constitución. *Documento Vicaría para la Educación, FIDE*, Santiago de Chile.

## 11. Prólogos y Reseñas de Libros y Discursos

- 1984 Reseña Bibliográfica. *El hombre como problema y misterio* de Sara López. *Anales Facultad de Educación*, n° 7, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1986 Reseña Bibliográfica. *Anales de la Facultad de Educación* de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 8. *Presencia*, n° 15, noviembre/diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago.
- 1986 Reseña Bibliográfica. *Orientaciones pastorales y el cristiano educador en Chile hoy* de Enrique Salman. *Anales Facultad de Educación*, n° 9, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *La Iglesia en Chile. Sinopsis histórica* de Marciano Barrios. *Revista Presencia*, n° 17, mayo/junio, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *Don Bosco en Chile. Notas para una historia de los salesianos en Chile* de Alfredo Videla, s.d.b. *Revista Presencia*, n° 18, julio/agosto, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *Una Trilogía de textos al servicio de la educación afectiva* de Lucía Santelices. *Revista Presencia*, n° 19-20, septiembre/diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *Cardenal Raúl Silva Henríquez. Coherencia de un mensaje* de Juan Fernández. *Revista Teología y Vida*, IV trimestre, XXVIII, n° 4, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *El Pensamiento de Juan Pablo II en Educación* de Iván Navarro et al. *Revista Teología y Vida*, IV trimestre, XXVIII (n° 4), Facultad de Teología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1987 Reseña Bibliográfica. *Iglesia y Educación en el Futuro de América Latina* de Enrique Salman. *Anales Facultad de Educación*, n° 10, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- 1988 Reseña Bibliográfica. *El Hombre: Contingencia y Esperanza* de Sara López. *Revista Presencia*, n° 24-25, septiembre/diciembre, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.

- 1988-1989 Discurso. *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile* de Jaime Caiceo y Elena Sánchez. *Boletín de Filosofía*, n° 2-3, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1988-1989 “Necrología: discurso despedida profesor Carlos Muñoz”. *Boletín de Filosofía*, n° 2-3, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1988 “Recordando a un amigo”. *Presencia*, n° 23, julio/agosto, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1989 Reseña Bibliográfica. *Los Caminos del Humanismo Cristiano. Formación del Ciudadano* de Irene Frei et al. *Revista de Pedagogía*, n° 316, abril, FIDE, Santiago de Chile.
- 1989 Reseña Bibliográfica. “*El hombre contingencia y esperanza* de Sara López”. *Revista Nuevamérica*, n° 19, septiembre, Buenos Aires.
- 1990 Reseña Bibliográfica. *Bases filosóficas para una renovación pedagógica* de Iván Navarro. *Revista Presencia*, n° 32-33, mayo/agosto, Instituto de Servicio Educacional de Chile, ISECH, Santiago de Chile.
- 1990-1991 Presentación. *El sistema pedagógico de Dewey ante las exigencias de la doctrina católica* del Padre A. Hurtado”. *Boletín de Filosofía*, n° 4-5, Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1992 “Inauguración y bendición de la galería de los obispos exalumnos del Colegio de los Sagrados Corazones-Alameda”. *Revista de Pedagogía*, Año XLII, n° 344, marzo, FIDE, Santiago de Chile.
- 1993 Prólogo. *Perspectivas Educativas* de Santiago Vidal, Red Internacional del Libro, Santiago de Chile.
- 1993 Reseña Bibliográfica. *Perspectivas Antropológicas* de Santiago Vidal. *La Prensa de Curicó*, 3 de octubre, Curicó.
- 1993-1994 Reseña Bibliográfica. *Perspectivas Antropológicas* de Santiago Vidal. *Boletín de Filosofía*, n° 7, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile.
- 1995 Reseña Bibliográfica. *Hombre, Cultura y Educación en Jacques Maritain* de varios autores, Universidad Católica Blas Cañas, 1994. *Diario La Época*, Año 8, n° 384, 1995, Cuerpo Literatura & Libros, Santiago de Chile.
- 1995 Prólogo. *Historia del Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago: 1849-1995* de Hugo Sanhueza, Fundación Educacional Colegio de los SS.CC. del Arzobispado de Santiago, Santiago de Chile.

- 1995 Reseña Bibliográfica. *La espiritualidad en los tiempos del Padre Hurtado: 1931-1961* de Marciano Barrios. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. I, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1995 Reseña Bibliográfica. *La Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sesenta años de historia al servicio de Chile y de su Iglesia* de Marciano Barrios. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. I, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1996 Presentación a la segunda edición. *El sistema pedagógico de John Dewey ante las exigencias de la doctrina católica*. *Foro Educacional*, Universidad Católica Blas Cañas, Vol. 1, Santiago de Chile.
- 1996 Presentación. *Un colegio comprometido con su iglesia*”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. II, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1996 Reseña Bibliográfica. *Historia del Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago: 1849-1995* de Hugo Sanhueza. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. II, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1996 Presentación. *Un colegio comprometido con su iglesia*”. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. II, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 1996 Reseña Bibliográfica. *Historia del Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago: 1849-1995* de Hugo Sanhueza. *Revista de Historia de la Educación*, Vol. II, Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Santiago de Chile.
- 2003 Prólogo. *Carmelita en el país de los corazones* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia.
- 2004 Preliminar. *Breve historia en el cristo de Los Andes* de René León Gallardo. Los Andes: Ed. de Santa Rosa de Los Andes.
- 2005 Prólogo a la segunda edición. *Carmelita en el país de los corazones* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia, 2ª ed., Colección Academia Chilena de Literatura Infantil y Juvenil.
- 2006 Prólogo. *Diálogos de una abuela y su nieto frente al mar y otros cuentos* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia, patrocinado por la Academia Chilena de Literatura Infantil y Juvenil.

- 2006 Prólogo. *Diálogos frente al Mar* de Estela Socías, Galadriel Ediciones, patrocinado por la Academia Chilena de Literatura Infantil y Juvenil, Montevideo, Uruguay.
- 2008 Prólogo. *Tras las Huellas de San Francisco y Santa Isabel de Hungría* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección Entre Nubes, Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2008 Prólogo. *Viaje al fondo del corazón. Reflexiones a partir de la vida del P. Alberto Hurtado* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección Entre Nubes, Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2008 Prólogo. Último Peldaño de Estela Socías Muñoz, Ed. Botella al Mar, Montevideo.
- 2009 Prólogo. *San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac: dos santos unidos en el amor a los pobres* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección Entre Nubes, Ediciones Colegio Santa Familia.
- 2010 Presentación. *La costurera de cuentos y poemas* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile.
- 2010 Prólogo. *Un Camino a la santidad. la vida de la madre Teresa Ortúzar Ovalle* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2010 Prólogo. *Santa Luisa de Marillac: una vida al servicio de Dios. Ejemplo de educadora* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Familia.
- 2011 Prólogo. *La historia de Francisco Callejero: un perro aventurero* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección Entre Nubes, AULI, ACHLI.
- 2011 Presentación. *Revista Eventos Pedagógicos online*, Vol. 2, N° 3. Universidade Estadual de Mato Grosso (UNEMAT), Campus Universitário de SINOP, Brasil.
- 2011 Prólogo. *Los primeros centros educativos para párvulos en latinoamérica* de María Victoria Peralta Espinoza, Vol. 6, serie Historia de la Educación Infantil. Santiago de Chile: Universidad Central.
- 2014 “Preparando nuestra celebración de los 50 Años de la carrera de Contador Público y Auditor en la Universidad de Santiago de Chile”. Santiago de Chile: Diario *Estrategia*, 28 de agosto.
- 2014 Presentación. *Filosofía franciscana: principales autores en sus textos*. Santiago de Chile: *Anuario 2014 Colegio Santa Isabel de Hungría*, diciembre.
- 2015 Prólogo. *Historia de la Educación en Chile. Siglos XVI al XIX* de Luis Celis Muñoz. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.

- 2018 Prólogo. *Príncipe Panchito: perro callejero y aventurero* de Estelas Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales.
- 2018 Reseña Bibliográfica. *Historia de la Educación en Chile. Siglos XVI al XIX* de Luis Celis Muñoz, Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos, 2015, en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, n° 37, Ediciones Universidad de Salamanca.
- 2019 Prólogo. *San Francisco, precursor del cuidado por la naturaleza* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección entre Nubes, Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2019 Prólogo. *Factores de sostenibilidad de las mejoras escolares producidas por las innovaciones educativas* de Daniel Ríos, David Herrera y Paula Villalobos. Santiago de Chile: Editorial USACH.
- 2019 Prólogo. *San Francisco de Asís Patrono de los Animales: los motivos del lobo* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2020 Prólogo. *Yo soy un buen ciudadano* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2020 Reseña Bibliográfica. *El sistema preventivo de Don Bosco. Algunas perspectivas para la educación escolar y universitaria del siglo XXI* de Juan Pablo Conejeros Maldonado y Katia Papic Domínguez. Santiago de Chile, 2ª ed.: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 2019, en *Revista Profissão Docente on-Line*, Universidade de Uberaba-MG, Vol. 20, n° 43. <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v20i43.1359>
- 2020 Reseña bibliográfica. *La formación por competencias en la educación superior* de Oswaldo Leyva Cordero, Francisco Ganga Contreras, José Tejada Fernández y Abraham Hernández Paz (coordinadores). Ciudad de México: Editorial Tirant Humanidades, 2018 en *Papeles Salmantinos de Educación*, n° 24, Universidad Pontificia de Salamanca.
- 2021 Prólogo. *Un camino a la santidad. La vida de la madre Teresa Ortúzar Ovalle* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2021 Prólogo. *Libro virtual SIH* de Daniela Pizarro (coordinadora). Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.

- 2021 Prólogo. *La Mochila Preguntona de Maximiliano y Sofía* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Colección de libros infantiles “la Nube”.
- 2021 Prólogo. *Sabías que...? A propósito de Bodas de Daimante del Colegio Santa Isabel de Hungría* de Arianna Sheuat (editora). Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.
- 2022 Prólogo. *Maximiliano y Sofía* de Estela Socías Muñoz. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría.



## Entrevistados

- Alberto Cisternas: Jefe técnico del Colegio Santa Familia.
- Alejandro Villarroel: Egresado de Construcción. Cargo en DUOC: secretario, inspector general y director sede Universitario Salvador. Fecha de permanencia: 1970-1977.
- Alfredo Cabrera: Licenciado en Ciencias Económicas. Cargo en el DUOC: jefe departamento de servicios. Fecha de permanencia: 1974-1979.
- Alicia Allendes: Profesora de Religión y Magíster en Educación. Exalumna en el Instituto de Estudios Superiores Blas Cañas, hoy Universidad Católica Silva Henríquez, de Jaime Caiceo.
- Antonio Da Costa: Magíster en Educación. Exalumno en el Magíster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile en Brasil de Jaime Caiceo.
- Berta Servat: Socióloga y Doctora en Ciencias de la Información y Comunicación. Cargo DUOC: especialista en educación. Fecha de permanencia: 1975-1976.
- Elsa Tamblay: Profesora Primaria y Especialista en Administración Educacional. Trabajó en el DUOC junto a Jaime Caiceo. Cargo en DUOC: coordinadora académica zona central oriente, Santiago.
- Fernando Tapia: Profesor de Filosofía y Sacerdote. Compañero de curso en la Pontificia Universidad Católica de Chile de Jaime Caiceo.
- Francisco Muscará: Doctor en Ciencias de la Educación. Director de la tesis doctoral de Jaime Caiceo.
- Gabriel Moreno: Profesor de Educación General Básica. Compañero de curso en el Instituto Chacabuco de Los Andes de Jaime Caiceo.
- Germán Pinto: Contador Público y Auditor, abogado y doctor en Ciencias de la Administración. Exalumno y colega en la Universidad de Santiago de Chile de Jaime Caiceo.
- Guillermo Williamson: Coordinador pedagógico del DUOC.

- Héctor Casanueva: Máster Profesional en Comunidades Europeas.
- Hermosinia Miranda: Esposa de Heriberto Figueroa, quien trabajaba como mediero de Manuel Caiceo.
- Hugolino González Ferreiro: Profesor, psicopedagogo, mediador familiar. Cargo en el DUOC: director del Plan Nacional de Capacitación Campesina. Fecha de permanencia: 1974-1982.
- Iván Araya: Contador Público y Auditor y Doctor en Ciencias de la Administración. Exalumno en la Universidad de Santiago de Chile de Jaime Caiceo.
- Jorge Riquelme: Profesor de Educación Tecnológica y Magíster en Educación. Exalumno y colega en la Universidad de Tarapacá de Jaime Caiceo.
- Luis Farrán: Técnico en Administración de Empresas. Cargo en DUOC: jefe departamento de personal y jefe departamento de adquisiciones. Fecha de permanencia: 1973-1980.
- Luis Leblanc: Trabajador social y Magister en Educación. Cargo en DUOC: director sede Arica. Fecha de permanencia: 1974-1980.
- Macarena Lagos: Profesora de Religión y Magíster en Educación. Exalumna en el Hogar Catequístico de la Universidad Católica de Chile y compañera de trabajo en el colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago de Jaime Caiceo.
- María Inez De Amorim: Magíster en Educación. Exalumna en el Magíster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile en Brasil de Jaime Caiceo.
- María Lucero Escudero: Secretaria ejecutiva. Prima de Jaime Caiceo.
- Mónica Herrera: Estudios de Pedagogía en Matemáticas. Cargo en DUOC: administrativa en Departamento de Tesorería y Contabilidad; encargada de rendiciones de cuenta a Contraloría General de la República. Fecha de permanencia: 1973-1977.
- Nancy Solar: Magister en Educación. Exalumna en la Universidad de Santiago de Jaime Caiceo.
- Sergio Velasco: Profesor y exdiputado. Cargo en DUOC: director sede San Antonio. Fecha de permanencia: 1972-1981.
- Valeria Rodrigues: Brasileña, Magíster en Educación y Coordinadora del Magister en Educación de la Universidad de Santiago de Chile en Brasil en donde trabajó Jaime Caiceo.
- Yvon Rousseau: Religioso. Profesor de Filosofía. Compañero de curso en la Pontificia Universidad Católica de Chile de Jaime Caiceo.

## Sobre la autora



**Estela Socías Muñoz.** Profesora de Educación Básica con Mención en Lenguaje y Comunicación y Licenciada en Educación, Universidad Mayor Santiago de Chile (2008), y Magíster en Humanidades, Mención Literatura, Universidad Adolfo Ibáñez (2009). Académica Adjunta de la Facultad de la Universidad Mayor de Santiago de Chile (2010 a la fecha). Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, Miembro de la Sociedad de Escritores de Chile y Presidenta de

la Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil.

Ha participado como expositora en más de cuarenta Congresos Nacionales e Internacionales.

Ha recibido reconocimientos entre otros: Reconocimiento del Gobernador de la Provincia de Tucumán, Argentina, por su contribución en el talento y esfuerzo a las naciones, declarándola Visitante Ilustre de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán en el año del Centenario de la Reforma Universitaria (2018). Reconocimiento de la Universidad Mayor por su destacado aporte en el Primer Encuentro de Innovaciones Educativas Santiago de Chile (2018). Reconocimiento por su gran labor como líder educativa en la carrera de Psicopedagogía, otorgado por las y los estudiantes de Liderazgo y Espíritu Emprendedor del ciclo escolar (2016). Orden al mérito, por su valiosa contribución a la Paz Mundial, a la comprensión entre Pueblos a la Elevación Cultural, y Educacional de las Naciones. Otorgado por el Consejo Mundial de Educación (2015).

Ha publicado en numerosas revistas chilenas y extranjeras, artículos y capítulos de libros extranjeros sobre Historia de la Educación, entre ellos *La Educación de las Mujeres en Iberoamérica. Análisis Histórico* (Valencia, España: Editorial Tirant Lo Blanch, 2019). Autora de más de una treintena de libros, muchos de ellos de literatura infantil, como *Trapolandia: Las Aventuras de Carmelita* (Santiago de Chile, Colección Entre Nubes, 2022).

Este libro fue posible gracias al apoyo de la Universidad de Santiago de Chile a través de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio. En la presente edición trabajó el equipo completo de Editorial Usach:

Director  
Galo Ghigliotto

Equipo editorial  
Catalina Echeverría (editora)  
Andrea Meza (diseñadora)  
Ana Ramírez (diseñadora)  
Consuelo Olgún (editora adjunta)

Equipo administrativo  
Martín Angulo (jefe administrativo)  
Claudia Gamboa (secretaria)  
Daisy Farías (auxiliar de servicio)

Equipo comercial  
Emiliana Pereira (jefa comercial)  
Javier Solís (ventas)  
Pablo Masquiarán (asistente de bodega)



\*

Esta  
primera  
edición de  
*Vida, pensamiento  
y acción del educador  
humanista cristiano Jaime  
Caiceo Escudero* se terminó de editar  
en enero de 2024.

Para los textos de portada se utilizó  
la tipografía Berthold Akzidenz  
Grotesk; para el interior se  
utilizó la tipografía  
Minion Pro.



Este libro, escrito por la profesora Estela Socías Muñoz, ofrece un mirada histórica sobre las dimensiones de formación del profesor Jaime Caiceo, tanto a nivel profesional como personal. En esta obra se aprecian las etapas y ámbitos del quehacer del profesor Caiceo respecto a los propios procesos de la educación chilena, ya que sus aportes abarcan los espacios pedagógicos de colegios, centros, institutos, universidades. Además, su trabajo se extiende hacia la gestión de instituciones desde su trabajo gremial, en tanto fue fundador de importantes centros formativos, como el DUOC, en tiempos de la reforma universitaria.

La investigación histórica atraviesa todo el quehacer del profesor Caiceo, quien tuvo de maestro a Luis Celis. De esta manera, su perspectiva está plasmada en cada una de las áreas de trabajo en las que se desarrolló, así como en sus publicaciones, que cuentan con un relevante bagaje de antecedentes sobre la historia de la educación en Chile.



COLECCIÓN FUERA DE SERIE

ebook